

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA
DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

Centro de estudios de posgrado e investigación



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
ESPIRITUALIDAD IGNACIANA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE APRENDIZAJE INDUSTRIAL DE LA CIUDAD DE
ORURO**

Trabajo en opción al Título de Diplomado en Educación Superior

**Autor: Lic. Carlos Diego Quintana Orsini, S.J.
Tutora: Ms. C. Mercedes Chamoso Luna**

**Sucre - Bolivia
2024**

“Nuestro ideal educativo es la persona armónicamente formada, que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, religiosa, movida por el amor, y comprometida a realizar la justicia en un servicio generoso al Pueblo de Dios”.

*Peter Hans Kolvenbach, S.J.
Superior General de la Compañía de Jesús 1983-2008.*

AGRADECIMIENTOS

A Dios,

Principio y fundamento de todo.

A mis padres,

Por su ejemplo de vida y cariño incondicional.

A mi tía Marta Orsini Puente,

recientemente fallecida, por su incansable labor en búsqueda de una sociedad más justa.

A la Compañía de Jesús,

donde he vivido el carisma de San Ignacio.

Al Centro de Estudios de Posgrado e investigación C.E.P.I., por la oportunidad de acceder a una formación cada vez más idónea.

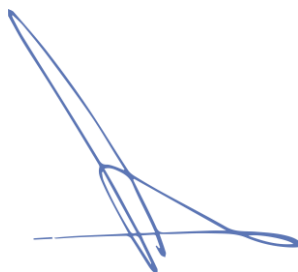
A mi tutora: Ms. C. Mercedes Chamoso Luna,

Por su guía y apoyo.

Al presentar este trabajo como uno de los requisitos previos para la obtención del grado académico de Diplomado en Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al centro de estudios de posgrado e investigación o a la biblioteca de la Universidad, para que se haga de este trabajo un documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.

Así mismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo, dentro del reglamento de la Universidad, siempre y cuando no suponga ganancia económica, ni potencial.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca los derechos de publicación de este trabajo, o parte de él, manteniendo mis derechos de autor, hasta un periodo de 30 meses después de su aprobación.



.....
Carlos Diego Quintana Orsini, S.J.

Sucre, 2024

TABLA DE CONTENIDOS

	Pag.
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	1
SITUACIÓN PROBLÉMICA	3
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
OBJETO DE ESTUDIO	4
CAMPO DE ACCIÓN.....	4
IDEA A DEFENDER.....	4
OBJETIVOS.....	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
DISEÑO METODOLÓGICO	5
MÉTODOS TEÓRICOS	5
MÉTODOS EMPÍRICOS.....	6
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	7
POBLACIÓN	7
MUESTRA	7
PRIMER CAPÍTULO: MARCO HISTÓRICO - CONTEXTUAL Y TEÓRICO	8
1.1 MARCO HISTÓRICO - CONTEXTUAL	8
1.1.1 HISTORIA DEL INSTITUTO DE APRENDIZAJE INDUSTRIAL.....	8
1.1.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE SAN IGNACIO DE LOYOLA.....	10
1.2 MARCO TEÓRICO	12
1.2.1 DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	12
1.2.2 DEFINICIÓN DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA	14
1.2.3 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	16
1.4 ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	20
1.5 DIAGNÓSTICO	20
1.5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL I.A.I.	21

1.5.2	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	24
1.6	CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO	25
1.6.1	CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO.....	25
CAPÍTULO SEGUNDO: PROPUESTA EDUCATIVA		27
2.1	AFIRMACIÓN.....	27
2.2	FUNDAMENTACIÓN.....	27
2.2.1	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	27
2.2.2	FUNDAMENTACIÓN SOCIAL	28
2.3	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	29
2.4	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	30
2.5	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	31
2.6	MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA.....	31
2.7	DISEÑO CURRICULAR.....	32
2.8	PLANIFICACIÓN DE LOS MÓDULOS	34
CAPÍTULO TERCERO: PROGRAMA		38
3.1	DATOS PRELIMINARES O DE UBICACIÓN CURRICULAR	38
3.2	PLAN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.....	38
3.2.1	CRONOGRAMA DEL PLAN TEMÁTICO Y DE ACTIVIDADES	38
3.2.2	CRONOGRAMA DE EVALUACIONES (PARCIALES Y FINAL)	38
3.3	DISTRIBUCIÓN DE FONDO Y TIEMPO POR MÓDULO	39
3.4	CONTENIDO	39
3.5	COMPONENTES ORGANIZACIONALES	39
3.6	PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIONES	40
3.7	EVALUACIÓN FINAL.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		43
ANEXOS		45

RESUMEN

La presente monografía tiene por tema: *programa de capacitación para el fortalecimiento de la espiritualidad ignaciana (E.I.) dirigido a los docentes del instituto de aprendizaje industrial de la ciudad de Oruro*. El Instituto de Aprendizaje Industrial (I.A.I.), es una institución de formación profesional técnica superior fiscal y de convenio fundada por la Compañía de Jesús en Bolivia. Este Instituto está inspirado en el Carisma ignaciano y es una puesta en práctica de la Espiritualidad Ignaciana que nos llama a encarnarnos en la realidad y a responder a sus necesidades.

En este sentido, este trabajo desarrollará una investigación-propuesta respecto a la necesidad y factibilidad de realizar un proceso de formación en Espiritualidad Ignaciana en dicho Instituto.

La estructura de este trabajo se divide en una introducción y tres capítulos que se desarrollarán de la siguiente manera:

- ✓ El primer capítulo expone el marco histórico, teórico y contextual de esta propuesta y en base al diagnóstico propone el tema de investigación y la necesidad de formación.
- ✓ El segundo capítulo presenta la propuesta de formación (afirmación, alcances, estructura), así como la fundamentación del método.
- ✓ El tercer capítulo despliega el programa, contenidos y plan de la capacitación.
- ✓ Finalmente, se formulan algunas conclusiones y recomendaciones.

El programa está planteado en seis módulos, con una duración de seis semanas, los cuales concluyen con un retiro espiritual de un fin de semana y la presentación de un ensayo final sobre el principio ignaciano que haya sido más relevante para cada uno de los participantes.

PALABRAS CLAVES

Educación técnica superior, espiritualidad ignaciana, formación integral.

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La espiritualidad puede llegar a definirse como una profunda experiencia de fe que siente el ser humano que lo invita a vincularse más con Dios, un sentir que lo mueve a orientar sus esfuerzos para salir de sí mismo y tratar de dar respuesta a las cuestiones más profundas de su ser. En la Iglesia Católica existen varios modelos o formas de espiritualidad, por ejemplo: la espiritualidad Franciscana, Benedictina, Dominica, Carmelita e Ignaciana, esto según las diferentes orientaciones o formas de seguimiento de Jesús que en su momento tuvieron San Francisco de Asís, Santo Domingo de Guzmán, San Benito, Santa Teresa y San Ignacio de Loyola.

La Espiritualidad Ignaciana (E.I.), contenida en gran parte en los Ejercicios Espirituales¹, es una gran herencia para la humanidad y para la Iglesia ya que se constituye en una invitación a encontrar a Dios en el mundo, reconociendo que Dios nos habla y actúa en la realidad, invitándonos a responderle. Por ello, es una espiritualidad encarnada que busca hallar y hacer la voluntad de Dios en todo, reconociendo su presencia en la naturaleza y de manera especial en las personas.

El fundador de la Compañía de Jesús, San Ignacio de Loyola, como señala James Martín S.J., fue “un soldado del siglo XVI que se transformó en místico y fundó una orden religiosa católica, llamada Compañía de Jesús, conocida también como los jesuitas”². Fue San Ignacio quien a través de su experiencia de fe quiso conducir a las personas a una relación personal y afectiva con Jesús, sentir su amistad y desde allí buscar vivir su seguimiento. De esta manera, Jesucristo se convierte en el modelo a seguir y su “modo de proceder”³ en el modelo y fuente de toda inspiración.

Los jesuitas subrayamos la necesidad e importancia de tomar tiempo diario para reflexionar y orar nuestro día y así darnos cuenta de cómo quiere Dios que le sirvamos mejor. Este compromiso de buscar constantemente la dirección o voluntad (deseo) de Dios se llama “discernimiento”⁴.

¹Para más información véase: De Loyola, Ejercicios Espirituales, 1º Anotación. Los Ejercicios Espirituales contienen la experiencia espiritual de San Ignacio. Son meditaciones, contemplaciones y oraciones que se realizan con el fin de ordenar la propia vida quitando los afectos desordenados para así poder buscar y hallar la voluntad de Dios.

² Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 9.

³ “El modo de proceder de Ignacio consiste en encontrar la libertad; la libertad para ser la persona que estás llamado a ser, para amar y para aceptar el amor, para tomar buenas decisiones y para experimentar la belleza de la creación y el misterio del amor de Dios”, Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 9.

⁴ Edila Calero, S.J. Maestro de novicios interprovincial, entrevista realizada con el autor, noviembre de 2014. El discernimiento es: “saber reconocer aquellos movimientos espirituales que conducen más a Dios y optar por ellos”.

Ahora bien, la Espiritualidad Ignaciana es una espiritualidad de encarnación y de acción que ve en el mundo un lugar de gracia sin límites, siendo una de sus mayores aspiraciones el encontrar a Dios en todas las cosas, ver dónde está trabajando y de qué manera se lo puede colaborar mejor.

Por ello, la presente monografía tiene por objetivo realizar un programa de capacitación para el fortalecimiento de la espiritualidad ignaciana dirigido a los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial (I.A.I.) de la ciudad de Oruro, una obra de la Compañía de Jesús. Esta es una institución de formación profesional técnica fiscal y de convenio fundada el 19 de marzo del año 1968. Desde su fundación, este instituto pertenece al Movimiento de Educación Popular y Promoción Social Fe y Alegría, siendo un centro superior que nace como respuesta a las necesidades de formación y educación de las clases populares de esa ciudad.

Esta institución busca crear oportunidades para jóvenes y adultos que, por diversas razones, no pudieron acceder a una educación superior, buscando formar integralmente a profesionales con sólidos conocimientos tecnológicos y productivos desde el campo de la capacitación técnica. Todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los sectores menos favorecidos, promoviendo la construcción de una sociedad inspirada en el “servicio de la Fe y promoción de la Justicia”⁵. Por estas razones el I.A.I. es una puesta en práctica de la Espiritualidad Ignaciana que nos invita a encarnarnos en la realidad, responder a sus necesidades y procurar ser más para los demás.

Por lo señalado, el presente trabajo parte de la necesidad, claramente expresada a través de cuestionarios, entrevistas y guías de entrevistas realizadas al director y al plantel docente del I.A.I., de fortalecer la Espiritualidad Ignaciana de sus docentes, programa de formación que buscará resaltar algunas características específicas de la Espiritualidad Ignaciana, como ser:

a) El Magis, entendido éste como el siempre ser más para poder servir mejor a los demás, nunca estar satisfechos con lo ya conocido, sino actualizarnos, formarnos y procurar la excelencia.

b) El ser “Contemplativos en la acción”⁶, que no es otra cosa que el saber descubrir a Dios trabajando y obrando en todas las cosas para así poder construir su Reino y buscar colaborarle.

⁵ Compañía de Jesús, Congregación General XXXII, decreto *Nuestra misión hoy*, número 4 del cuerpo normativo, señala: “La misión de la Compañía de Jesús hoy es el servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta”.

⁶ La Bella, *Los jesuitas. Del Vaticano II al Papa Francisco*, 12. “La vocación jesuítica es la de ser «contemplativos en la acción», la «búsqueda de Dios en todas las cosas» y, por ello, los jesuitas se van renovando y se hacen misioneros, maestros, médicos, antropólogos, astrónomos, científicos, teólogos, políticos, confesores y predicadores”.

c) En solidaridad con los más necesitados. Como San Ignacio indica en la carta a los jesuitas de Padua, *“la amistad con los pobres nos hace amigos del rey eterno”*⁷. Por ello, los jesuitas, como seguidores de Jesucristo y de San Ignacio, vivimos esta solidaridad con los pobres, los marginados, los más necesitados.

d) “Llamados a un ministerio instruido”. Procurar una formación sólida, integral, pero no meramente academicista, sino en *“virtud y letras”*, una tensión creativa entre el uso de todos los medios humanos, entiéndase: ciencia, cultura y arte, con una total confianza en Dios.

Todos estos principios intentarán fortalecer la formación humana y trascendente de los docentes del I.A.I. para que así ellos puedan, de mejor manera, transmitir a sus alumnos no solo conocimientos, sino principios y valores, buscando mejorar la relación docente estudiante y, sobre todo, mejorar la calidad humana de esta institución.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Actualmente el I.A.I. no cuenta con una formación en Espiritualidad Ignaciana dirigida a sus docentes, ni cuenta con una capacitación que cumpla con este cometido. Esta carencia motiva el deseo de la institución por llenar este vacío y reforzar su formación humana y espiritual.

En este sentido, el Rector y el Director Académico del Instituto de Aprendizaje Industrial manifestaron su preocupación de que, en la actualidad, el espíritu Ignaciano, origen y fundamento de su institución, plasmado en el compromiso con los pobres y en el saber reconocer a Dios en la realidad, está en el olvido. Tal es el caso, que muchos docentes no conocen el fin social y humano de esa institución; todo esto, debido a la falta de una formación espiritual. Por ello, los responsables del I.A.I. expresan su deseo de reforzar la Espiritualidad Ignaciana y de crear mecanismos para que los docentes puedan conocerla para luego aplicarla en el aula y en sus vidas.

Los docentes del I.A.I. conocen que su institución es una obra de la Compañía de Jesús en Bolivia, pero los nuevos profesores no han tenido una inmersión ni profundización en algunos aspectos fundamentales de la Espiritualidad Ignaciana. Esta carencia repercute en la relación docente - estudiante, en la calidad humana y en el compromiso social de todos sus estamentos. Por eso, buscar mejorar la formación a través de la enseñanza y puesta en práctica de la Espiritualidad Ignaciana promoverá la calidad educativa, creando un mejor ambiente laboral. Una propuesta que

⁷ De Loyola, Obras Completas de San Ignacio de Loyola, 301.

la Dirección del I.A.I. desea se pueda hacer efectiva a la brevedad posible.

De igual forma, el I.A.I. cuenta con un plantel docente de 34 profesionales, divididos en distintas áreas de enseñanza, que cubren las tres carreras del Instituto: Automatización Industrial, Montaje y Mantenimiento de Equipo Industrial, y Mecánica y Electrónica Automotriz (de esta última la legalización y validación de ciclos formativos está en proceso). El I.A.I. cuenta con más de 500 alumnos provenientes tanto del campo como de la ciudad, así como de distintas realidades económicas y sociales, siendo esta diversidad propicia para que los docentes jueguen un rol primordial en la formación académica y humana de cada uno de sus alumnos.

Para finalizar, se debe destacar que el I.A.I. es una institución llamada a transformar la vida de todo su personal: docente, administrativo y alumnado, brindando una educación práctica y de calidad. Por eso, el conocer y saber aplicar la Espiritualidad Ignaciana es un verdadero reto para la institución, que tiene la intención de brindar mecanismos de formación espiritual para que su personal asuma un nuevo rol, no sólo en la educación, sino en la sociedad en su conjunto.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo fortalecer la Espiritualidad Ignaciana en los educadores del Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro, considerando que existe una necesidad y un deseo de la institución por fortalecer y ahondar en este aspecto?

OBJETO DE ESTUDIO

Programa de capacitación en Espiritualidad Ignaciana. Un proceso continuo de enseñanza aprendizaje mediante el que los docentes desarrollen destrezas y habilidades espirituales que les permitan mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN

Programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro.

IDEA A DEFENDER

La puesta en práctica de un Programa de Capacitación para el fortalecimiento de la

Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del I.A.I. coadyuvará al proceso formativo del cuerpo docente de dicha institución, obteniendo un conocimiento cierto y confiable de la Espiritualidad Ignaciana y generando una mejor calidad en la enseñanza y en la relación docente – alumno.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer un programa de capacitación sobre Espiritualidad Ignaciana que fortalezca el componente actitudinal en los docentes del I.A.I. de la ciudad de Oruro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Construir un marco teórico que sustente la propuesta.
2. Establecer la relevancia de proponer un programa de capacitación sobre Espiritualidad Ignaciana dirigido al plantel docente del I.A.I.
3. Desarrollar los diferentes principios y contenidos de la Espiritualidad Ignaciana.
4. Seleccionar los contenidos pertinentes del programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del I.A.I.

DISEÑO METODOLÓGICO

El nivel de la investigación será descriptivo porque permitirá observar las características presentes en el sitio donde se despliegue la investigación, es decir, el I.A.I., lugar donde se pretende recopilar toda la información relativa a la necesidad del fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana, para así lograr plasmar un programa actualizado y acorde a las necesidades de la institución. Esto permitirá elaborar un programa adecuado y de calidad para los docentes. Además, se empleará un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo que permitirá reforzar los datos iniciales de la investigación.

MÉTODOS TEÓRICOS

Los métodos teóricos de investigación deben ser asumidos como una serie de fases ascendentes y culminantes donde es tan importante el planteamiento del problema como la

verificación de las suposiciones frente al conjunto de los fenómenos sociales que lo generan. En este sentido, se propone implementar los siguientes métodos:

- **Método Histórico - Lógico.** Este es un método destinado al conocimiento de las distintas etapas del objeto que se investiga, así como del estudio y análisis de los principios generales del funcionamiento y del desarrollo de los fenómenos que lo componen. Es innegable que la Espiritualidad Ignaciana (orígenes y práctica) así como el I.A.I. son producto de un proceso histórico. Por ello, este método se aplicará en el primer capítulo dedicado al diagnóstico buscando establecer el porqué de las manifestaciones actuales del problema y precisando las características del objeto de estudio en su estado actual.
- **Modelación.** La aplicación de la modelación está íntimamente relacionada con la necesidad de encontrar un reflejo en la realidad objetiva. De hecho, el modelo se constituye en un verdadero punto de unión entre el investigador y el objeto de investigación. Este método se utilizará como una herramienta para abstraer características del proceso de capacitación, suponiendo soluciones que vayan a mejorar la formación espiritual de los docentes del I.A.I. y precisando componentes del programa de capacitación.
- **Método de Sistematización.** Este método es complementario al de la modelación y permite la organización de los conocimientos adquiridos a través de sus interrelaciones. Este método permitirá establecer el funcionamiento y estructura del proceso de capacitación a los docentes del I.A.I. tanto en el plano real del objeto de estudio como en la forma práctica.
- **Método Vivencial.** Este método permite que el investigador pueda aportar al desarrollo de la investigación a través de sus experiencias y vivencias personales. Este método permitirá que el investigador aporte los conocimientos obtenidos sobre la Espiritualidad Ignaciana.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Estos métodos permiten revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, haciéndolas accesibles a través de procedimientos prácticos. Los métodos de investigación empíricos permiten al investigador revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto. Además, la investigación empírica permite al investigador realizar indagaciones referentes a la problemática, consultar a otros autores, efectuar el análisis preliminar de la información y verificar y comprobar las concepciones teóricas.

- **La Medición.** Se debe tener en cuenta el objeto y la propiedad que se va a medir, la unidad y el instrumento de medición, el sujeto que la realiza y los resultados que se pretenden alcanzar. Se desarrolla con el objetivo de obtener la información numérica acerca de una propiedad, cualidad o fenómeno, comparándose magnitudes medibles y atribuyendo valores numéricos a las propiedades de los objetos. En la presente investigación este método empírico se empleará con el objetivo de obtener información numérica que permita conocer el estado real y obtener datos e información que será procesada a través de procedimientos de estadística descriptiva.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Cuestionario:** Es un instrumento que posibilita obtener amplia información acerca del fenómeno a partir de las respuestas obtenidas, combinando diferentes tipos de preguntas: abiertas y cerradas, directas e indirectas, específicas y complementarias. En la presente investigación se realizó un cuestionario dirigido a los docentes del I.A.I.
- **Guía de Entrevista:** Acción de desarrollar una charla con una o más personas con un fin determinado. Esta guía se realizó al Rector y Directores del I.A.I. a fin de conocer su parecer sobre la problemática planteada y respecto a la posible aplicación del programa de capacitación

POBLACIÓN

La población para considerar en esta investigación está conformada por el Rector, directores y docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro.

MUESTRA

La muestra dirigida supone un proceso de selección de población; en esta investigación la selección se hizo en función de la totalidad de docentes y directivos que trabajan en el I.A.I., siendo la muestra poblacional elegida la de cuotas, recolectándose distintas percepciones poblacionales.

POBLACIÓN DOCENTE	PORCENTAJE DE LA MUESTRA	TAMAÑO DE LA MUESTRA
34	100%	34

POBLACIÓN DIRECTIVA	PORCENTAJE DE LA MUESTRA	TAMAÑO DE LA MUESTRA
3	100%	3

PRIMER CAPÍTULO: MARCO HISTÓRICO - CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1.1 MARCO HISTÓRICO - CONTEXTUAL

El marco histórico contextual funciona como una guía de todo lo que va a ser el proceso de investigación, delimitando el ámbito circunstancial y el ambiente físico del desarrollarlo del trabajo. Por ello, un mismo tema de investigación puede generar resultados muy diferentes, dependiendo del momento y lugar en el que se aplica, influyendo en la formulación de los objetivos generales y específicos y aportando características importantes para la determinación del trabajo.

1.1.1 HISTORIA DEL INSTITUTO DE APRENDIZAJE INDUSTRIAL

El Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro⁸, como señala la información proporcionada por la institución, tiene por objetivo formar integralmente profesionales con sólidos conocimientos técnicos-tecnológicos y productivos, procurando ser acreditados a nivel nacional e internacional, vinculando a los estudiantes a la actividad económico-productiva del País a través de una gestión técnico-pedagógica-administrativa y económica, fortaleciendo las capacidades continuas de directores, docentes y administrativos. El I.A.I. se encuentra bajo la tuición del Ministerio de Educación y a nivel departamental de la Sub-Dirección de Educación Superior de Formación Profesional, contando con Resolución Ministerial número 112 y Resolución Administrativa número 698/01.

Como establecimiento de convenio y obra de la Compañía de Jesús, está integrado a Fe y Alegría y depende de la Dirección Nacional en Bolivia y de la Dirección Departamental de Fe y Alegría a nivel departamental. Además, el I.A.I. es una institución de formación profesional técnica fiscal y de convenio que cuenta con estatutos, reglamentos, manual de funciones y organigrama para hacer posible el funcionamiento de su estructura organizativa. Se encuentra ubicado en la Avenida 6 de Agosto y Campo Jordán de la ciudad de Oruro. Fue fundado el 19 de marzo de 1968 por la Compañía de Jesús, en la zona Sudeste de esa ciudad.

El I.A.I. comenzó ofreciendo la carrera de Mecánica Automotriz, con el paso del tiempo la

⁸ “El I.A.I es una institución de formación profesional técnica fiscal y de convenio, fue fundado el 19 de marzo de 1968 por la Compañía de Jesús, en la zona sud este de nuestra ciudad, donde era prevalente la población de escasos recursos” Disponible en: <https://www.iaioruro.com/nosotros.html>

oferta académica se diversificó: “máquinas y herramientas, electricidad industrial, soldadura, delineantes proyectistas e invernaderos. Actualmente cuenta con tres carreras: “automatización industrial, montaje y mantenimiento de equipo industrial y la carrera de mecánica y electrónica automotriz”⁹. El Instituto de Aprendizaje Industrial siempre buscó contar con una infraestructura e implementación que respondan al nuevo reto de acreditación. Esta razón indujo a que se buscara el apoyo de las autoridades para conseguir, en calidad de “comodato”, la infraestructura en la que el Instituto se encuentra actualmente.

Desde la fundación, como ya señalamos, y en todo el caminar de la institución, se debe destacar el aporte realizado por la Compañía de Jesús¹⁰ en la implementación de este centro de formación. El apoyo ha sido importante y constante para la adquisición de equipos, máquinas, herramientas, recursos didácticos, mobiliario, adquisición lograda con proyectos financiados en nuestro país o fuera de él, y, lo más importante, el aporte de recursos humanos a través de religiosos al servicio del I.A.I. ya sea como docentes y/o administrativos.

En cuanto al contexto socio cultural debemos señalar que a partir del año 1985, con la “relocalización”¹¹ de los mineros, éstos emigraron a diferentes ciudades, entre ellas Oruro, engrosando las filas del comercio informal, el transporte, y otros rubros. A esta realidad se suma la inmigración campesina que incrementó la población y el número de personas desempleadas. Por ello, el I.A.I., desde su fundación, tuvo la filosofía de crear oportunidades de formación para jóvenes y adultos que por diversas razones no pudieron profesionalizarse.

El plan de gestión institucional del I.A.I. define su *misión* en estas palabras:

Contribuir, desde el campo de la formación y capacitación técnica, a mejorar la calidad de vida de los sectores menos favorecidos, para que estos sean protagonistas en la construcción de una sociedad democrática, intercultural y equitativa, inspirada en la Fe y en la Justicia. Contribuir, mediante servicios educativos múltiples y de calidad, a que los sectores sociales con menor índice

⁹ I.A.I. para más información véase: <https://www.iaioruro.com/nosotros.html>

¹⁰ “La Compañía de Jesús fue fundada en 1540 por San Ignacio de Loyola, con la aprobación del Papa Pablo III. Ignacio de Loyola había reunido a su alrededor a un grupo de hombres dinámicos y bien educados, que no deseaban más que ayudar a otros a encontrar a Dios en sus vidas”. Disponible en: <https://www.jesuits.global/es/>

¹¹ “Por eso vino la relocalización, relocalizaron a todos los trabajadores mineros, un término mal usado, relocalizado quiere decir llevar a otra fuente de trabajo, les indemnizaron a todos los trabajadores, muchos de ellos se vieron en las calles sin vivienda, sin techo y creo que esa situación se debe a la política entreguista del gobierno de entonces y a la política de COMIBOL. Para más información Véase: Revista Bocamina, N° 71. Página 8. <https://www.comibol.gob.bo/images/bocaminas/bocamina71.pdf>

*de desarrollo humano amplíen sus oportunidades personales y sociales*¹².

De igual forma, el plan de gestión institucional señala que su visión es: *“Trabajar para elevar el nivel de calificación de nuestros recursos humanos, y mantenerlos actualizados, fomentando la creatividad y el trabajo en equipo”*¹³.

1.1.2 BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE SAN IGNACIO DE LOYOLA

San Ignacio de Loyola, cuyo nombre de bautismo fue Íñigo¹⁴, nació en el año 1491, se desconoce la fecha exacta de su nacimiento, en la casa torre de Loyola ubicada entre las localidades de Azpeitia y Azcoitia, provincia de Guipúzcoa, actual País Vasco del reino de España. Sus padres fueron: Don Beltrán de Loyola y Doña Marina Sáenz, ambos miembros de familias muy distinguidas y reconocidas de la región. Tuvieron once hijos, siendo el más joven de ellos Ignacio.

De muy joven Ignacio comenzó la carrera de corte y de armas. El 20 de mayo de 1521, a la edad de 30 años, fue gravemente herido por una bala de cañón, que le atravesó en medio de ambas piernas, mientras defendía la fortaleza de Pamplona. Los vencedores de esa batalla, franceses y navarros, en un gesto de hidalguía muy propio de esas épocas, permitieron que el gravemente herido Ignacio fuera llevado a su hogar. Dado su deseo de continuar en la vida de la corte y para que la pierna dañada no quede más corta que la otra, solicitó dos sangrientas intervenciones, pero pese a su esfuerzo, quedó cojo para toda la vida.

En su larga recuperación Ignacio pidió algunas novelas de caballería para leer, pero en casa no se tenía ninguna de ese tipo, sólo hallaron disponibles: “La vida de Cristo”¹⁵ y el “Año Cristiano” (historias de la vida de los santos). Antes, mientras leía novelas de caballería, sentía mucha satisfacción, pero después de un rato quedaba con un sentimiento horrible de vacío y frustración. En cambio, ahora, al leer la vida de Cristo y las vidas de los santos sentía una inmensa alegría. Esta experiencia lo fue transformando profundamente.

Apenas el herido terminó su convalecencia, como señala Omalley S.J., y “una vez que

¹² Plan de Gestión Institucional elaborado por el Rectorado del I.A.I. febrero de 2015.

¹³ *Ibidem*.

¹⁴ Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 18.

¹⁵ Ludolfo de Sajonia, *Vida de Cristo*, traducida al español por Ambrosio Montesino y publicada en Alcalá de Henares hacia el año 1502 o 1503.

recuperó suficientemente su energía física, se puso en marcha desde Loyola al monasterio benedictino de Monserrat, en Cataluña”¹⁶, será allí, en los alrededores del monasterio, que Ignacio cambiará sus vestiduras con las de un hombre en situación de calle. Luego, tomó rumbo a un pequeño pueblo llamado Manresa y quedándose en una cueva, transcribió toda su experiencia de conversión, siendo esta la base de los Ejercicios Espirituales.

Posteriormente, a orillas del río Cardoner, tuvo una gran ilustración que él mismo nos describe en su autobiografía: *“Y estando allí sentado se le empezaron abrir los ojos del entendimiento, entendiendo y conociendo muchas cosas y esto con una ilustración tan grande, que le parecían todas las cosas nuevas y quedé con el entendimiento en tal grado ilustrado, que me parecía como si fuese otro hombre y tuviese otro intelecto”*¹⁷. Este acontecimiento llevó a Ignacio a darse cuenta de que la realidad no es un obstáculo para encontrar a Dios, sino que Él actúa constantemente en todo y debemos saber reconocer su paso en todas las cosas. Ignacio discernía y transcribía todo lo que le sucedía, todos estos movimientos de espíritus. Esta práctica le permitió adquirir el hábito del “Discernimiento”¹⁸.

Posteriormente, cuando tenía 33 años, retomó los estudios en la ciudad de Barcelona, después pasó a la Universidad de Alcalá. Pasado un tiempo, decidió dejar España debido a todas las falsas acusaciones sufridas por la Inquisición (de las cuales saldría sin culpa), pero sin renunciar a su deseo de formarse muy bien en letras para luego continuar su actividad apostólica. Fue en este periodo que Ignacio comprendió la necesidad de una buena educación para el servicio a los demás.

En la Universidad de París conocerá a los futuros compañeros que habrían de constituir junto con él la Compañía de Jesús: Pedro Fabro, Francisco Xavier, Diego Laínez, Simón Rodríguez, Nicolás de Bobadilla y Alfonso Salmerón. Todos ellos se propondrían servir a Dios dejando todas las cosas del mundo, confesando, leyendo, y enseñando a muchachos, mujeres de la calle y enfermos en los hospitales, así como a príncipes y poderosos. Este plan se concretó en Montmartre, lugar donde pronunciaron, el 15 de agosto de 1534, los votos de pobreza, castidad y obediencia.

Los primeros compañeros decidieron ponerse a disposición del Papa. Ignacio emprendió el

¹⁶ Omalley, *Los primeros jesuitas*, 42.

¹⁷ De Loyola, *Autobiografía de San Ignacio de Loyola*, N. 30.

¹⁸ Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 301. “Discernimiento es el término genérico para la práctica de toma de decisiones esbozada por san Ignacio en los Ejercicios Espirituales”.

viaje a Roma con Fabro y Laínez y, a fines de octubre, llegaron a un lugar llamado La Storta, a pocos kilómetros de Roma. Allí Ignacio tuvo una experiencia espiritual extraordinaria que le infundiría gran confianza, Omalley, S.J. señala. “fue una visión de Jesús, llevando la cruz con dios padre a su lado. Deseo que nos sirváis” dijo Jesús. El Padre añadió: “Yo os seré propicio en Roma”¹⁹

En noviembre de 1537, Ignacio entró definitivamente en Roma, lugar donde las persecuciones y falsas acusaciones que a lo largo de toda su vida había sufrido, no cesaron. De todas ellas supo salir airoso. Al igual que en situaciones anteriores, exigía se dicte siempre sentencia en cada caso, para dejar definitivamente zanjada cualquier duda. En abril de ese mismo año se procedió a la elección del primer superior general de la Compañía de Jesús, que recayó, por voto unánime, en Ignacio quien permaneció en Roma el resto de su vida.

Quince años duro su gobierno; en ellos logró organizar y expandir la misión de la Compañía de Jesús al mundo entero. No quiso para los jesuitas hábito propio, ni coro ni tiempos determinados de oración ni tampoco admitió que aceptaran ningún tipo de dignidades eclesiásticas o civiles. Su mayor ideal fue el de promover la mayor gloria de Dios por todos los medios y recomendar constantemente, especialmente a los jesuitas en formación, “*buscar a Dios en todas las cosas*”²⁰. Murió en la madrugada del 31 julio de 1556. Su cuerpo fue sepultado en la iglesia de Santa María de la Strada y posteriormente trasladado a la iglesia del Gesú (Roma). Fue canonizado por Gregorio XV en 1622, junto con Francisco Javier, Teresa de Jesús, Isidro Labrador y Felipe Neri.

1.2 MARCO TEÓRICO

Esta fase de la investigación consiste en desarrollar el marco teórico que va a fundamentar el programa de capacitación. Una vez seleccionado el tema objeto de estudio y formulados los objetivos, toca realizar una revisión de los conceptos más relevantes, buscando las fuentes documentales que nos permitan recopilar información y construir un marco teórico pertinente.

1.2.1 DEFINICIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Conforme tenemos aprendido a lo largo del diplomado, la capacitación es una actividad

¹⁹ Omalley, *Los primeros jesuitas*, 52.

²⁰ Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 24. “En todas las cosas, acciones y conversaciones contemplaba la presencia de Dios y experimentaba la realidad de las cosas espirituales, por lo que fue un contemplativo en la acción (algo que él solía expresar diciendo que hay que encontrar a Dios en todas las cosas”.

sistemática planificada y permanente cuyo propósito general es el de preparar, desarrollar, integrar y mejorar la formación de los recursos humanos en el proceso productivo mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en sus funciones, buscando adecuar su formación a los requerimientos requeridos.

Los planes o programas de capacitación de docentes, estudiantes y trabajadores son el recurso más valioso de toda la actividad de recursos humanos y “requiere de un diseño basado en el fortalecimiento de las competencias del empleado para el ejercicio de sus funciones”²¹. De esta manera se logrará desarrollar las capacidades de los docentes del I.A.I., proporcionándoles beneficios tanto para ellos como para la institución, haciendo el docente sea más competente y hábil al utilizar y desarrollar las aptitudes y actitudes aprendidas.

El programa de capacitación es una acción planificada cuyo propósito general es preparar e integrar al recurso humano mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo. Por ello, la capacitación en la organización debe brindarse en la medida necesaria haciendo énfasis en los aspectos específicos y necesarios para que el beneficiario pueda desempeñarse más eficazmente en su función.

De igual forma, el programa de capacitación conlleva al mejoramiento continuo de habilidades. Esto con el objeto de implementar formas óptimas de trabajo o crear mejores condiciones para realizarlo. En este sentido, el plan va dirigido al perfeccionamiento técnico y teórico del beneficiario para que su desempeño sea más eficiente en función de los objetivos que requiere. Además, no debe olvidarse que un programa de este tipo debe medirse el “cambio en el comportamiento como resultado de la participación de los estudiantes en el programa”²².

Para explicarnos de mejor manera, someramente desarrollaremos el proceso de elaboración de un programa de capacitación conforme la información recibida a lo largo del diplomado. Un programa de capacitación puede realizarse de forma interna o externa. La interna se realiza dentro del mismo grupo de trabajo, también conocida como capacitación inmanente. En el caso de la capacitación externa, un agente ajeno a la empresa o círculo de trabajo es el que brinda los conocimientos requeridos. A ésta se le denomina capacitación inducida y es el modo utilizado en

²¹ Cano y Barrientos, *Modelo de capacitación vinculado a los procesos medulares de la organización, soportado en el mejoramiento del desempeño*, 27.

²² *Ibíd.* 41.

esta monografía. Por tanto, nuestro plan de capacitación estará constituido por cinco pasos:

1. Detección y análisis de las necesidades. Este primer paso identifica las fortalezas y debilidades, es decir, las necesidades de conocimiento y desempeño.
2. Diseño del programa de capacitación: aquí se elabora el contenido, folletos, y actividades.
3. Validación del programa de capacitación: se eliminan los defectos del plan.
4. Ejecución del programa de capacitación: se dicta el programa de capacitación a los beneficiarios.
5. Evaluación del programa de capacitación: se determinan los resultados: pros y contras.

Por ello, para la elaboración de un programa de capacitación debemos considerar dos aspectos:

- a) Distribución personalizada de los recursos: se enfoca en lograr que la mayor cantidad de beneficiarios participen en el programa de capacitación. Para ello es necesario fijar el presupuesto de personal disponible para asignar a la capacitación, aspecto en el que el I.A.I. tiene total disposición.
- b) Distribución centrada en la capacitación específica destinada a resolver las debilidades de la organización. Por ello, las acciones se orientan a temas que pueden estar alejados de los intereses de los empleados, aspecto que de igual forma se encuentra conversado y es de interés del I.A.I.

1.2.2 DEFINICIÓN DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA

Quizá el mayor legado que tanto San Ignacio de Loyola como otros compañeros jesuitas han dejado a la Compañía de Jesús y a la Iglesia en general es su espiritualidad ya que la Espiritualidad Ignaciana (E.I.) “está dirigida a la audiencia más amplia posible de creyentes y personas en proceso de búsqueda”²³, siendo una espiritualidad que se vive de cara al mundo, donde Dios habla y al mismo tiempo nos invita a responderle. Es una espiritualidad que nos brinda herramientas espirituales para poder buscar y hallar la voluntad de Dios “en sus creaturas, utilizando todos los medios al alcance del ser humano”²⁴. Es una espiritualidad para quienes buscan algo más en su vida. Por eso, Ignacio pretende que la persona se adentre en el mundo de los deseos

²³ Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 10.

²⁴ Centro Loyola Pamplona, para más información véase: <https://jesuitasaru.org/que-es-la-espiritualidad-ignaciana/>

para dejarse llevar por aquéllos que le conducen al amor más grande y a la libertad.

Ignacio nos anima a orar con los cinco sentidos: mirar, oír, tocar, oler y saborear., porque orar utilizando solo el razonamiento no basta para afectar²⁵ nuestra voluntad, sino que necesitamos generar experiencias dentro de la oración que realmente afecten los sentidos, para impulsarnos a ordenar nuestros afectos. Ignacio dirá que “no el mucho saber harta y satisface el alma, sino el sentir y gustar de las cosas internamente”²⁶. Se trata de contemplar y ver cómo Dios está presente en la naturaleza, en la creación y en la humanidad.

A través del conocimiento de la E.I. la persona de Jesús se convierte en el modelo de nuestra vida, su modo de proceder, forma de actuar y comportarse, se convierte en nuestro parámetro para relacionarnos con otras personas, la creación, Dios, los excluidos, el dinero, el poder, etc. Por ello, los jesuitas subrayamos la necesidad de tomar un tiempo diario para reflexionar y orar, y así darnos cuenta de cómo quiere Dios que le sirvamos en todos nuestros ministerios, estando seguros de que Dios anima nuestros corazones para contemplar el mundo y detectar las necesidades que ahí encontramos y llamados a colaborar.

Además, la Espiritualidad Ignaciana contempla el mundo como el lugar en el que Cristo caminó, conversó y abrazó a la gente y es el sitio donde “Dios quiere comunicarse con nosotros. Directamente”²⁷, haciendo del mundo un lugar de gracia. Por tanto, la Espiritualidad Ignaciana afirma nuestro potencial humano, por lo que está entregada a la lucha diaria y constante entre el bien y el mal. Esta convicción nos hace reconocer que ninguna obra o esfuerzo apostólico puede llegar a agotar el bien que se puede hacer, por ello, los ignacianos están abiertos a toda clase de trabajos y allí radica la inspiración que mueve a todas las obras de los jesuitas en Bolivia y entre ellas también el I.A.I., “ayudar a la gente a encontrar libertad para tomar buenas decisiones”²⁸

²⁵ Los términos afectos y afectar se repiten muchas veces en los textos ignacianos y se refieren a la facultad humana de estar predispuestos a poder experimentar una sensibilidad afectiva con Dios.

²⁶ De Loyola, *Ejercicios Espirituales*, anotación 2.

²⁷ Martín, *Más en las obras que en las palabras*, 58.

²⁸ *Ibíd.* 16.

1.2.3 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Podemos considerar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es el acto por el cual el docente suscita y comparte contenidos educativos, conocimientos, hábitos y habilidades con un alumno, a través de ciertos medios, buscando “el dominio creciente de una variedad de modelos y en la capacidad de usarlos con eficacia”²⁹. En dicho proceso el beneficiario intenta captar y reelaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información, a través de un trabajo intelectual, un método y técnicas de estudio. Los procesos de aprendizaje, al igual que los de enseñanza, se realizan en función de objetivos claros y de un contexto definido.

Ahora bien, el proceso de enseñanza – aprendizaje, el cual tiene una intencionalidad consciente de transmisión de contenidos y valores, es un espacio donde el alumno es el principal protagonista y el docente un generador y facilitador de contenidos, siendo muy importante para el proceso el “cómo” haya sido trabajado, analizado, razonado ese contenido”³⁰. En la presente investigación, el proceso de enseñanza - aprendizaje servirá para orientar el trabajo de los docentes, según el plan, el contenido, los medios y los objetivos del programa de capacitación señalados en la introducción, además de guiar las actividades dentro del aula para poder alcanzar las transformaciones espirituales requeridas en los docentes del I.A.I.

Los docentes, que en dicha formación fungirán como alumnos, serán quienes se comprometan en el aprendizaje de la E.I. y sus características, desarrollando así las tres dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje, a saber: la dimensión instructiva, cuya función es la formación académica del individuo; la dimensión desarrolladora, que busca el crecimiento progresivo de las facultades innatas y potencialidades funcionales de cada alumno; y la dimensión educativa, que comprende la formación integral de la persona humana para la vida.

1.3 COMPONENTE CONCEPTUAL

El componente conceptual corresponde al área del saber. Está constituido por los hechos, fenómenos y principios que los alumnos deben asimilar en un programa de capacitación. Constituyen el conjunto de información que caracterizará, en este caso, a la E.I. y que ayudará a

²⁹ Martínez, *Los modelos de enseñanza y la práctica en el aula*, 2.

³⁰ *Ibíd*, 3.

formar una secuencia en el aprendizaje del programa.

La E.I. está íntimamente unida a la Pedagogía Ignaciana porque ambas tienen un mismo origen, la experiencia de Dios de San Ignacio. La pedagogía es el camino por el que los profesores acompañan a los alumnos en su crecimiento y en su desarrollo, incluyendo una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar, proporcionando, también, los criterios para elegir los recursos que han de utilizarse a lo largo del proceso de educación. Por ello, “la pedagogía Ignaciana asume esta visión del mundo y da un paso más sugiriendo modos más explícitos por los que los valores ignacianos pueden integrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje”³¹, buscando, como afirmaba el P. Pedro Arrupe, S.J. Superior General de la Compañía de Jesús, la formación de “hombres para los demás”³².

Es en esa línea que la educación que imparten los jesuitas busca colaborar en la formación de personas comprometidas con su realidad y sociedad, dado un énfasis importante al ámbito espiritual y a la dimensión religiosa de cada uno. Gracias eso la educación puede llegar a convertirse en un medio de evangelización, un medio apostólico que promueva los espacios de diálogo entre las diferentes problemáticas de una sociedad. Por tanto, algunas características de la pedagogía Ignaciana son: el docente al servicio de los estudiantes, el papel activo del estudiante durante su formación, adecuar los medios necesarios a los fines requeridos, que prevalezca la calidad y “Ser más pronto a salvar la proposición del prójimo que a condenarla”³³

Para finalizar podemos indicar nuevamente las características específicas de la E.I. que serán difundidas en el presente programa de capacitación: El Magis, entendido éste como el siempre ser más para poder servir mejor a los de los demás; “El ser Contemplativos en la acción”, que se refiere saber descubrir a Dios trabajando y obrando en todas las cosas del mundo; “En solidaridad con los más necesitados”, solidaridad con los pobres, los marginados y los más necesitados. “Llamados a un ministerio instruido”. Si bien se tienen que generar conocimientos, también la formación personal (disciplina, valores, responsabilidad, etc.) son muy importantes, principios que intentarán fortalecer la formación humana y trascendente de los docentes del I.A.I.

³¹ Compañía de Jesús, Kolvenbach, S.J., *La Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, 317.

³² *Ibíd.* 314.

³³ Arango, S.J., *Compañía de Jesús. Apostolado educativo*, 193.

1.3.1 COMPONENTE PROCEDIMENTAL

El componente procedimental es el conjunto de destrezas y estrategias formuladas que buscan dar solución a una situación problemática. Por su parte, las estrategias resultan ser aquellos complejos procesos realizados por la mente que permiten a la persona ser consciente de lo que observa y poder emitir hipótesis, así como descubrir soluciones para las interrogantes planteadas.

Por ello, resulta importante recordar en esta investigación el paradigma ignaciano: “experiencia, reflexión y acción”³⁴ una forma de actuar que busca constantemente la transformación la persona, de su forma de pensar y de las maneras con las que va a enfrentar el futuro. Ahora bien, este paradigma también nos presente diferentes maneras en las que los docentes pueden llegar a acompañar el proceso de sus estudiantes, convirtiéndose no solo en transmisores de conocimiento, sino en verdaderos referentes morales y espirituales. Este paradigma ignaciano será utilizado por el facilitador del programa de capacitación a lo largo del trabajo en aula, así como en la etapa del retiro espiritual, buscando transmitir las herramientas y habilidades espirituales que ellos han recibido. Dicho esto, ahora identificaremos algunas características del paradigma.

- La EXPERIENCIA: Esto significa partir de la realidad y reflexionarla, sabiendo, como decía San Ignacio: “gustar de las cosas internamente”³⁵, reconociendo conceptos y hechos de la propia vida y haciéndose sensible no solo a su contexto (realidad de su sociedad, familiar, etc.), sino a lo que uno siente, dejándose afectar por los grandes hitos de su historia personal. Sin embargo, “la experiencia ignaciana va más allá de la comprensión puramente intelectual. Ignacio exige que “todo el hombre”, —mente, corazón y voluntad—, se implique en la experiencia educativa”³⁶, es decir, implicando el sentir, la memoria y el entendimiento.
- La REFLEXIÓN: San Ignacio se fue dando cuenta con el paso del tiempo que son los deseos, los sueños y los sentimientos más profundos lo que determinan nuestra voluntad y nuestras acciones. Por ello, la capital importancia de reflexionar sobre aquello que sentimos y descubrir si eso viene de Dios o no. Este tipo de pensamientos y el saber de dónde vienen son el fundamento del discernimiento, convirtiéndose en un maestro del discernimiento. Para Ignacio “discernir” era clarificar su motivación interna, las razones que estaban detrás de sus

³⁴Compañía de Jesús, *La Pedagogía Ignaciana. Un planteamiento práctico*, 322.

³⁵ *Ibíd*, 332.

³⁶ *Ibíd*, 332.

opiniones, poner en cuestión las causas e implicaciones de todo lo que experimentaba, para lograr el objetivo deseado: ser una persona libre que busca, encuentra y lleva a cabo la voluntad de Dios en cada situación que encuentra.

- La ACCIÓN: Para San Ignacio la prueba más clara de que uno está comprometido (amor) con algo debe traducirse en acciones y no tanto en lo que uno dice, por eso, una de sus máximas es: “El amor se demuestra con los hechos, no con las palabras”³⁷. Por eso, la preocupación de los primeros compañeros jesuitas de conocer y formar las actitudes de sus alumnos, haciendo hincapié en la transmisión de valores humanos y cristianos para que puedan tomar mejores decisiones y puedan contribuir inteligente y eficazmente al bienestar de la sociedad.

1.3.2 COMPONENTE ACTITUDINAL

El componente actitudinal hace referencia a aquellos valores que llegan a manifestarse en actitudes. Las actitudes, como tenemos aprendido en clases, tienen innegablemente un componente cognitivo, ya que nuestras actuaciones están basadas en conocimientos, creencias y convicciones. De igual forma, las actitudes tienen un componente afectivo en las que se hallan sentimientos y preferencias personales. Una actitud, por tanto, es una organización de creencias interrelacionadas entre sí que determinan una acción y cada una de estas creencias genera una respuesta hacia un objeto o una situación determinada.

Dada la interacción existente entre el docente y el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, es fácil comprender que a lo largo del programa de capacitación no sólo se transmitirán conocimientos, ideas y conceptos, sino que existirá un posicionamiento educativo e intencionalidad actitudinal que llegará a afectar la conducta, motivaciones e intereses de los docentes del I.A.I. El que el docente asuman una actitud positiva hacia la enseñanza de la E.I. llevará implícito el posicionamiento de esta espiritualidad desde las dimensiones cognitiva y afectiva, evidenciando su transmisión y asimilación, no sólo a través del dominio de conceptos, principios y de la apropiación del contenido pedagógico, sino fundamentalmente evidenciando agrado, gusto y valoración por esta espiritualidad, su enseñanza y, sobre todo, su vivencia.

³⁷ Martín, S.J. *Más en las obras que en las palabras*, 197.

Dentro del marco de actitudes que se pretende generar en los docentes al finalizar el programa de capacitación, podemos señalar algunos valores promovidos por la E.I. como ser: Amor, en un mundo egoísta e indiferente; Justicia, frente a tantas formas de injusticia y exclusión; Paz, en oposición a la violencia y honestidad, frente a la corrupción.

1.4 ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El I.A.I. desea brindar una formación en E.I. a sus docentes porque reconoce la importancia y necesidad de capacitar integralmente a su personal. Actualmente, este Instituto no cuenta con ningún tipo de capacitación en este sentido y existe una preocupación grande porque sus docentes no reconozcan ni sientan como suyos los fundamentos cristianos y de compromiso social inspirados en la E.I. que fueron base de su fundación³⁸.

El proceso de capacitación en E.I. buscará brindar conocimientos que permitan a los docentes profundizar su formación humana, de análisis y de reflexión práctica con un alto compromiso humano y espiritual. Todo el programa está dirigido a que el docente pueda contar con las herramientas espirituales suficientes que le permitan responder de manera efectiva los distintos problemas humanos que se le presenten dentro del aula (alumnos) y en su vida cotidiana. Lo cual, sin lugar a duda, tendrá un efecto multiplicador en el mejoramiento cualitativo de la relación docente – alumno y en el proceso de aprendizaje al interior del Instituto.

1.5 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico debe entenderse como un proceso que permite conocer las características actuales en las que se encuentra un grupo, esto con el objetivo de proveer las condiciones necesarias para una mejor toma de decisiones. En este caso, el cuestionario y la guía de entrevista son los dos instrumentos que nos permitieron esbozar un conocimiento cierto de la realidad del I.A.I. respecto a la necesidad de la realización de un programa de capacitación en la E.I.

El diagnóstico constituye el punto de partida necesario para cualquier tipo de investigación educativa. En ese sentido, creemos que el enfoque Psicopedagógico³⁹, que es un modelo de enseñanza que permite estudiar el fenómeno educativo como proceso y resultado, es el más

³⁸ Instituto de Aprendizaje Industrial. *Plan de Gestión Institucional*, elaborado por el Rectorado. Febrero de 2015.

³⁹ Para más información véase: Caba Collado, *Modelos psicopedagógicos de educación en valores*.

acertado para lograr una mejor transformación en la realidad educativa del I.A.I.

Por tanto, existe una necesidad de crear un modelo de enseñanza y aprendizaje para poder cumplir con una carencia formativa del I.A.I. que se manifiesta en el deseo que tienen sus docentes de interiorizarse en el conocimiento de la E.I. Esta necesidad buscará ser cubierta mediante la realización de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana, tomando en cuenta que, gran parte de los docentes, sobre todos los más antiguos, sólo conocen de nombre dicha espiritualidad, pese a que el I.A.I. es una obra fundada por la Compañía de Jesús.

1.5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO⁴⁰ DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL I.A.I.

1. ¿Cuántos años lleva de docente en el I.A.I.?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
1 A 3 AÑOS	4	12%
3 A 6 AÑOS	5	15%
6 AÑOS O MÁS	25	73%
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 73 %, lleva trabajando en el I.A.I. 6 o más años; el 15% de tres a seis años, y sólo el 12% lleva trabajando en la institución de uno a tres años. Se establece, por tanto, que la mayoría de los docentes llevan trabajando más de seis años en la institución.

2. ¿Conoce usted los principios, misión, visión y objetivos del I.A.I.?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
TODOS	16	47%
ALGUNOS	11	32 %
NINGUNO	7	21%
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 47 %, conocen todos los principios, misión, visión y objetivos del Instituto, el 11 % conoce algunos y el 7 % los desconoce. Se establece, por tanto, que

⁴⁰ El cuestionario mencionado se encuentra adjunto a esta monografía en la sección Anexos.

un buen porcentaje de los docentes conocen los principios, misión, visión y objetivos del I.A.I.

3. ¿Sabía usted que el I.A.I. es una obra fundada por la Compañía de Jesús en Bolivia?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	25	74 %
NO	9	26 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 74 %, conoce que el Instituto es una institución fundada por la Compañía de Jesús en Bolivia, el restante 26 % no tiene conocimiento. Se establece, por tanto, que los docentes del Instituto conocen el origen de su institución laboral.

4. ¿Está usted familiarizado con el concepto de “Espiritualidad”?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	19	56 %
NO	15	44 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 56 %, sí se encuentra familiarizado con el concepto de “espiritualidad”, el restante 44 % no tiene conocimiento. Se establece, por tanto, que los docentes del Instituto sí tienen alguna percepción sobre el concepto de espiritualidad, pero el número de docentes que no es considerable.

5. ¿Conoce usted la Espiritualidad Ignaciana?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	17	50 %
NO	17	50 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

La mitad de los docentes, el 50 %, sí conoce algo de la Espiritualidad Ignaciana, el otro 50 %, no tiene conocimiento. Se establece, por tanto, que la mitad de los docentes del I.A.I. sí tienen algún conocimiento sobre la Espiritualidad Ignaciana y la otra mitad no.

6. ¿Considera usted que conoce la Espiritualidad Ignaciana a un nivel?:

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
NULO	6	18 %
DEFICIENTE	10	29 %
REGULAR	15	44 %
BUENO	3	9 %
MUY BUENO	-	-
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 44 %, afirma que conoce la Espiritualidad Ignaciana a un nivel regular; otro 29 %, a un nivel deficiente; el 18 %, nulo; el 9 % a un nivel bueno, y ninguno afirma que tiene un conocimiento muy bueno. Se establece, por tanto, que los docentes del Instituto tienen un conocimiento entre regular y deficiente de la Espiritualidad Ignaciana.

7. ¿Puede usted considerarse un experto en la Espiritualidad Ignaciana?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	-	-
NO	31	91 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los docentes, el 91 %, afirma que no puede considerarse un experto en el conocimiento de la Espiritualidad Ignaciana, el restante, 9 %, no contestó la pregunta. Se establece, por tanto, que los docentes del I.A.I. no pueden considerarse expertos en el conocimiento de la E.I.

8. ¿Considera usted necesaria una capacitación en Espiritualidad Ignaciana?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
MUCHO	28	82 %
POCO	4	12 %
NADA	2	6 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 82 %, afirma y considera muy necesaria una capacitación en Espiritualidad Ignaciana; otro 12 % la considera poco necesaria, y el restante 6 % la considera nada necesaria. Se establece, por tanto, que los docentes del I.A.I. sí consideran muy necesaria la

realización de una capacitación en E.I.

9. ¿Le gustaría participar en un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana?

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SÍ	30	88 %
NO	4	12 %
TOTAL	34	100 %

Fuente: Elaboración propia

Un número mayor de docentes, el 88 %, afirma que sí le gustaría participar en un programa de capacitación en Espiritualidad Ignacia; el restante 12 % dice que no sería de su interés. Se establece, por tanto, que los docentes del I.A.I., en su mayoría, sí desean participar de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la E.I.

1.5.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA⁴¹

Analizaremos cada pregunta formulada en la guía de entrevista.

a) ¿Conoce usted la espiritualidad Ignaciana o ha oído hablar de ella?

Todos los entrevistados afirman conocer, aunque poco o básicamente, la Espiritualidad Ignaciana. Por tanto, se establece que las personas entrevistadas sí tienen un conocimiento primario de lo que es la E.I.

b) ¿Considera que los docentes de su institución deben tener o adquirir conocimientos sobre ella? ¿Por qué?

Los entrevistados afirman que sí consideran necesario y conveniente que los docentes del I.A.I. fortalezcan sus conocimientos en la E.I., buscando un mayor crecimiento personal, social y profesional de sus docentes.

c) ¿Considera que la oferta educativa del I.A.I. contempla la formación espiritual de su plantel docente?

La mayoría de los entrevistados creen que la oferta educativa del I.A.I. no incluye la

⁴¹ La guía de entrevista mencionada se encuentra adjunta a esta monografía en la sección de Anexos.

formación espiritual de sus docentes y que esta debilidad es un obstáculo para obtener un mejor rendimiento. Por tanto, podemos señalar que se reconoce claramente una carencia y una necesidad.

d) En su opinión, ¿considera usted importante la implementación de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en el I.A.I.?

Todos los entrevistados creen que sí es importante y oportuna la realización de un programa de capacitación. Por tanto, se ve conveniente la realización de un programa de capacitación.

e) ¿Qué opinión le merece la posible realización de un programa de “Capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana” en el I.A.I.?

Todos los entrevistados coinciden y consideran favorable la posibilidad de la realización de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en el Instituto. Se establece, por tanto, que las personas entrevistadas sí están de acuerdo en que los docentes del I.A.I. tengan la posibilidad de acceder a un programa de capacitación para el fortalecimiento de la E.I., en horarios que no perjudiquen el normal desenvolvimiento de clases.

1.6 CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO

1.6.1 CONCLUSIONES DEL CUESTIONARIO

1. Un número considerable de docentes conoce que el I.A.I. de Oruro es una obra fundada por la Compañía de Jesús.
2. No se tiene una noción clara de espiritualidad en general, ni de lo que es la Espiritualidad Ignaciana en particular.
3. Los docentes del I.A.I. sí consideran necesaria la realización de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana, dado que el Instituto es una obra inspirada en el carisma ignaciano.
4. No se conoce la Espiritualidad Ignaciana a un nivel bueno o muy bueno.
5. A los docentes del I.A.I. sí les gustaría participar de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana.

1.6.2 CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

1. Existe un conocimiento primario de la E.I. que parece haberse olvidado con el pasar de los años en la institución.

2. Existe un interés claro de que los docentes del I.A.I. puedan adquirir un mayor conocimiento en la Espiritualidad Ignaciana.
3. Todos los entrevistados creen que la realización de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana tendrá un efecto positivo directo en los docentes, alumnos y en la institución entera, así como en otros beneficiarios indirectos.
4. Todas las opiniones son positivas y alentadoras respecto a la posible realización de un programa de capacitación en la institución.

CAPÍTULO SEGUNDO: PROPUESTA EDUCATIVA

2.1 AFIRMACIÓN

El I.A.I. es consciente de la necesidad de que todo su plantel docente conozca más acerca de la E.I., reforzando así su formación humana y esperando mejorar la relación docente-alumno. Además, el I.A.I. es una institución con la suficiente solvencia ética como para responder a estos requerimientos de actualización y capacitación de sus profesionales.

Por tanto, es viable la realización de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la E.I. dirigido a sus docentes por tres motivos: primero, porque el plantel docente lo pide y considera necesario; segundo, porque el I.A.I., al ser una institución de la Compañía de Jesús, debe participar de la tradición académica y espiritual de esa orden religiosa; finalmente, porque la formación integral, técnico-profesional y humana, que el I.A.I. pretende transmitir a sus alumnos, debe ser enseñada y compartida por sus docentes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La fundamentación pedagógica apunta inicialmente a responder a dos interrogantes: ¿Para qué aprender? Y ¿Qué debemos aprender? Posteriormente, se debe trabajar el cómo, cuándo y dónde hacerlo, todo ello en base a las condiciones, aptitudes y necesidades que requiera el I.A.I. Por ello, nuestra primera interrogante nos remite a la situación problemática, la idea a defender y a los objetivos del programa de capacitación, mientras que la segunda nos envía a los “qués”, referidos a las destrezas, habilidades y conocimientos que se pretende que los docentes adquieran a la finalización del programa de capacitación.

En este sentido, el programa de capacitación propuesto para el I.A.I. toma como sustento el modelo o perspectiva pedagógica constructivista, es decir, aquel que entiende que la enseñanza debe procurar que los alumnos sean, como señala Martínez, “creadores y constructores de sus propios conocimientos y destrezas”⁴². Por ello, la enseñanza resulta una actividad que depende mucho de la construcción que cada alumno pueda darle, pero siempre en reciprocidad con otros alumnos y con quien brinda la información. De esta manera, el responsable de transmitir

⁴² Martínez, *Los modelos de enseñanza y la práctica en aula*, 6.

conocimientos (facilitador), juega un rol de investigador, pero que a la vez reflexiona y hace reflexionar a sus alumnos los contenidos.

En esta misma lógica, la transmisión de conocimientos en el modelo constructivista requiere de diferentes métodos que brinden las herramientas necesarias para que el alumno pueda elaborar su propia percepción, porque como señala Caba “los modelos constructivistas quieren incidir, por ello, sobre los esquemas de razonamiento [...] para intentar cambios en la estructura de razonamiento”⁴³. Este cambio se sustentará en una teoría del aprendizaje que sea significativa en cuanto a los contenidos y brindará la oportunidad de realizar un aprendizaje por descubrimiento, es decir, que antes de plantear soluciones, el facilitador debe explorar con los alumnos diferentes maneras de enfrentar el problema.

En el caso del programa de capacitación para los docentes del I.A.I., este tipo de aprendizaje que se centrará en el docente y su entorno, requiriendo su participación con toda su capacidad (intelectual, cognitiva y en este caso, espiritual), no siendo un mero receptor de conceptos, sino que adquiera en su proceso valores humanos y espirituales que pueda llegar a aplicar en su vida y con sus alumnos. De esta manera, como señala Caba, se podrá “incidir sobre el tipo de razones y justificaciones que la persona tiene para defender esos valores y no otros, es decir, sobre los esquemas que conforman la estructura de razonamiento”⁴⁴.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL

La sociedad, comprendida esta como uno de los elementos clave de la educación, es una constante de estudio en el ámbito histórico y pedagógico. Ahora bien, si comprendemos que la sociedad es educadora debemos primero referirnos a los conceptos de educabilidad y sociabilidad⁴⁵: el primer concepto define la capacidad natural que cada persona tiene para educarse y asimilar contenidos, dirigiendo autónomamente su propia educación. El segundo concepto, en cambio, se refiere a la capacidad natural de cada uno para socializar, es decir, algo inherente al hombre que le lleva a vivir en sociedad. Por ello, la fundamentación social es aquella que afirma que las necesidades, exigencias y fines de la educación radican en la interacción entre el individuo

⁴³ De la Caba Collado, *Modelos psicopedagógicos de educación en valores*, 197.

⁴⁴ *Ibíd*, 197.

⁴⁵ “Respecto a la educación, la argumentación se centra en: mostrar por qué y cómo el ser humano es educable; explicar la relación entre la debilidad, la educabilidad, la sociabilidad; comprender por qué la educación es permanente; evidenciar que la educación familiar es la base de la educación”. Polo, *Ayudar a crecer*, 161.

y el medio. Por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje es en sí una práctica socializadora y se encuentra destinada, en un fin último, a buscar transformar positivamente la sociedad, siendo esta afirmación la que ha conducido la investigación didáctica de diversos métodos socializadores.

En ese sentido, escogemos la metodología socializadora de la colaboración como el fundamento social para esta investigación. Este método, como señala Marcos Cabeza, “son ya de referencia obligada algunas investigaciones educativas”⁴⁶, reconociendo que a las personas hay que prepararlas en las acciones, relaciones e intercambios sociales más complejos, procurando que el alumno aprenda a colaborar con otros y a tomar decisiones y resolver problemas en equipo. Por tanto, el aprendizaje socializador colaborativo se convierte en una necesidad básica para las nuevas comunidades y para las personas en un mundo de continua interacción.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Para el quehacer educativo es esencial el aporte de la psicología, ya que, a través de sus leyes básicas la psicología puede llegar a explicar el desarrollo humano y las etapas evolutivas de su ser, así como sus procesos de socialización y sus formas de aprendizaje. Por ello, la psicología educacional comprendida como “aquello que los psicólogos educacionales hacen”⁴⁷ es fundamental en toda acción pedagógica ya que su principal objeto de estudio es el aprendizaje y la enseñanza, focalizando su atención en el sujeto y su comportamiento. Por ello, el fundamento psicológico es determinante a la hora de crear, realizar o concretar un programa educativo que tome en cuenta la capacidad cognitiva del alumno y plantee diferentes situaciones en las que éste pueda verse expuesto, como por ejemplo un programa de capacitación.

En ese sentido, creemos que la perspectiva del constructivismo social de Lev Vygotsky⁴⁸ es la más indicada para esta investigación. Esta perspectiva toma como referencia a aquellas teorías del aprendizaje centradas en la construcción del conocimiento por medio de experiencias pasadas y presentes, reconociendo que el entorno social, así como las determinantes sociales y culturales, influyen en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a la formulación de conceptos e ideas.

⁴⁶ Cabeza, *Metodologías de trabajo colaborativo en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso*, 76.

⁴⁷ Arancibia Violeta, Herrera Paulina y Katherine Strasser, *Manual de Psicología educacional*, 38.

⁴⁸ “Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial”, Payer M. *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky*, 1.

2.4 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El hombre es un ser en búsqueda, capaz de interrogar y capaz de reconocer los problemas que brotan de su existencia. Por eso, tomar conciencia de ello es lo que le permite pensar filosóficamente y es el punto de partida de todo pensar crítico y toma de conciencia.

Por ello, los sistemas filosóficos son más que mediaciones históricas que intentan expresar temáticamente la experiencia base de la problematicidad de la vida del hombre y de toda la realidad en su conjunto, sino que dialogando con ellos podemos aprender a interrogar los grandes cuestionamientos de la vida y las búsquedas de nuestros trasfondos históricos y culturales. En este sentido, el filósofo moderno alemán Immanuel Kant, abordaba en su libro “Fundamentación de la metafísica de las costumbres” los problemas básicos a cuatro preguntas fundamentales⁴⁹: a) ¿Qué puedo saber? (metafísica), b) ¿Qué puedo hacer? (Moral), c) ¿Qué puedo esperar? (religión), y d) ¿Qué es el hombre? (antropología), envolviendo esta última a las tres primeras.

Ahora bien, la visión, pedagogía y espiritualidad ignaciana nos ofrecen un medio para profundizar las búsquedas humanas de autenticidad, humanización, plenitud, felicidad, desde la capacidad de trascender las situaciones dadas y vivir con horizonte, utopía, valores y sentido. Además, los elementos de la E.I. y la propuesta de formación dirigida al I.A.I. que contempla conceptos como el “Magis”, solidaridad con los más necesitados, contemplativos en la acción, etc., pueden brindarnos herramientas fundamentales en este fin.

Por ello, el método deductivo que, como tenemos aprendido en clases, es el razonamiento por el cual se puede inferir proposiciones particulares de premisas universales o más generales, creemos es el más correcto para este programa de capacitación porque “la deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación”⁵⁰.

En este sentido, el facilitador presentará conceptos, principios, afirmaciones o definiciones de las cuales serán extraídas conclusiones y consecuencias, acompañando a los docentes del I.A.I. en el proceso de sacar conclusiones críticas que partan de principios generales. Entre los procedimientos que utiliza el método deductivo se encuentran la aplicación y la demostración,

⁴⁹ Montoya y Céndros, *Elementos de la ética Kantiana aplicables a las organizaciones educativas*, 289.

⁵⁰ Dávila, *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales*, 181.

elementos que ayudarán a los docentes a fijar los conocimientos y a adquirir nuevas destrezas.

2.5 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta educativa se sustenta en el marco teórico y contextual desde el cual se aborda el problema de investigación. Para la presente investigación se plantea una propuesta didáctica; que es aquella programación de enseñanza que cuenta con un tiempo determinado. Esta propuesta de trabajo se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje cuyos principales protagonistas serán los docentes del I.A.I.

La realización del diagnóstico nos permitió constatar el poco conocimiento que los docentes del I.A.I tienen de la E.I. y es en base a estos resultados y tomando en cuenta el marco teórico asumido, que formulamos la siguiente propuesta de intervención educativa, así como sus estrategias:

- Considerando el marco teórico asumido y los resultados encontrados en el diagnóstico, planteamos una propuesta de intervención educativa, como alternativa de solución al problema de investigación, a través de la realización de un PROGRAMA DE CAPACITACIÓN para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del I.A.I. de la ciudad de Oruro.
- Aplicar teorías, categorías y conceptos fundamentales de la Espiritualidad Ignaciana en la capacitación de los docentes del I.A.I.
- Diseñar una investigación que permita brindar conclusiones críticas sobre la realidad respecto al conocimiento de la Espiritualidad Ignaciana por parte de los docentes del I.A.I.
- Desarrollar aptitudes para el conocimiento, comprensión y aplicación de la Espiritualidad Ignaciana en la vida y trabajo de los docentes del I.A.I.
- Socialización y difusión. Esta última fase dará a conocer a la comunidad educativa las experiencias y resultados alcanzados.

2.6 MODELO PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA

El modelo pedagógico elegido para la realización del programa de capacitación es el modelo por competencias, es decir, un modelo que, como señala García, “requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de

destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes”⁵¹. Por ello, la necesidad de implantar modelos curriculares basados en el desarrollo de competencias básicas puede entenderse como una oportunidad para responder a demandas complejas y llevar a cabo diversas tareas de forma adecuada, suponiendo una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes que se movilizan para lograr una acción eficaz.

2.7 DISEÑO CURRICULAR

El programa académico de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del I.A.I. tendrá **una duración de seis semanas** calendario y contará con una estructura dividida en seis módulos de acuerdo con el siguiente detalle:

MÓDULO I

Introducción a la Espiritualidad Ignaciana	
Nivel Intermedio	Duración
Historia de San Ignacio de Loyola.	3 horas
¿Qué se entiende por Espiritualidad Ignaciana?	3 horas
La oración Ignaciana	3 horas
Características del modo de proceder	3 horas
TOTAL	12 horas

MÓDULO II

“Magis”: ser más para servir mejor a los demás	
Nivel Intermedio	Duración
Conceptos básicos y repaso de la clase anterior	2 horas
¿Qué es el “Magis”?	4 horas
Análisis e investigación	3 horas
Reflexión y evaluación	3 horas
TOTAL	12 horas

MÓDULO III

⁵¹ García, *Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad*, 3.

Contemplativos en la acción	
Nivel Intermedio	Duración
Conceptos básicos y repaso de la clase anterior	2 horas
¿Qué significa ser contemplativos en la acción?	4 horas
Análisis e investigación	3 horas
Reflexión y evaluación	3 horas
TOTAL	12 horas

MÓDULO IV

En solidaridad con los más necesitados	
Nivel Intermedio	Duración
Conceptos básicos y repaso de la clase anterior	2 horas
¿Qué significa estar en solidaridad con los más necesitados?	4 horas
Análisis e investigación	3 horas
Reflexión y evaluación	3 horas
TOTAL	12 horas

MÓDULO V

Llamados a un ministerio instruido	
Nivel Intermedio	Duración
Conceptos básicos y repaso de la clase anterior	2 horas
¿Qué se entiende por ser llamados a un ministerio instruido?	4 horas
Análisis e investigación	3 horas
Reflexión y evaluación	3 horas
TOTAL	12 horas

MÓDULO VI

Retiro Espiritual y Evaluación final	
Nivel Intermedio	Duración
Oración	3 horas
Reflexión individual y grupal	3 horas
Puesta en común	2 horas
Trabajos finales	3 horas
Evaluación	1 hora
TOTAL	12 horas

TOTAL, HORAS DEL PROGRAMA	72 HORAS
----------------------------------	-----------------

2.8 PLANIFICACIÓN DE LOS MÓDULOS

PLANIFICACIÓN 1

MÓDULO: Introducción a la Espiritualidad Ignaciana.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Conocer y comprender el origen de la E.I.

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación e Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos - Técnicas	Medios o recursos	Formas de organización	
Análisis de los conceptos básicos Conocimiento de las características de la oración Ignaciana y del modo de proceder ignaciano	Analizar los conceptos y elementos esenciales de la E.I. Investigar la importancia de la oración diaria.	Reflexionar sobre la importancia del conocimiento adquirido. Interactúa con los participantes Presenta una actitud abierta al aprendizaje.	Aplicar la técnica de lluvia de ideas para realizar la evaluación diagnóstica. Formular preguntas esenciales sobre el tema.	Escuchar y manifestar sus inquietudes y conocimientos previos Responde en grupos las preguntas del docente.	Lluvia de ideas Exposición dialogada	Data Display Video Pizarra acrílica.	Conferencia y Clase Práctica	Evaluación continua del seguimiento del curso a través de las actividades programadas. Parcial. – Al finalizar la unidad se realizará un examen escrito

PLANIFICACIÓN 2

MÓDULO: “Magis”: Ser más para servir mejor a los demás.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Comprender y saber aplicar el principio del “Magis”.

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación – Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos - Técnicas	Medios o recursos	Formas de organización	
Análisis de los conceptos básicos Estudio del “Magis” como característica de la E.I. Uso y aplicación.	Conocimiento y aprendizaje del “Magis”. Investiga respecto a los ámbitos de aplicación del “Magis” Identifica sus ventajas	Interactuar, compartir, participar y comunicar.	Realizar un ensayo sobre la forma de vivir el “Magis”. Realiza diagramas para completar por los alumnos.	Participa activamente en el desarrollo de los diagramas. Presenta una actitud abierta al aprendizaje	Trabajo en grupo. Realiza un mapa conceptual	Data Papelógrafos	Conferencia Clase práctica	Formativa. - obtener información del conocimiento del alumno, a través de preguntas después y durante de la Explicación. Parcial. - Al finalizar la unidad se realizará un examen escrito, combinando preguntas abiertas y objetivas.

PLANIFICACIÓN 3

MÓDULO: Contemplativos en la acción.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Comprender y saber aplicar el ser contemplativos en la acción.

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación – Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos - Técnicas	Medios o recursos	Formas de organización	
Análisis de los conceptos básicos. Estudio del principio como característica de la E.I. Uso y aplicación.	Analizar la importancia en el conocimiento del ser contemplativo en la acción. Identificar las características del principio.	Asumir una actitud positiva hacia el uso y manejo del principio. Descubrir las ventajas de su uso.	Explicar y presentar el principio.	Participar en las actividades de lectura, reflexión y práctica del módulo. Analizar y exponer sobre el principio formulado.	Lectura Crítica. Exposición dialogada. Análisis de casos.	Audiovisual Proyector Multimedia Materiales de Lecto-escritura Bolígrafos	Individual y Grupal.	Diagnóstica: presenta sus expectativas. Procesual: Debater y expresar claramente la importancia de conocer y aplicar el principio. Parcial. - Al finalizar se realizará un examen

PLANIFICACIÓN 4

MÓDULO: En solidaridad con los más necesitados.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Comprender y saber aplicar el principio, en solidaridad con los más necesitados, en la Espiritualidad Ignaciana.

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación – Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos - Técnicas	Medios o recursos	Formas de organización	
Análisis de los Conceptos básicos. Estudio del principio como característica de la E.I. Uso y aplicación.	Analizar la importancia en el uso y conocimiento de este principio. Identificar las características del principio.	Asumir una actitud positiva hacia el uso y manejo del principio. Descubrir las ventajas en su uso.	Hacer uso del entorno virtual para señalar páginas web relacionadas al tema. Explicar y presentar el principio.	Participar del módulo haciendo uso del entorno virtual, en las actividades de lectura, reflexión, práctica y autoevaluación. Analizar y exponer sobre el principio.	Lectura Crítica. Exposición dialogada. Análisis de casos.	Audiovisual Proyecto Multimedia. Entorno Virtual. Materiales de Lecto-escritura Marcadores bolígrafos.	Conferencia a clase práctica.	Procesual: Debate y expresa claramente la importancia de conocer y aplicar correctamente el principio. Evaluación continua del seguimiento del curso a través de las actividades programadas. Valora los aspectos positivos y negativos de las clases. Parcial. - Al finalizar la unidad. Examen escrito: preguntas abiertas y objetivas.

PLANIFICACIÓN 5

MÓDULO: Llamados a un ministerio instruido.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Comprender y saber aplicar el principio, llamados a un ministerio instruido, en la Espiritualidad Ignaciana.

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación – Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos - Técnicas	Medios o recursos	Formas de organización	
Análisis de los Conceptos básicos.	Analizar la importancia en el uso y conocimiento	Asumir una actitud positiva hacia el aprendizaje	Explicar y presentar los estudios	Analizar y exponer sobre el principio y	Lectura Crítica. Exposición	Pizarra acrílica.	Individual y Grupal.	Procesual: Debate y expresa claramente la importancia de conocer y aplicar correctamente este

Estudio del principio como característica de la E.I. Uso y aplicación.	nto de este principio. Identificar las características del principio.	de la E.I. Descubre las ventajas en su uso.	de casos. Plantear preguntas esenciales sobre el tema.	los temas planteados.	dialogada	Papeló grafo y cartulinas. Video.		principio. Evaluación continua del seguimiento del curso a través de las actividades programadas. Parcial. - Al finalizar la unidad se realizará un examen escrito, combinando preguntas abiertas y objetivas.
---	--	--	---	-----------------------	-----------	--	--	--

PLANIFICACIÓN 6

MÓDULO: Retiro Espiritual.

OBJETIVO DEL MÓDULO: Aplicar todo lo aprendido

Sistema de contenidos			Actividades		Metodología y forma de organización			Tipos de evaluación – Indicadores de evaluación
Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Docente	Estudiante	Métodos Técnicas	Medios recursos	Formas de organización	
Repaso de todos los principios de la E.I. aprendidos en todos los módulos.	Comprender la importancia de mantener una vida espiritual.	Asumir una actitud positiva hacia la E.I. Descubrir las ventajas en su uso.	Explicar y presentar el retiro. Guiar el Retiro. Acompañar a los docentes que así lo requieran.	Participar del retiro en todas las actividades de lectura, reflexión, práctica, oración y autoevaluación.	Lectura Crítica. Exposición dialogada Análisis de casos. Oración personal	Audiovisual Proyector Multimedia Materiales de lecto-escritura bolígrafos	Conferencia a clase práctica. individual y grupal.	Procesual: Debate y expresa claramente la importancia de conocer y aplicar correctamente el principio Evaluación continua a través de actividades programadas. Valora los aspectos positivos y negativos del programa. Final. Elabora un ensayo.

CAPÍTULO TERCERO: PROGRAMA

3.1 DATOS PRELIMINARES O DE UBICACIÓN CURRICULAR

INSTITUCIÓN	<i>Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro.</i>
DISCIPLINA	<i>Propuesta de programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigida a los docentes del I.A.I.</i>
FONDO DE TIEMPO	<i>72 Horas</i>
GESTIÓN	<i>2024</i>

3.2 PLAN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

3.2.1 CRONOGRAMA DEL PLAN TEMÁTICO Y DE ACTIVIDADES

MÓDULO	SEMANAS					
	1	2	3	4	5	6
Introducción a la Espiritualidad Ignaciana.	X					
En búsqueda del “Magis”.		X				
Ser Contemplativos en la acción.			X			
En solidaridad con los más necesitados.				X		
Llamados a un misterio instruido.					X	
Retiro Espiritual y evaluación.						X

3.2.2 CRONOGRAMA DE EVALUACIONES (PARCIALES Y FINAL)

N.º	MÓDULO	SEMANAS					
		1	2	3	4	5	6
1	Presentación de un ensayo y Examen parcial.	X					
2	Presentación de un ensayo y Examen parcial.		X				
3	Presentación de un ensayo y			X			

	Examen parcial.						
4	Presentación de un ensayo y Examen parcial.				X		
5	Presentación de un ensayo y Examen parcial.					X	
6	Retiro Espiritual y evaluación final.						X

3.3 DISTRIBUCIÓN DE FONDO Y TIEMPO POR MÓDULO

Nº	Módulos	Horas Teóricas	Horas Prácticas			Horas laboratorio	Horas virtuales	Horas evaluación	Total, horas (por módulo)
			análisis	Investigación	reflexión				
1	Introducción	6	1	1	1	-	2	1	12
2	“Magis”	6	1	1	1	-	2	1	12
3	Contemplativos	6	1	1	1	-	2	1	12
4	En solidaridad	6	1	1	1	-	2	1	12
5	Llamados	6	1	1	1	-	2	1	12
6	Retiro	3	3	-	4	-	-	2	12
TOTAL									72

3.4 CONTENIDO

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS	SISTEMA DE HABILIDADES	SISTEMA DE VALORES
- Espiritualidad Ignaciana (E.I.) - Principios de la Espiritualidad Ignaciana.	- Conocer los antecedentes, conceptos y criterios de la E.I. - Conocer el contenido de los principios de la E.I. - Reflexionar en la construcción de nociones críticas y conclusivas respecto al tema.	- Se desarrollarán los conceptos que caracterizan a la E.I. - Se desarrollará el uso de los principios de la E.I. - Dotar de un sentido crítico valorativo al docente del I.A.I.

3.5 COMPONENTES ORGANIZACIONALES

ACADÉMICO	LABORAL	INVESTIGATIVO
Introducción e historia de la Espiritualidad Ignaciana	Realizar ensayos sobre las características de la EI	Revisión bibliográfica sobre Espiritualidad y EI
Conocimiento de algunos principios básicos de la EI	Detectar los rasgos principales de cada característica	Identificar las ventajas y dificultades de cada característica.
Búsqueda y análisis de información.	Análisis en el uso y aplicación de la Espiritualidad Ignaciana.	Estudio de diferentes casos y experiencias del docente.

3.6 PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIONES

El programa académico tendrá una duración de **SEIS (6) semanas**, lunes a sábados, asignándose a cada módulo una semana para su realización. Todo conforme a la siguiente distribución:

- **1º semana:** Introducción a la Espiritualidad Ignaciana.
- **2º semana:** Búsqueda del “Magis”.
- **3º semana:** Ser contemplativos en la acción.
- **4º semana:** Actuar en solidaridad con los más necesitados.
- **5º semana:** Llamados a un ministerio instruido.
- **6º semana:** Retiro Espiritual.

Al finalizar cada módulo se realizará una evaluación parcial y se pedirá la elaboración de un ensayo respecto a todo el contenido del módulo y las reflexiones finales. Este ensayo deberá ser presentado en el módulo siguiente. Asimismo, se tomará en cuenta la asistencia a clases ponderando el nivel de aprovechamiento del participante. Finalmente, se valorará el interés de la participación, conforme al siguiente detalle:

- | | |
|--------------------------------|-----|
| - Exámenes parciales y ensayos | 70% |
| - Asistencia y participación | 30% |

3.7 EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final consistirá en la elaboración de un ensayo sobre la característica que haya sido más relevante para cada uno de los docentes. Este ensayo equivaldrá a la mitad de la nota final; el restante 50% de la nota se tomará del promedio de los cinco módulos anteriores.

- | | |
|-------------------------------|------|
| - Prueba Final de Asimilación | 50%. |
|-------------------------------|------|

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es importante resaltar que el trabajo de investigación desarrollado a lo largo de tres capítulos nos lleva a las siguientes conclusiones:

1. Se ha construido un marco teórico que sirve de sustento a la propuesta investigativa definiendo cada uno de los términos relevantes al objeto de estudio.
2. Se ha caracterizado el conocimiento y el uso de los principios de la Espiritualidad Ignaciana, demostrando la necesidad de su difusión y práctica.
3. Se ha establecido la importancia de poner en práctica el conocimiento y comprensión de estas herramientas por parte de los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial.
4. Se ha utilizado el modelo racional de enseñanza y aprendizaje en la elaboración de un programa de capacitación dirigido al fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial.
5. Se ha seleccionado contenidos apropiados para desarrollar un programa de capacitación, considerando el conjunto de los ejes temáticos que se encuentran inmersos dentro de la Espiritualidad Ignaciana. Todos ellos agrupados en función de un criterio de generación de competencias en los destinatarios.
6. Con el diseño e implementación de un programa pedagógico formativo de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial se logrará coadyuvar en la formación de habilidades específicas en los docentes.
7. A través de este programa pedagógico formativo en Espiritualidad Ignaciana se brindará a los docentes la oportunidad de acceder a una formación cualificada y especializada sin los costos que significa un curso de especialización o posgrado, satisfaciendo, en parte, la demanda de actualización y fortalecimiento académico de los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial.

En base a la investigación realizada y a las conclusiones presentadas se hace importante señalar algunas recomendaciones:

1. Al Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro, para que de viabilidad a la ejecución del programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana dirigido a sus docentes.
2. Al encargado de realizar el programa de capacitación, para que pueda profundizar el modelo pedagógico del programa de formación en Espiritualidad Ignaciana, procurando su realización en otras instituciones académicas de la Compañía de Jesús.
3. Al encargado de realizar el programa de capacitación, para que pueda ampliar el modelo pedagógico en torno a las áreas donde más interés exista de parte de los docentes del I.A.I.
4. Al Instituto de Aprendizaje Industrial de la ciudad de Oruro, para que pueda fomentar el uso de la oración personal como medio para mejorar la vida espiritual de sus docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrupe, Pedro. *La identidad del jesuita en nuestros tiempos*, Editorial Sal Terrae, Santander, 1981.
- Arancibia Violeta, Herrera Paulina y Katherine Strasser. *Manual de Psicología educacional*, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, 2008.
- Baena, Gustavo. “Ejercicios ignacianos y comunidad”. Revista Diakonia N° 128, octubre 2008, 57-89.
- Barry William, S.J. y Doherty Robert, S.J. *Contemplativos en la acción*, Editorial Sal Terrae, Santander, 2002.
- Cabezas Marcos, Casillas Sonia y Hernández Azucena. *Metodologías de trabajo colaborativo en la educación secundaria obligatoria: un estudio de caso*. Revista latinoamericana de tecnología educativa. Volumen 15, 2016.
- Cano Erika y Barrientos Cecilia. *Modelo de capacitación vinculado a los procesos medulares de la organización, soportado en el mejoramiento del desempeño*, Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín, 2013.
- Centro de Espiritualidad Ignaciana de Chile. *Autobiografía de Ignacio de Loyola*, Santiago, 1987.
- Compañía de Jesús. *Apostolado Educativo – documentos corporativos I*, <http://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2011/11/Apostolado-Educativo-de-la-Compa%C3%B1a-de-Jes%C3%BA-Documentos-Corporativos.pdf>
- Compañía de Jesús. *Pedagogía Ignaciana, planteamiento práctico 1993*. <https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2016/12/Compan%C3%83i%C3%81a-de-Jesu%C3%81s-1993-Pedagogi%C3%81a-Ignaciana-Planteamiento-Pra%C3%81ctico.pdf>
- Compañía de Jesús. *Congregación General XXXII de la Compañía de Jesús*. Madrid: Razón y fe, Centro de Espiritualidad Ignaciana.
- Dardichón Francisco, S.J. *Jesús de Nazareth*, Editorial Verbo Divino, Cochabamba, 2011.
- Dávila Gladys. *El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo*, Revista de educación Laurus, Universidad pedagógica experimental Libertador, Caracas, 2006.
- De la Caba, María de los Ángeles. *Modelos psicopedagógicos de educación en valores*, Revista interuniversitaria de formación del profesorado. N° 16. Enero – Abril, 1993.
- Dothel Jean Claude. *La espiritualidad ignaciana*, Editorial Sal Terrae, Madrid, 1991.

- García Villoslada Ricardo, S.J., *Manual de Historia de la Compañía de Jesús*. Compañía bibliográfica Española. (1940).
- García Retama, José Ángel. *Modelo Educativo basado en competencias: Importancia y necesidad*, Revista actualidades investigativas en educación. Universidad de costa Rica. Volumen 11, Número 3, 2011.
- Longchamp Albert. *Vida de San Ignacio de Loyola*, Ediciones Paulinas, 1990.
- Martin James, S.J. *Más en las obras que en las palabras. Una guía ignaciana para casi todo*. Editorial Sal Terrae, Santander. 2010.
- Martínez Nicolás. *Los modelos de enseñanza y de práctica en aula*, Universidad de Murcia, Mayo – 2004.
- Montoya César y Céndros Pavel. *Elementos de la ética Kantiana aplicables a las organizaciones educativas*. Revista de Educación Laurus. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Volumen 13, N° 25, Caracas, 2007.
- Omalley, Jhon W., *Los primeros jesuitas*, Ediciones Mensajero - Sal Terrae, Bilbao, 1993.
- Payer, Mariángeles. *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget*, Universidad central de Venezuela, Caracas, 2005.
- Polo, Leonardo. *Ayudar a crecer. Cuestiones filosóficas de la Educación*. Revista ESE, Número 11. Pamplona, 2006.
- Tellechea Idígoras, J. Ignacio, *Ignacio de Loyola, solo y a pie*, Ediciones Sígueme, Salamanca, 2002.

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE APRENDIZAJE INDUSTRIAL (I.A.I.) DE LA CIUDAD DE ORURO

OBJETIVO: identificar la situación real con referencia al grado de conocimiento de la Espiritualidad Ignaciana por parte de los docentes del Instituto de Aprendizaje Industrial.

Estimado Docente, le solicitamos pueda llenar este cuestionario que no necesita nombre. La información que proporcione será muy valiosa para elaborar un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en la institución que usted trabaja. Agradecemos de antemano su gentil colaboración.

Favor, marque con una X todas sus respuestas.

1. ¿Cuántos años lleva de docente en el I.A.I.?

1 a 3 años

3 a 6 años

6 o más años

2. ¿Conoce usted los principios, misión, visión y objetivos del I.A.I.?

Todos

Algunos

Ninguno

3. ¿Sabía usted que el Instituto de Aprendizaje Industrial de Oruro es una obra fundada por la Compañía de Jesús en Bolivia?

SÍ NO

4. ¿Está usted familiarizado con el concepto de Espiritualidad?

SÍ NO

5. ¿Conoce usted la Espiritualidad Ignaciana?

SÍ NO

6. Considera usted que conoce la Espiritualidad Ignaciana a un nivel:

Nulo

Deficiente

Regular

Bueno

Muy bueno

7. ¿Puede usted considerarse un experto en el conocimiento de la Espiritualidad

Ignaciana?

SÍ NO

- 8. ¿Considera usted necesaria una capacitación en el conocimiento de la Espiritualidad Ignaciana?**

Mucho

Poco

Nada

- 9. ¿Le gustaría participar en un programa de Capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana?**

SÍ NO

GUÍA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA AL RECTOR, DIRECTORES Y COORDINADORES DEL I.A.I.

- 1. ¿Conoce usted la Espiritualidad Ignaciana o ha oído hablar de ella?**

Respuesta:

.....
.....

- 2. ¿Considera que los docentes de su institución deben tener o adquirir conocimientos sobre ella? ¿Por qué?**

Respuesta:

.....
.....

- 3. ¿Considera que la oferta educativa del I.A.I. contempla la formación espiritual de su plantel docente?**

Respuesta:

.....
.....

- 4. En su opinión, ¿considera usted importante la implementación de un programa de capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana en el I.A.I.?**

Respuesta:

.....
.....

- 5. ¿Qué opinión le merece la posible realización de un programa de “Capacitación para el fortalecimiento de la Espiritualidad Ignaciana” en el I.A.I.?**

Respuesta:

.....
.....