

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

**CENTRO DE ESTUDIOS DE
POSGRADO E INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**EL PAPEL DE LA INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN LA
ADQUISICIÓN DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEPTIMO
TRIMESTRE DE LOS CURSOS DE EXTENSIÓN (CUREX) DE LA
UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN
FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

**TRABAJO EN OPCIÓN A DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA
EDUCACIÓN SUPERIOR, VERSION XV**

ING. DIEGO ALEJANDRO RIOS CHUMACERO

SUCRE - BOLIVIA

2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar este trabajo, como uno de los requisitos previos para la obtención del Certificado del Diplomado Virtual en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que se haga de este Trabajo, un documento disponible para su lectura, según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esa utilización no suponga ganancia económica ni potencial.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un período de 30 meses posterior a su aprobación.

Ing. Diego Alejandro Rios Chumacero

Sucre, Mayo de 2024

“Poseer una segunda lengua es poseer una segunda alma”

- Carlomagno

INDICE

| | |
|---|----------|
| INTRODUCCION | 1 |
| Antecedentes | 2 |
| Justificación | 5 |
| Situación Problemática | 6 |
| Formulación del Problema de Investigación Científica | 7 |
| Objeto de Estudio | 7 |
| Campo de Acción | 7 |
| Objetivos | 8 |
| Objetivo General | 8 |
| Objetivos Específicos | 8 |
| Diseño Metodológico | 8 |
| Tipo de la Investigación | 8 |
| Enfoque de la Investigación | 9 |
| Metodología | 9 |
| Métodos y procedimientos teóricos de la investigación | 9 |
| Métodos teóricos | 9 |
| Métodos empíricos | 11 |
| Técnicas de investigación empírica | 13 |
| Instrumento de investigación | 14 |
| Población | 15 |
| Muestra | 15 |
| CAPITULO I: MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL | |
| 1.1 Principales teorías que abordan la temática | 16 |
| 1.2 Principales conceptos relacionados con la temática | 19 |
| 1.3 Descripción del contexto socioeconómico, cultural e institucional en el que se realiza el estudio | 20 |
| CAPITULO II: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESUDIO | |
| 2.1. Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio | 22 |
| 2.2. Análisis e interpretación de resultados | 23 |
| 2.3 Conclusiones del Diagnóstico | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4 Toma de Posición del Investigador/a | 38 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 42 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| BIBLIOGRAFÍA | 45 |

INDICE DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| ANEXO A: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES Y RESULTADOS_____ | 47 |
| ANEXO B: ENTREVISTA A DOCENTE_____ | 52 |

INDICE DE GRAFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Porcentaje de grado de participación_____ | 23 |
| Gráfico 2. Actividades de inmersión lingüística_____ | 24 |
| Gráfico 3. Percepción de la habilidad comunicativa anterior_____ | 25 |
| Gráfico 4. Percepción de la habilidad comunicativa posterior_____ | 26 |
| Gráfico 5. Percepción de la ayuda para ampliar el vocabulario en inglés_____ | 27 |
| Gráfico 6. Importancia de la inmersión lingüística en el aula_____ | 28 |
| Gráfico 7. Satisfacción con la implementación y métodos actuales_____ | 29 |
| Gráfico 8. Organización de las actividades de inmersión lingüística_____ | 30 |
| Gráfico 9. Estrategias para la mejora de la Inmersión Lingüística_____ | 40 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Experiencia en la Enseñanza de Inglés_____ | 33 |
| Tabla 2: Enfoque Pedagógico en la Enseñanza del Inglés_____ | 33 |
| Tabla 3: Formación Académica y Experiencia en la Enseñanza_____ | 34 |
| Tabla 4: Integración de la Inmersión Lingüística en las Clases de Inglés_____ | 34 |
| Tabla 5: Estrategias Efectivas para la Inmersión Lingüística_____ | 35 |
| Tabla 6: Observaciones sobre el Impacto de la Inmersión Lingüística_____ | 35 |
| Tabla 7: Evaluación del Progreso en Competencia Comunicativa_____ | 36 |
| Tabla 8: Influencia del Contexto Social y Cultural en la Inmersión Lingüística_____ | 36 |
| Tabla 9: Observaciones Finales y Comentarios Adicionales _____ | 37 |

RESUMEN

La inmersión lingüística es un enfoque educativo que implica sumergir a los estudiantes en un entorno donde el idioma objetivo se convierte en el medio principal de instrucción y comunicación. A través de experiencias significativas y constantes exposiciones al idioma, los participantes desarrollan habilidades lingüísticas de manera profunda y contextualizada.

La inmersión lingüística busca crear un contexto auténtico y relevante que facilite la adquisición natural y efectiva del segundo idioma, promoviendo así una competencia comunicativa integral.

Este estudio se enfoca en la inmersión lingüística en la adquisición de un segundo idioma, específicamente en los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia. Se explora la relevancia de este enfoque educativo y se analizan las principales teorías que lo respaldan.

El contexto social, económico, político, cultural y científico en el que se desarrolla la investigación proporciona un marco significativo para comprender los desafíos y oportunidades en la implementación de programas de inmersión lingüística en Bolivia.

La metodología empleada combina técnicas cuantitativas y cualitativas para realizar un diagnóstico detallado del nivel de competencia comunicativa en inglés de los estudiantes antes y después de participar en actividades de inmersión lingüística, así como para analizar las percepciones de los estudiantes y del docente sobre la importancia y efectividad de esta práctica.

El propósito del diagnóstico es obtener información valiosa sobre los procesos de adquisición de un segundo idioma en contextos específicos, y el principal resultado alcanzado es contribuir al conocimiento sobre la efectividad de la inmersión lingüística y ofrecer perspectivas relevantes para el diseño de programas educativos.

INTRODUCCIÓN

La adquisición de un segundo idioma es un proceso complejo que ha capturado la atención de investigadores, educadores y profesionales de la lingüística durante décadas. En un mundo cada vez más interconectado, dominar un segundo idioma no solo se ha convertido en una habilidad valiosa, sino también en una necesidad práctica y cultural. En este contexto, la inmersión lingüística emerge como una estrategia pedagógica clave para facilitar el aprendizaje profundo y significativo de un idioma extranjero.

La inmersión lingüística se basa en la premisa de que la exposición constante y significativa al idioma objetivo es esencial para su adquisición. Esta exposición puede ocurrir en una variedad de contextos, que van desde la interacción en el aula hasta la inmersión completa en un entorno donde el idioma objetivo es la lengua principal de comunicación. Independientemente del contexto específico, el objetivo principal de la inmersión lingüística es crear oportunidades para que los estudiantes utilicen el idioma de manera auténtica y significativa, lo que les permite desarrollar habilidades comunicativas efectivas y una comprensión profunda de la lengua y la cultura asociada. Tradicionalmente, los programas de intercambio estudiantil y las estancias en el extranjero se han considerado como métodos efectivos de inmersión lingüística, brindando a los estudiantes la oportunidad de sumergirse completamente en el idioma objetivo. Sin embargo, en contextos como el de Bolivia, donde los recursos para la movilidad internacional pueden ser limitados, estos enfoques pueden resultar poco prácticos y poco accesibles para muchos estudiantes.

Este trabajo evalúa las prácticas de inmersión lingüística en los Cursos de Extensión, utilizando una metodología mixta para recopilar datos sobre la percepción de estudiantes y docentes, así como el progreso en competencia comunicativa en inglés. Se busca identificar áreas de mejora y ofrecer recomendaciones para optimizar la experiencia educativa. En resumen, este estudio se posiciona como una contribución significativa para mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza de idiomas en los Cursos de Extensión, así como para avanzar en la comprensión teórica y práctica de la inmersión lingüística como estrategia pedagógica en el contexto educativo boliviano.

Antecedentes.

El concepto de inmersión lingüística se fundamenta en la teoría del aprendizaje experiencial, la cual postula que el aprendizaje es más efectivo cuando ocurre en un contexto significativo y relevante para el estudiante. Los primeros programas de inmersión lingüística surgieron en la década de 1960 en Canadá y Estados Unidos, con el propósito de enseñar el francés a hablantes de inglés y viceversa. Desde entonces, este enfoque ha ganado popularidad a nivel mundial y ha sido implementado en una variedad de entornos educativos, incluyendo la educación superior.

La inmersión lingüística se caracteriza por ser un enfoque educativo que emplea el idioma objetivo como medio de instrucción en todas las áreas del currículo. Esto implica que los estudiantes no solo adquieren conocimientos del idioma, sino que también lo utilizan para estudiar diversas materias como matemáticas, ciencias sociales, artes y otras disciplinas académicas. Esta exposición constante al idioma en diferentes contextos no solo promueve la fluidez y comprensión lingüística, sino que también facilita el desarrollo de un dominio más profundo y significativo del segundo idioma.

En la práctica, la inmersión lingüística proporciona a los estudiantes la oportunidad de experimentar el idioma en situaciones auténticas y relevantes, lo que les permite desarrollar habilidades comunicativas prácticas y funcionales. Al utilizar el idioma objetivo como herramienta de enseñanza en todas las áreas del currículo, los estudiantes se ven inmersos en un entorno lingüísticamente estimulante, lo que fomenta un aprendizaje activo y significativo. Además, la inmersión lingüística fomenta la integración de habilidades lingüísticas con habilidades cognitivas, lo que contribuye a un desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito académico y personal.

A continuación se hace mención a 3 trabajos e investigaciones que se han realizado en relación directa a este de investigación:

Nombre del trabajo: La Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Autor: Luis Miguel Milanés Ángel.

Fecha: Septiembre de 2020

Objetivos de la investigación: Propone la Inmersión Lingüística como estrategia efectiva para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, con un enfoque en estudiantes de primaria en Bogotá.

Síntesis de la situación problemática: Se describe un problema en un colegio de Bogotá donde los estudiantes tienen dificultades con el idioma Inglés.

Metodología utilizada: Se desarrolla una estrategia de intervención llamada "Learning with Characters" que utiliza la Inmersión Lingüística a través de videos lúdicos y evalúa el progreso de los estudiantes mediante una matriz de evaluación.

Resultados y conclusiones más importantes: Los resultados muestran una mejora en el vocabulario en las cuatro competencias del idioma Inglés. Se recomienda seguir utilizando la lúdica como motivador en el proceso de aprendizaje. La Inmersión Lingüística se propone como una estrategia efectiva para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua, con beneficios en habilidades cognitivas, económicas, socioculturales, y en la comunicación global.

Nombre del trabajo: Realidad Virtual en la Enseñanza del Inglés: Inmersión y Práctica

Autor(es): Ordóñez, Gilmer; Freire, Martha; Ortiz, María; Herrera, Alexandra

Fecha: Junio de 2023

Objetivos de la investigación: Destacar el potencial de la Realidad Virtual (RV) para revolucionar la enseñanza del inglés y resaltar la importancia de la investigación continua en este campo emergente.

Síntesis de la situación problemática planteada: A pesar de las ventajas de la implementación de la RV en la enseñanza del inglés, existen desafíos como obstáculos técnicos y logísticos, así como la necesidad de una formación adecuada para los educadores en el uso de la tecnología.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: La metodología incluyó la definición de criterios de inclusión y exclusión, búsqueda y selección de literatura, evaluación crítica de la literatura, y síntesis y análisis de los hallazgos.

Resultados y conclusiones más importantes: La RV puede facilitar la inmersión lingüística, proporcionar contextos auténticos y experiencias culturalmente ricas que favorecen la adquisición de un segundo idioma. Aunque la RV tiene un impacto significativo cuando se implementa correctamente, se requiere más investigación para maximizar su efectividad en diferentes contextos y para diferentes grupos de estudiantes.

Nombre del trabajo: Inmersión Lingüística Digital (ILD) e Intercambios Virtuales

Autor: Carlos Soler Montes y Olga Juan-Lázaro

Fecha: Enero de 2024

Objetivos de la investigación: Explorar el impacto de la Inmersión Lingüística Digital y los Intercambios Virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas, identificando prácticas efectivas y recomendaciones para su implementación.

Síntesis de la situación problemática planteada: A pesar del potencial de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas, persisten desafíos en cuanto a su integración efectiva en el aula y la maximización de su impacto en el desarrollo lingüístico de los estudiantes.

Metodología utilizada para el desarrollo del trabajo: Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre ILD e intercambios virtuales, combinado con la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Se empleó un enfoque metodológico mixto para obtener una comprensión completa del tema.

Resultados y conclusiones más importantes: Se encontró que la ILD y los intercambios virtuales pueden mejorar la competencia lingüística y sociolingüística de los estudiantes, especialmente cuando se diseñan actividades interactivas y se colabora con hablantes nativos a través de plataformas en línea. Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir explorando e implementando enfoques innovadores en la enseñanza de idiomas para aprovechar al máximo las tecnologías digitales disponibles.

Justificación.

La presente investigación se justifica por la necesidad de comprender y mejorar la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia

Se busca abordar las limitaciones existentes en la investigación sobre la inmersión lingüística en el contexto específico de los Cursos de Extensión. Si bien se ha realizado investigación previa sobre la inmersión lingüística en otros contextos educativos, hay una falta de estudios que examinen su efectividad en el contexto boliviano. Al comprender mejor los efectos de la inmersión lingüística en este contexto, podemos identificar áreas de mejora en la práctica educativa y desarrollar estrategias más efectivas para facilitar la adquisición de un segundo idioma para los estudiantes bolivianos.

Si bien los CUREX ofrecen una oportunidad valiosa para el aprendizaje de idiomas extranjeros y nativos, es fundamental evaluar y optimizar las estrategias pedagógicas utilizadas para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y efectiva para los estudiantes. Además, esta investigación busca contribuir al avance del conocimiento en el campo de la lingüística aplicada y la pedagogía de idiomas, ofreciendo perspectivas y recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de idiomas en contextos de inmersión lingüística.

El “por qué” y “para qué” de la investigación, se sustentan en:

- **Conveniente:** La investigación sobre la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia, es conveniente debido a que se enfoca en una actividad propia de la formación docente y de las instituciones de educación superior, como lo es la enseñanza de idiomas.
- **Relevante a nivel social:** Además, esta investigación tiene relevancia social ya que contribuirá a mejorar las oportunidades de aprendizaje de idiomas para los estudiantes

bolivianos, lo que impactará positivamente en su desarrollo personal y profesional, así como en su capacidad para participar en un mundo globalizado.

- Utilidad metodológica: La investigación propone analizar métodos alternativos y más innovadores de inmersión lingüística que se adapten mejor a las necesidades y realidades de la sociedad boliviana, lo que puede proporcionar recomendaciones específicas para mejorar la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión.

Situación Problemática.

A pesar de los esfuerzos realizados en los Cursos de Extensión para promover la inmersión lingüística en el aula, existen desafíos y áreas de mejora que deben ser abordados. La percepción de los estudiantes sobre su participación en actividades de inmersión lingüística es variada, y se observa una necesidad de mejorar la implementación y diversificación de estas actividades para fomentar una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes. Además, la evaluación del progreso de los estudiantes en su competencia comunicativa en inglés después de participar en actividades de inmersión lingüística es limitada y podría beneficiarse de una evaluación más completa y objetiva.

La baja competencia comunicativa en inglés dificulta la participación efectiva en clases, la comprensión de materiales de estudio y la realización de actividades académicas que requieren el uso del idioma inglés. Además, esto puede afectar negativamente su rendimiento en exámenes estandarizados y evaluaciones que incluyen componentes en inglés, limitando así sus oportunidades de crecimiento académico y profesional.

En el contexto profesional, la falta de competencia comunicativa en inglés puede representar una barrera significativa para el acceso a oportunidades laborales tanto a nivel nacional como internacional. En un mundo cada vez más globalizado, donde el inglés es ampliamente utilizado como lengua franca en diversos sectores profesionales, la habilidad para comunicarse efectivamente en este idioma es un activo valioso. La disminución en la competencia comunicativa en inglés puede limitar las posibilidades de los estudiantes para acceder a empleos bien remunerados, participar en proyectos internacionales o realizar

estudios de posgrado en instituciones extranjeras, lo que a su vez puede impactar en su desarrollo profesional y en sus perspectivas de carrera a largo plazo. La situación problemática identificada demanda la investigación y aplicación de enfoques innovadores de inmersión lingüística que puedan superar las limitaciones de la movilidad internacional y mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes en los Cursos de Extensión.

De la misma manera, es crucial identificar y resolver las barreras y desafíos que enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en la implementación de la inmersión lingüística, con el fin de mejorar la efectividad y relevancia de esta práctica en el contexto de los Cursos de Extensión

Formulación del Problema de Investigación.

¿Cuáles son los enfoques pedagógicos para la implementación de la inmersión lingüística en los estudiantes de séptimo semestre de los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, tomando en cuenta el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés?

Objeto de Estudio.

El objeto de estudio de esta investigación es el proceso de implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia, con el objetivo de mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de séptimo trimestre.

Campo de Acción.

El campo de acción son los Cursos de Extensión (CUREX) en los cuales se enfocarán estrategias y prácticas utilizadas para implementar la inmersión lingüística y mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de séptimo trimestre.

Objetivos

Objetivo General.

Analizar los enfoques pedagógicos para la implementación de la inmersión lingüística en los estudiantes de séptimo semestre de los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, que permitan el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés.

Objetivos Específicos:

- Realizar un diagnóstico integral de las prácticas actuales de inmersión lingüística en los Cursos de Extensión.
- Identificar las barreras y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes de séptimo trimestre en la adquisición del idioma inglés dentro del contexto de los Cursos de Extensión, considerando factores como el entorno sociocultural y las habilidades lingüísticas previas.
- Realizar un análisis del marco teórico relacionado con los enfoques efectivos para la implementación de la inmersión lingüística, con el propósito de fundamentar científicamente las propuestas.
- Proponer lineamientos y orientaciones para la mejora de las estrategias de inmersión lingüística en el contexto universitario, considerando oportunidades ofrecidas por las nuevas tecnologías.

Diseño Metodológico

Tipo de investigación: Descriptiva.

El tipo de investigación se refiere a la naturaleza y los objetivos del estudio, así como a los métodos utilizados para abordar la problemática de investigación. Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), la investigación descriptiva se caracteriza por la recolección de datos para describir fenómenos y características de la población o de una muestra representativa.

Enfoque de la investigación.

El enfoque de investigación se refiere al marco teórico y metodológico desde el cual se aborda el estudio. Existen diferentes enfoques, como el cualitativo, cuantitativo y mixto. El enfoque cualitativo se centra en comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, mientras que el enfoque cuantitativo busca medir variables y establecer relaciones causales de manera objetiva.

Dado que la naturaleza del problema de esta investigación requiere una comprensión de las prácticas actuales y la exploración de nuevas estrategias, se utilizará un enfoque mixto (cuali-cuantitativo). Esto permitirá recopilar datos descriptivos detallados (cuali) sobre la implementación actual de la inmersión lingüística, así como también cuantificar ciertos aspectos para un análisis más objetivo (cuanti).

Metodología.

Métodos y procedimientos teóricos de la investigación

Los métodos de investigación son los procedimientos y técnicas utilizadas para recopilar y analizar datos. Según Denzin y Lincoln (2018), los métodos cualitativos, como la observación participante y las entrevistas semi-estructuradas, se centran en comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes, mientras que los métodos cuantitativos, como los experimentos y las encuestas, se centran en medir variables y establecer relaciones causales de manera objetiva.

Métodos Teóricos.

Un método teórico es una estrategia sistemática que se utiliza en investigación para construir, analizar o interpretar teorías y conceptos abstractos. Este tipo de método se centra en el desarrollo y la comprensión de marcos teóricos que explican fenómenos específicos en el mundo real. Implica la revisión y la síntesis de conocimientos existentes, así como la formulación de nuevas perspectivas conceptuales para abordar preguntas de investigación. Los métodos teóricos proporcionan el andamiaje intelectual necesario para organizar datos, generar hipótesis y fundamentar hallazgos empíricos. Creswell, J. W. (2014).

Los métodos a usar en la presente investigación son:

- a. **Análisis Documental:** Según Fraenkel, Wallen y Hyun (2015), el análisis documental es un método de investigación que consiste en examinar y analizar documentos escritos u otros materiales para obtener información relevante sobre un tema específico. Este método implica la revisión crítica de fuentes secundarias, como libros, artículos académicos, informes y otros documentos, con el objetivo de identificar tendencias, patrones y temas relevantes para la investigación.

Aplicación en la Investigación:

En nuestra investigación, utilizaremos el *Análisis Documental* para examinar la literatura existente sobre la inmersión lingüística en el contexto universitario, así como también sobre los métodos de enseñanza de idiomas. Mediante esta técnica, revisaremos estudios previos, investigaciones relevantes y marcos teóricos relacionados con la implementación de la inmersión lingüística en entornos educativos. El análisis documental nos permitirá fundamentar científicamente nuestras propuestas y recomendaciones, así como también identificar enfoques pedagógicos efectivos para mejorar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de los Cursos de Extensión.

- b. **Hipotético deductivo:** El método hipotético deductivo es un enfoque de investigación que se basa en la formulación de hipótesis y la posterior deducción de consecuencias lógicas a partir de estas hipótesis. Implica la creación de suposiciones sobre cómo funciona el mundo y luego la realización de pruebas empíricas para verificar o refutar estas hipótesis. Según Popper (1959), el método hipotético deductivo es esencial en la investigación científica, ya que permite la formulación de afirmaciones específicas sobre el mundo que pueden ser sometidas a pruebas rigurosas para determinar su validez. Es un proceso iterativo en el que las hipótesis se ajustan y refinan en función de la evidencia recopilada.

Aplicación en la investigación: Utilizaremos el método hipotético deductivo para formular y probar hipótesis sobre la competencia comunicativa en inglés. Por

ejemplo, podríamos plantear hipótesis sobre los factores que influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de diferentes niveles académicos. Luego, mediante la recopilación y análisis de datos a través de métodos empíricos como la observación y las entrevistas, evaluaremos la validez de estas hipótesis y ajustaremos nuestro marco teórico en consecuencia. Este enfoque nos permitirá avanzar en nuestra comprensión del fenómeno estudiado de manera sistemática y fundamentada

Métodos Empíricos.

Los métodos empíricos son enfoques de investigación que se basan en la observación y la experiencia directa para obtener datos y evidencia. Estos métodos buscan recopilar información a partir de la realidad observada y verificable, con el objetivo de contrastar teorías, validar hipótesis o describir fenómenos de interés (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista, 2014). Se consideran como una parte fundamental del proceso científico, ya que permiten recolectar datos objetivos y verificables que sustentan las conclusiones de un estudio.

En nuestra investigación, haremos uso de los métodos empíricos de observación y de medición que son métodos empíricos fundamentales en la investigación científica los cuales se utilizan para recolectar datos y obtener información sobre fenómenos o procesos específicos. A continuación se describen ambos conceptos y su importancia en la investigación:

1. Observación

La observación es una técnica de investigación que implica la recopilación sistemática de datos mediante la percepción directa de eventos o comportamientos en el entorno natural. Según Angrosino (2007), la observación permite al investigador captar directamente las interacciones y dinámicas en el entorno estudiado, ofreciendo una perspectiva rica y contextualizada de los fenómenos sociales. Esta metodología es especialmente valiosa en investigaciones cualitativas donde se busca una comprensión profunda de los procesos y prácticas observadas. En esta investigación, se utilizará la observación participante en las clases de inglés de los Cursos de Extensión (CUREX).

El investigador estará presente en el aula para registrar y analizar las prácticas de inmersión lingüística actuales. Este método permitirá obtener una visión detallada y contextualizada de cómo se desarrollan las interacciones en el aula y cómo los estudiantes responden a las actividades de inmersión.

Aplicación de la observación:

- **Objetivo:** Registrar las prácticas de inmersión lingüística y las interacciones entre estudiantes y docentes.
- **Procedimiento:** El investigador asistirá a las clases de inglés, tomando notas detalladas sobre las metodologías empleadas, la participación de los estudiantes y cualquier incidencia relevante.
- **Resultados esperados:** Identificación de estrategias efectivas y áreas de mejora en la implementación de la inmersión lingüística.

2. Medición

La medición, por otro lado, es el proceso mediante el cual se asignan números a las características de objetos o eventos de acuerdo con reglas específicas, facilitando el análisis cuantitativo de los datos recolectados. Hernández Sampieri, Fernández-Collado, y Baptista (2014) destacan que la medición es esencial para la validación empírica de hipótesis, ya que permite la comparación y el análisis estadístico de variables, proporcionando una base objetiva para la toma de decisiones y la generalización de resultados en la investigación científica.

En esta investigación, se utilizarán cuestionarios estructurados para recopilar datos cuantitativos sobre la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, así como entrevistas semiestructuradas con docentes para obtener datos cualitativos sobre sus percepciones y experiencias.

Aplicación de la medición:

- **Objetivo:** Evaluar la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes y recoger las percepciones de los docentes sobre la inmersión lingüística.

- **Procedimiento:**
 - **Cuestionarios:** Se administrarán a una muestra representativa de estudiantes para evaluar su comprensión oral, expresión escrita e interacción verbal. Los cuestionarios incluirán preguntas de opción múltiple y escalas de Likert para medir las distintas dimensiones de la competencia comunicativa.
 - **Entrevistas:** Se llevarán a cabo con los docentes utilizando una guía de entrevista semiestructurada. Las preguntas explorarán las prácticas pedagógicas, las percepciones sobre los métodos de inmersión y las sugerencias para mejoras.
- **Resultados esperados:** Datos cuantitativos sobre el nivel de competencia en inglés de los estudiantes y datos cualitativos sobre las prácticas y percepciones docentes, que juntos ofrecerán una comprensión integral de la implementación de la inmersión lingüística.

El uso combinado de la observación y la medición en esta investigación permitirá una comprensión profunda y multifacética de la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión. A través de la observación participante, se obtendrán perspectivas detalladas y contextuales sobre las dinámicas en el aula, mientras que mediante la medición, se recopilarán datos objetivos y subjetivos que facilitarán el análisis y la evaluación de la efectividad de las prácticas actuales, identificando áreas de mejora para optimizar el aprendizaje del inglés en este contexto educativo

Técnicas de investigación empírica.

Las técnicas de investigación son los instrumentos específicos utilizados para recolectar datos. Según Babbie (2016), las técnicas cualitativas, como la entrevista en profundidad y la observación participante, se centran en la comprensión profunda de la realidad social, mientras que las técnicas cuantitativas, como la encuesta y el experimento, se centran en la medición de variables de manera objetiva. Para la presente investigación se hará uso de las siguientes técnicas:

- **Entrevista semiestructurada:** Se hará de la entrevista semiestructurada para obtener perspectivas detalladas de los docentes sobre sus experiencias con la inmersión

lingüística en los Cursos de Extensión. Las preguntas estarán diseñadas para explorar las prácticas actuales, las percepciones de los docentes sobre los enfoques pedagógicos utilizados y las sugerencias para mejorar la implementación de la inmersión lingüística. Esta técnica nos permitirá obtener información cualitativa valiosa que complementará los datos recopilados a través de otras técnicas, como la observación participante.

- **Observación participante:** Para observar directamente las interacciones en el aula durante los cursos del idioma inglés y las técnicas usadas (si las hay) de inmersión lingüística.
- **Análisis documental:** Para revisar y analizar documentos relacionados con los programas de inmersión lingüística.

Instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación son los medios concretos a través de los cuales se aplican las técnicas de recolección de datos, pueden incluir cuestionarios, guías de entrevista y escalas de medición. Para la presente investigación se hará uso de los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario a estudiantes.**

Un cuestionario estructurado diseñado para recopilar información cuantitativa sobre la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes. Este cuestionario se administra a una muestra representativa de estudiantes siguiendo un procedimiento estandarizado. El enfoque del cuestionario está centrado en evaluar diferentes dimensiones de la competencia comunicativa en inglés, como la comprensión oral, la expresión escrita y la interacción verbal. Los resultados obtenidos se detallan en el Capítulo II, donde se analiza en profundidad el desempeño de los estudiantes en las distintas áreas evaluadas.

- **Entrevista a docente(s).**

Una guía de entrevista diseñada Para obtener información cualitativa sobre la percepción de los docentes acerca de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes y su experiencia en la enseñanza del idioma, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada. Estas entrevistas se llevaron a cabo con docentes seleccionados siguiendo un procedimiento de selección específico. El enfoque de las entrevistas está dirigido a explorar las observaciones y evaluaciones de los docentes sobre la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, así como a identificar posibles factores que influyen en su desarrollo lingüístico. Los resultados de estas entrevistas se presentan en el Capítulo II, donde se analizan las percepciones de docente(s) y se discuten los hallazgos relevantes en relación con el objetivo de la investigación

Población.

La población de investigación se refiere al conjunto total de elementos que poseen las características objeto de análisis en el estudio. Según Fraenkel, Wallen y Hyun (2015), la población puede ser finita o infinita, y su tamaño puede variar dependiendo de la naturaleza del estudio. En esta investigación se hará enfoque a 1 Docente y 25 estudiantes de los Cursos de Extensión (CUREX) de sexto trimestre. La población total de la investigación será entonces de 26 personas.

Muestra.

La muestra es una parte representativa de la población que se selecciona para el estudio y sobre la cual se recopilan los datos. Según Hair, Black, Babin y Anderson (2019), la muestra debe ser seleccionada de manera aleatoria o no aleatoria, dependiendo de la estrategia de muestreo utilizada. Se utilizó un método de muestra no probabilística trabajando con 25 estudiantes de un total de 27. Por lo tanto, se trabajó con una muestra casi completa de los estudiantes matriculados en el curso de inglés como muestra para este estudio. Este enfoque garantiza que la gran mayoría de los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el estudio, proporcionando una visión exhaustiva de la competencia comunicativa en inglés dentro del grupo estudiantil.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Principales teorías que abordan la temática.

La investigación sobre la inmersión lingüística en la adquisición de un segundo idioma se fundamenta en varias teorías relevantes en el campo de la adquisición de lenguas extranjeras.

Entre las principales teorías a considerar:

a. La Inmersión Lingüística

La inmersión lingüística es un método educativo que sumerge a los estudiantes en un ambiente donde el inglés es la lengua principal de comunicación. Este enfoque busca proporcionar una exposición constante y significativa al idioma objetivo en diversas áreas del currículo, con el fin de facilitar la adquisición profunda y contextualizada del inglés. Caracterizado por una exposición continua al idioma, su uso relevante en todas las áreas del aprendizaje y la promoción de una comprensión profunda del idioma, este método ha sido investigado y defendido por figuras prominentes como Lilly Wong Fillmore y Jim Cummins.

La exposición constante al inglés en entornos educativos implica que los estudiantes están inmersos en un ambiente donde el idioma objetivo se utiliza como medio de instrucción en todas las materias. Esta práctica no solo promueve la familiaridad con el idioma, sino que también fomenta la comprensión de conceptos en un contexto lingüístico auténtico y relevante. Además, la inmersión lingüística facilita la adquisición de habilidades comunicativas en situaciones auténticas, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas de manera natural y orgánica.

Los principales representantes de este enfoque educativo, como Lilly Wong Fillmore y Jim Cummins, han investigado los efectos de la inmersión lingüística en el aprendizaje del inglés como segundo idioma. Sus estudios han contribuido a la comprensión de cómo los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas en entornos multilingües y han destacado la

importancia de la exposición constante y significativa al idioma objetivo en el proceso de adquisición del lenguaje.

b. Competencia Comunicativa en el Aprendizaje del Inglés

La competencia comunicativa en el aprendizaje del inglés se refiere a la capacidad de utilizar el idioma de manera efectiva en situaciones reales de comunicación. Este concepto abarca varios aspectos, como la gramática, el léxico, la pragmática, la sociolingüística y las estrategias comunicativas. En un contexto de inmersión lingüística en inglés, se busca desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes mediante la exposición a input comprensible y la participación activa en interacciones significativas.

La competencia comunicativa no se limita solo al dominio de la gramática y el vocabulario, sino que también incluye la comprensión de aspectos sociolingüísticos, como las normas culturales y las convenciones sociales, que influyen en la comunicación efectiva en diferentes contextos. Además, implica la capacidad de adaptar el discurso según el propósito comunicativo y la audiencia, así como el uso de estrategias comunicativas para superar posibles barreras lingüísticas.

Figuras como Dell Hymes y los investigadores Canale y Swain han contribuido significativamente a la comprensión de este concepto, delineando sus componentes esenciales y su aplicación en el aprendizaje de idiomas. Sus teorías han influido en la forma en que los educadores abordan el desarrollo de la competencia comunicativa en entornos de aprendizaje de idiomas y han destacado la importancia de integrar aspectos lingüísticos y socioculturales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

c. Teoría del Aprendizaje Experiencial.

La teoría del aprendizaje experiencial, propuesta por David Kolb en 1984, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se basa en experiencias concretas y situaciones significativas para el estudiante. Kolb describe un ciclo de aprendizaje que involucra cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Esta teoría enfatiza la importancia de la participación activa del

estudiante en su propio proceso de aprendizaje, ya que a través de la reflexión sobre la experiencia, la conceptualización y la experimentación, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

d. Teoría del Input.

La teoría del input, desarrollada por Stephen Krashen en 1982, postula que el aprendizaje de un segundo idioma se produce principalmente a través de la exposición a un input comprensible. El término "input" se refiere al conjunto de estímulos lingüísticos que el estudiante recibe, como conversaciones, lecturas o exposiciones en el idioma objetivo. Para que este input sea efectivo, Krashen sostiene que debe ser comprensible para el estudiante, es decir, que el estudiante pueda entenderlo con la ayuda del contexto y el conocimiento previo. Además, Krashen introduce el concepto de "input $i+1$ ", que se refiere a estructuras lingüísticas ligeramente más complejas que las que el estudiante ya domina.

Según esta teoría, la adquisición de un segundo idioma ocurre de manera natural y subconsciente cuando el estudiante está expuesto a input comprensible en contextos significativos y relevantes para su experiencia.

e. Teoría Sociocultural.

La teoría sociocultural, desarrollada por Lev Vygotsky en 1978, enfatiza el papel fundamental del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Vygotsky sostiene que el desarrollo cognitivo de los individuos está mediado por las interacciones sociales y las herramientas culturales disponibles en su entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso social que se construye a través de la colaboración y la interacción con otros miembros de la comunidad.

Además, Vygotsky introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y su potencial de desarrollo con la ayuda de un tutor o compañero más capaz.

1.2 Principales conceptos relacionados a la temática.

Los principales conceptos de esta investigación son:

1. **Inmersión Lingüística:** Enfoque educativo que implica la exposición constante y significativa al idioma objetivo como medio de instrucción en diversas áreas del currículo, lo que facilita la adquisición profunda y contextualizada del segundo idioma.
2. **Competencia Comunicativa:** Habilidad de un individuo para utilizar un idioma de manera efectiva en situaciones reales de comunicación, abarcando aspectos gramaticales, léxicos, pragmáticos, sociolingüísticos y estratégicos.
3. **Input Comprensible:** Estímulos lingüísticos que el estudiante recibe y comprende con la ayuda del contexto y el conocimiento previo, facilitando la adquisición del segundo idioma.
4. **Desarrollo Cognitivo:** Proceso de adquisición y mejora de habilidades cognitivas como la atención, memoria, razonamiento y resolución de problemas, mediado por factores sociales y culturales.
5. **Interacción Social:** Proceso mediante el cual los individuos se relacionan entre sí, compartiendo información, experiencias y recursos que contribuyen al aprendizaje del segundo idioma.
6. **Zona de Desarrollo Próximo:** Concepto propuesto por Vygotsky, que representa la distancia entre el nivel de desarrollo actual del estudiante y su potencial de desarrollo con la ayuda de un tutor o compañero más capaz.
7. **Inmersión Cultural:** Exposición a la cultura del idioma objetivo a través de actividades, experiencias y situaciones que promueven la comprensión y apreciación de sus aspectos socioculturales.
8. **Contexto Significativo:** Ambiente educativo o social que ofrece experiencias auténticas y relevantes para el estudiante, facilitando la comprensión y asimilación del segundo idioma.

1.3 Descripción del contexto social, económico, político, cultural y científico en el que se realiza la investigación y se presenta el problema.

La investigación se lleva a cabo en el contexto de los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia. Los Cursos de Extensión se manifiestan como un Programa de Interacción social a través de Extensión Universitaria de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Este programa depende de la Carrera de Idiomas la cual es parte de la Facultad de Humanidades y ofrece cursos a niños, adolescentes y adultos profesionales que desean aprender un idioma extranjero y/o nativo.

Los Cursos de Extensión ofrecen aprender cuatro idiomas a elegir de acuerdo a los intereses y necesidades de cada alumno, estos idiomas son: Quechua, Inglés, Francés y Alemán. Cada idioma consta de un número determinado de módulos los cuales se realizan en tres meses. Cada año se ejecutan tres trimestres en las modalidades de Curso Regulares y Cursos Intensivos.

Este contexto se caracteriza por:

- a. Contexto Social y Económico:** Bolivia, un país con una rica diversidad cultural y lingüística, enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a oportunidades de inmersión lingüística debido a restricciones económicas y geográficas. Aunque el inglés se enseña ampliamente en las instituciones educativas, la capacidad de los estudiantes para participar en programas de inmersión lingüística puede estar limitada por factores socioeconómicos, como la falta de recursos financieros para viajar o participar en programas extracurriculares. Además, las disparidades económicas entre regiones pueden influir en la disponibilidad de programas de inmersión lingüística, con áreas urbanas generalmente ofreciendo más oportunidades que áreas rurales o remotas.

- b. Contexto Político:** Las políticas educativas y las iniciativas gubernamentales desempeñan un papel crucial en la promoción del aprendizaje de idiomas extranjeros en Bolivia. El marco político y regulatorio en el que se desarrollan los Cursos de Extensión (CUREX) de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca en Sucre, Bolivia, puede influir en la disponibilidad de recursos y enfoques pedagógicos para la enseñanza de idiomas. La alineación de los programas de inmersión lingüística con las políticas educativas nacionales puede facilitar su implementación y sostenibilidad a largo plazo.
- c. Contexto Cultural:** La diversidad cultural de Bolivia influye en las actitudes hacia el aprendizaje de idiomas y en la disponibilidad de recursos para la enseñanza. La valoración del multilingüismo varía según las comunidades y regiones, con algunas áreas mostrando una mayor apreciación por la diversidad lingüística y otras favoreciendo la asimilación lingüística hacia el español. Además, las actitudes hacia la enseñanza de idiomas extranjeros pueden estar influenciadas por percepciones culturales sobre la utilidad y la relevancia de estos idiomas en contextos laborales, académicos y sociales.
- d. Contexto Científico:** La investigación sobre la inmersión lingüística en la adquisición de un segundo idioma se enmarca en el contexto más amplio de la lingüística aplicada y la pedagogía de idiomas. Se basa en la evidencia científica disponible sobre la eficacia de diferentes enfoques pedagógicos, los procesos de adquisición de lenguas extranjeras y los factores que influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa. Además, esta investigación se nutre de estudios previos sobre programas de inmersión lingüística en diversos contextos internacionales, lo que permite identificar buenas prácticas y adaptarlas al contexto específico de Bolivia.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.

El diagnóstico realizado tiene como objetivo principal obtener información detallada sobre el nivel de competencia comunicativa en inglés de los estudiantes de los Cursos de Extensión (CUREX) antes y después de participar en actividades de inmersión lingüística, además de analizar las percepciones tanto de los estudiantes como del docente sobre la importancia y efectividad de esta práctica. Se empleó una metodología mixta que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, aplicando un cuestionario estructurado a los estudiantes para recopilar datos sobre su competencia comunicativa y realizando entrevistas semi-estructuradas a un docente experimentado en la enseñanza de inglés en los Cursos de Extensión.

Los instrumentos aplicados incluyeron un cuestionario para estudiantes, que indagaba sobre información demográfica, percepción de competencia comunicativa y participación en actividades de inmersión, y una guía de entrevista para docentes, centrada en la experiencia del profesor, estrategias de enseñanza y observaciones sobre el progreso de los estudiantes. Los sujetos participantes fueron 25 estudiantes matriculados en el 6to trimestre de los Cursos de Extensión y una docente que imparte clases de inglés en dichos cursos.

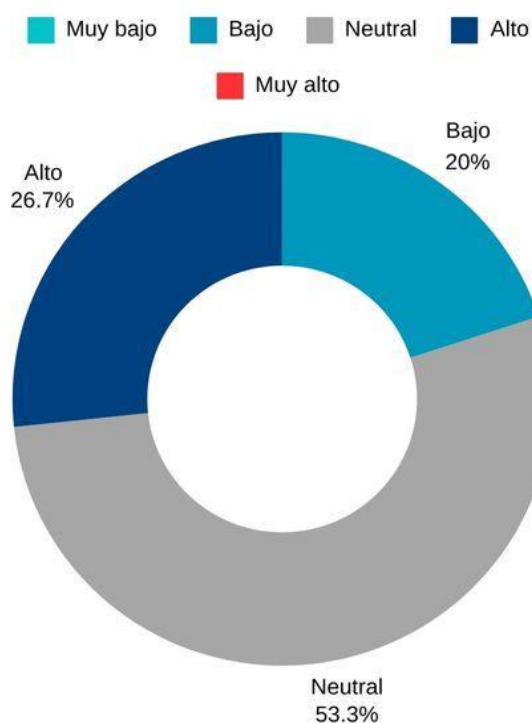
El diagnóstico se llevó a cabo en las instalaciones de los Cursos de Extensión en Calle Oruro de la ciudad de Sucre, Bolivia, durante el último día del mes de abril del año 2024.

2.2. Análisis e interpretación de resultados.

2.2.1 Análisis de resultados del Cuestionario aplicado a Estudiantes

1. Grado de participación en actividades de inmersión lingüística en el aula durante los cursos de inglés en los Cursos de Extensión

Gráfico 1. Porcentaje de grado de participación

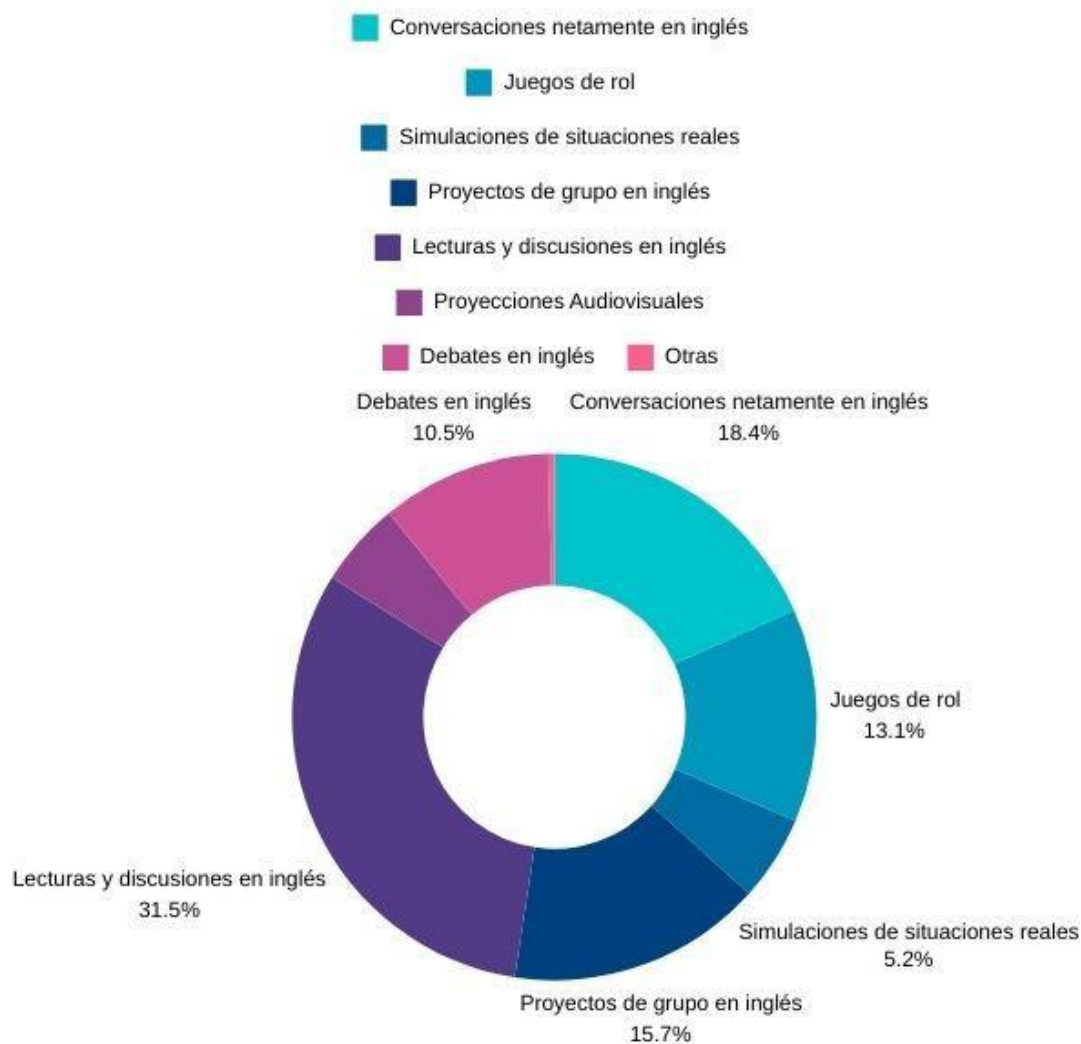


Fuente: Elaboración propia

La percepción de los estudiantes sobre su grado de participación en actividades de inmersión lingüística en el aula muestra una tendencia hacia la neutralidad. Esta percepción puede indicar una falta de claridad o consistencia en la implementación de actividades de inmersión, lo que podría impactar en su participación activa y compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, la proporción significativa de estudiantes que perciben una participación baja señala la necesidad de revisar y ajustar las estrategias de inmersión para garantizar que se adapten mejor a las necesidades y expectativas del grupo estudiantil.

2. Actividades de inmersión lingüística en las que se ha participado en el aula (multiopcional):

Gráfico 2. Actividades de inmersión lingüística



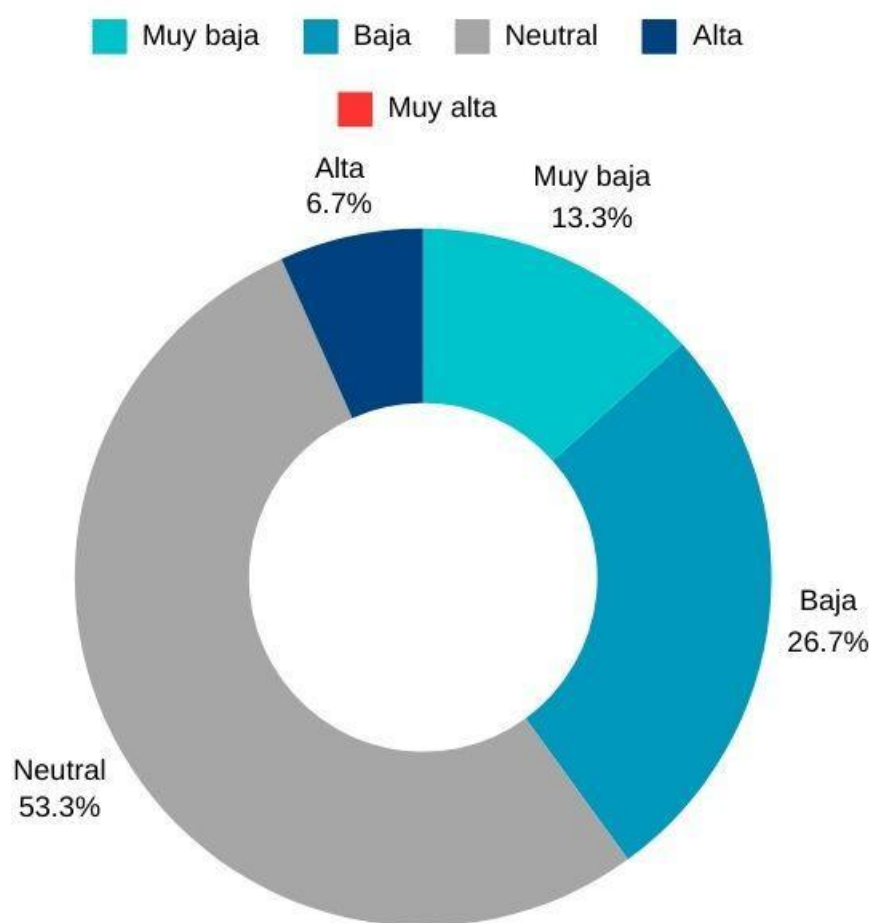
Fuente: Elaboración propia

La participación más destacada de los estudiantes se observó en las actividades de lecturas y discusiones en inglés, lo que sugiere un interés y compromiso con este tipo de prácticas. Estas actividades están alineadas con la teoría del input, que enfatiza la exposición significativa al idioma objetivo como un medio efectivo para la adquisición lingüística. Sin embargo, puede que al ser la actividad más abordada se esté limitando la exposición a otro tipo de actividades

para los alumnos. Se evidencia, aunque en menores porcentajes, que la participación variada en otras actividades es importante para diversificar las estrategias de inmersión para fortalecer las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.

3. Percepción de la habilidad para comunicarse en inglés antes de participar en actividades de inmersión lingüística:

Gráfico 3. Percepción de la habilidad comunicativa anterior



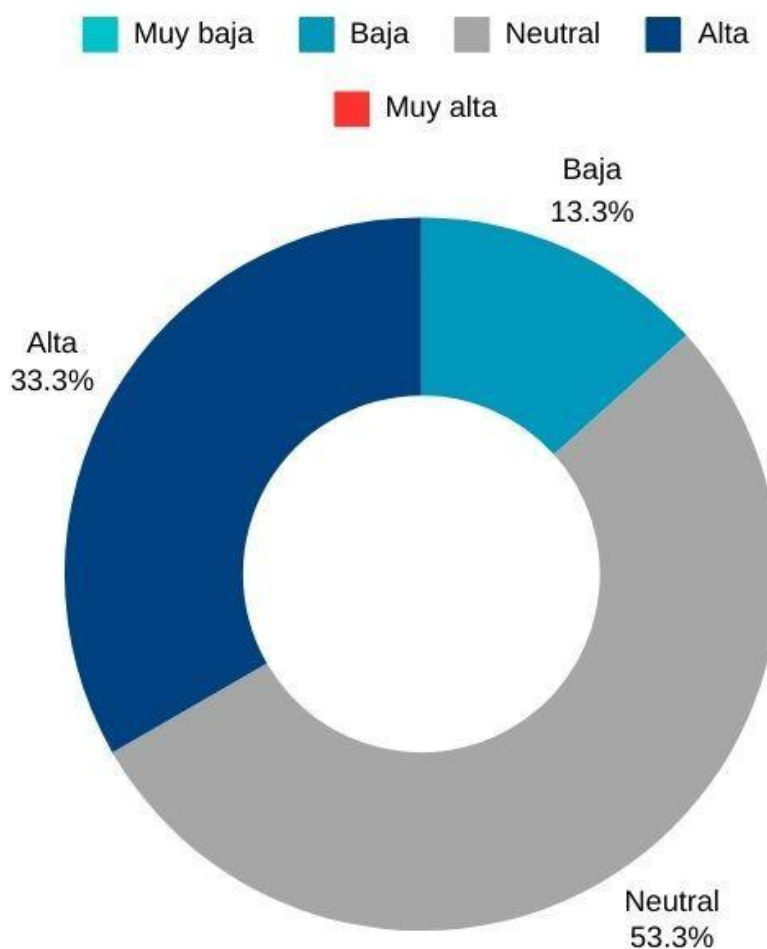
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes expresaron una percepción neutral de su habilidad para comunicarse en inglés antes de participar en actividades de inmersión lingüística. Esta percepción puede estar influenciada por la falta de confianza o experiencia previa en

situaciones de comunicación en inglés. Según la teoría del aprendizaje experiencial, esta etapa de percepción neutral podría ser una oportunidad para introducir experiencias concretas y significativas que impulsen un cambio positivo en la percepción de competencia comunicativa.

4. Percepción de la habilidad para comunicarse en inglés después de participar en actividades de inmersión lingüística:

Gráfico 4. Percepción de la habilidad comunicativa posterior



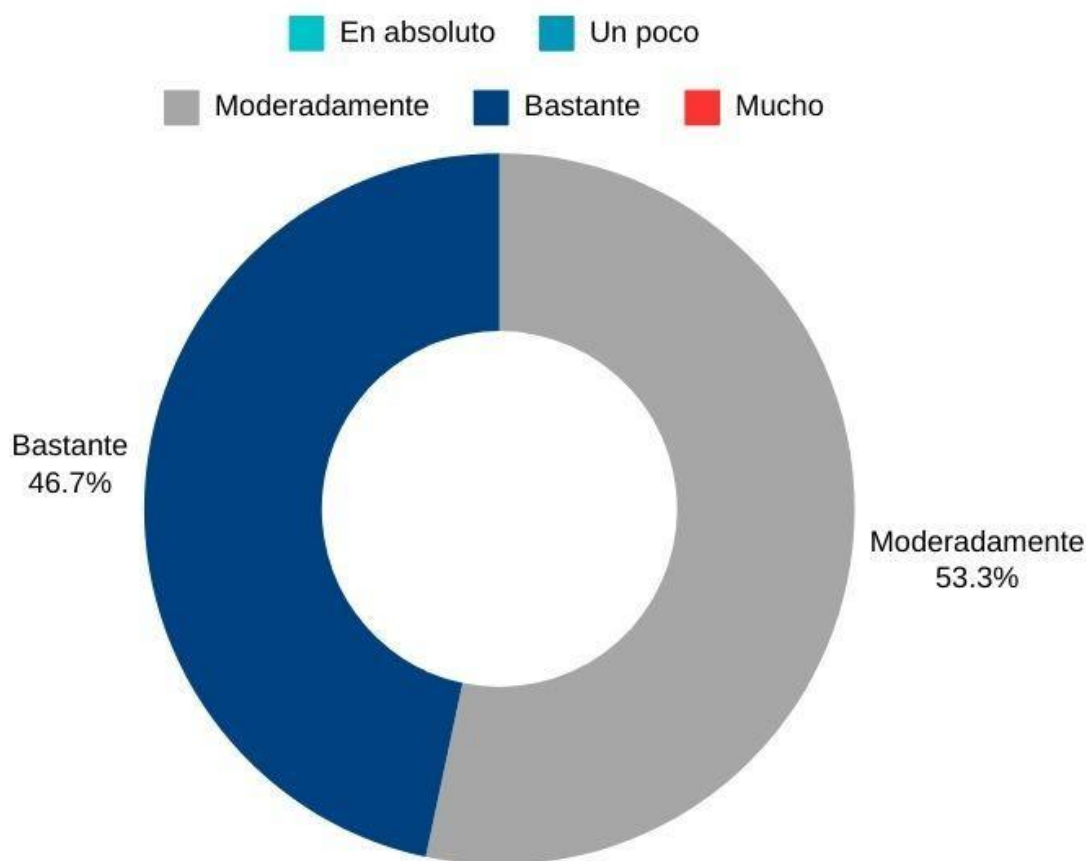
Fuente: Elaboración propia

Después de participar en actividades de inmersión lingüística, la mayoría de los estudiantes mantuvieron una percepción neutral de su habilidad para comunicarse en inglés. Este

resultado podría indicar que si bien las actividades de inmersión pueden proporcionar oportunidades para la práctica del idioma, es posible que se necesite un enfoque más estructurado o más tiempo para lograr cambios significativos en la percepción de competencia comunicativa, en línea con la teoría sociocultural que enfatiza la mediación social en el aprendizaje.

5. Percepción de la ayuda que las actividades de inmersión lingüística proporcionaron para ampliar el vocabulario en inglés:

Gráfico 5. Percepción de la ayuda para ampliar el vocabulario en inglés



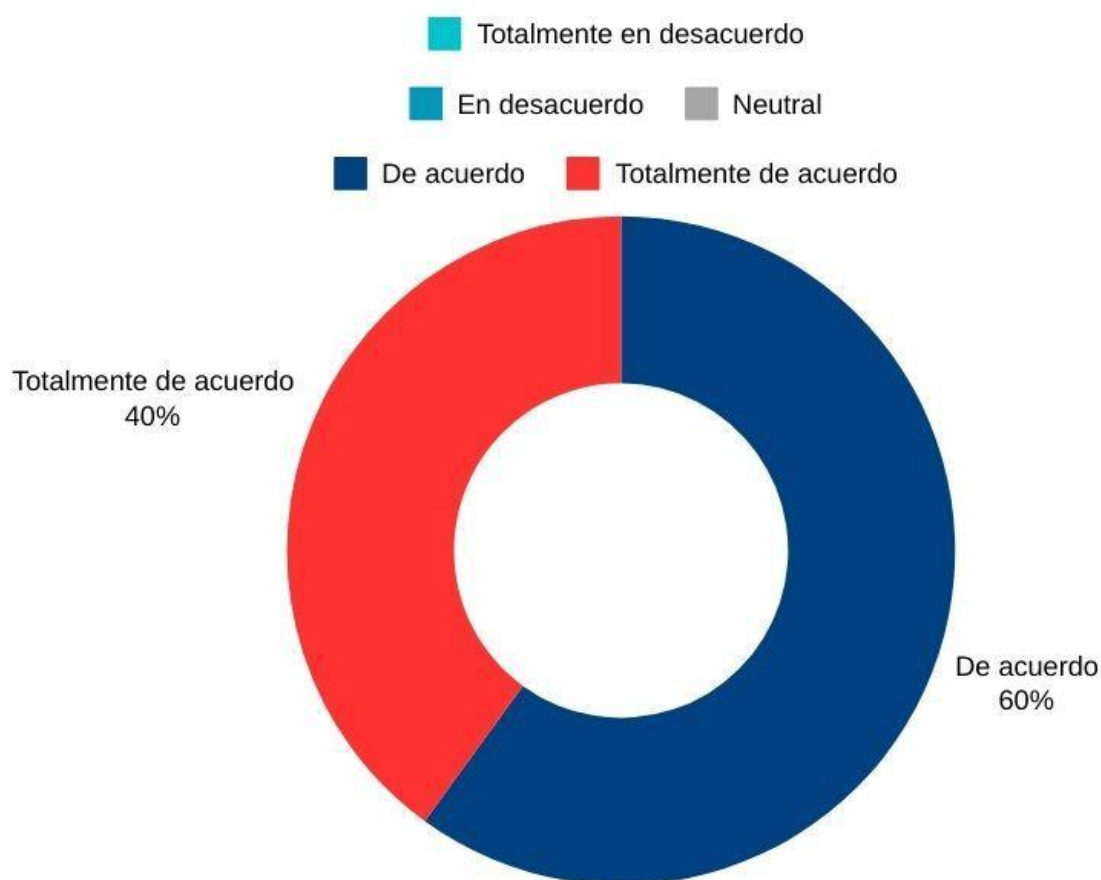
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes percibieron una ampliación moderada de su vocabulario en inglés después de participar en actividades de inmersión lingüística. Este hallazgo respalda

la idea de que la exposición repetida a un input comprensible, como se propone en la teoría del input, puede contribuir al desarrollo léxico en un segundo idioma. Sin embargo, la falta de respuestas en la categoría "Mucho" sugiere que puede haber espacio para mejorar la efectividad de las actividades de inmersión en la expansión del vocabulario.

6. Importancia de la inmersión lingüística en el aula para mejorar el dominio del inglés:

Gráfico 6. Importancia de la inmersión lingüística en el aula



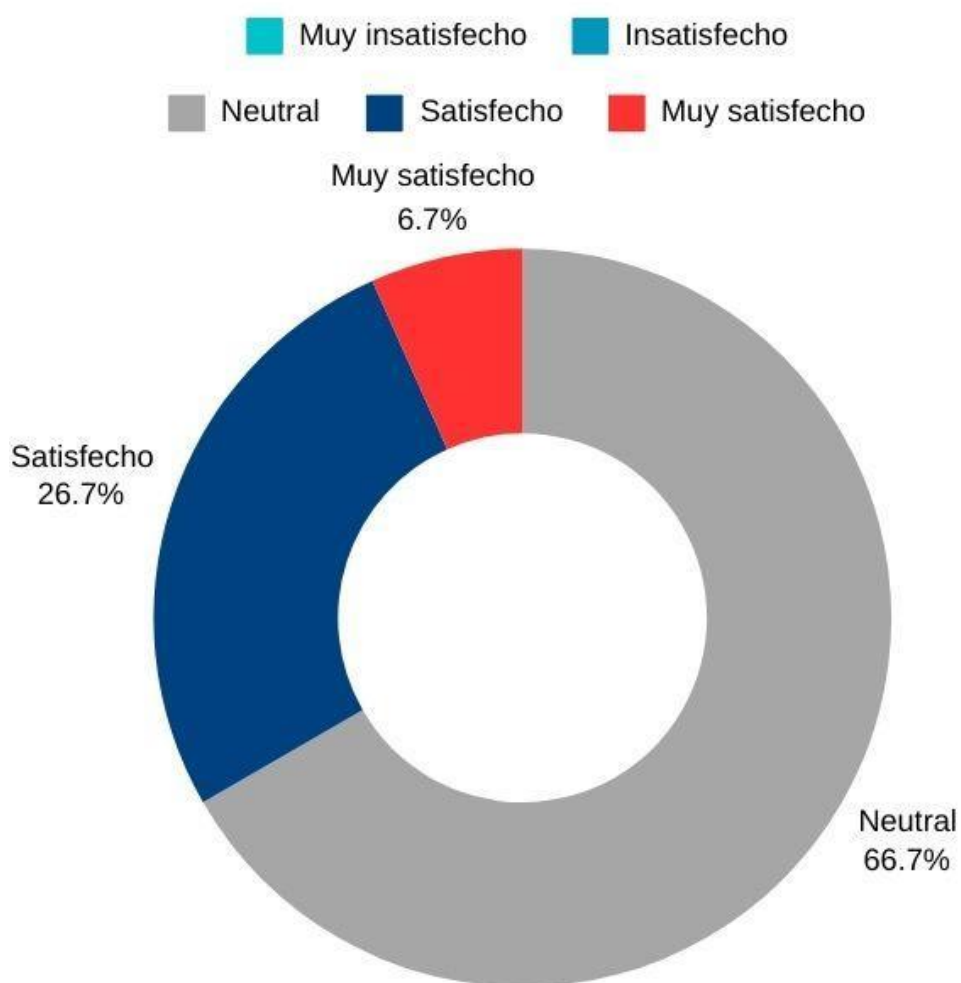
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la inmersión lingüística en el aula es importante para mejorar el dominio del inglés. Este hallazgo está alineado con los principios de la teoría del input, que postula que la exposición significativa al idioma objetivo

es esencial para la adquisición lingüística. La percepción positiva de la importancia de la inmersión lingüística puede motivar a los estudiantes a participar activamente en estas prácticas y a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

7. Satisfacción con la implementación y métodos actuales de inmersión lingüística en el aula:

Gráfico 7. Satisfacción con la implementación y métodos actuales



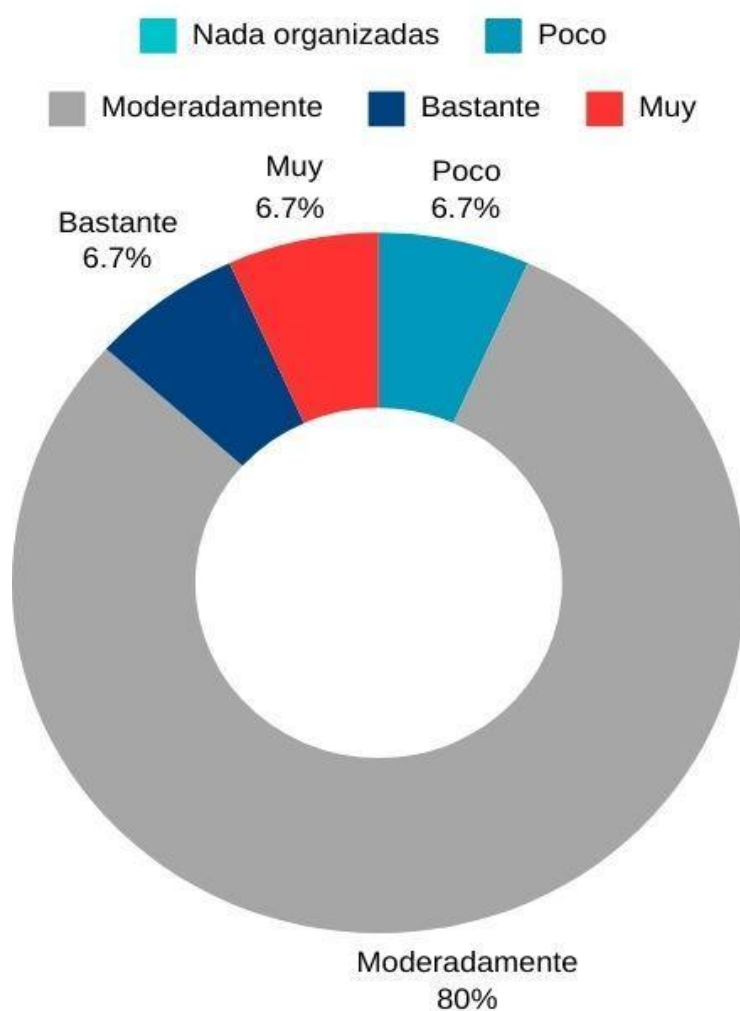
Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes expresaron una satisfacción neutral con la implementación y métodos actuales de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión. La satisfacción

moderada indica una necesidad de ajustes o mejoras en la implementación de más o nuevas actividades de inmersión para garantizar una experiencia más enriquecedora y efectiva para los estudiantes.

8. Organización de las actividades de inmersión lingüística

Gráfico 8. Organización de las actividades de inmersión lingüística



Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes consideraron que las actividades de inmersión lingüística estaban moderadamente organizadas. Esto sugiere que si bien las actividades pueden haber sido estructuradas en cierta medida, aún puede haber un buen margen para una mayor

organización y claridad en la ejecución de las mismas. Según la teoría sociocultural, un entorno educativo bien organizado puede facilitar la colaboración y la interacción social entre los estudiantes, lo que contribuye al mejor aprendizaje del segundo idioma.

9. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión?

Estas son algunas de las sugerencias proporcionadas por los estudiantes para mejorar la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión:

- Practicar la inmersión lingüística al menos una vez a la semana para poder memorizar y practicar partes importantes del idioma.
- Organizar actividades como la proyección de películas en el aula o actuaciones en inglés realizadas por los estudiantes.
- Realizar prácticas en museos para fomentar la inmersión en un entorno auténtico.
- Incentivar a los estudiantes a practicar el idioma de manera más tranquila para superar el miedo y la vergüenza.
- Implementar juegos para mejorar el vocabulario y hacer hincapié en la práctica auditiva.
- Introducir más actividades didácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Ampliar las conversaciones y diálogos en el idioma, así como proporcionar más recursos auditivos como audios o podcasts.
- Reconocer la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad, adaptando el enfoque de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Realizar karaokes en el aula para fomentar la práctica del idioma de manera divertida y participativa.
- Aplicar nuevos métodos de enseñanza más efectivos, reconociendo que los métodos actuales deberían actualizarse después de 11 años de estar siendo aplicados (experiencia individual).

Las respuestas proporcionadas en esta sección por los estudiantes revelan una serie de sugerencias valiosas que podrían mejorar significativamente la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión. Desde propuestas prácticas como la realización de actividades de inmersión al menos una vez por semana para reforzar la memorización y la práctica del idioma, hasta ideas más creativas como la organización de actuaciones o la proyección de películas en inglés en el aula, estas sugerencias reflejan una diversidad de enfoques para fomentar el aprendizaje activo y participativo. Por ejemplo, la incorporación de actividades más dinámicas como karaokes o juegos didácticos puede ayudar a hacer que el aprendizaje sea más interactivo y entretenido, lo que a su vez podría mejorar la retención del idioma y la confianza de los estudiantes en su capacidad para comunicarse en inglés.

Además, las respuestas subrayan la necesidad de adaptar el enfoque de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La flexibilidad en el ritmo de aprendizaje y la atención a las preferencias y estilos de aprendizaje de cada uno son aspectos fundamentales que emergen de estas sugerencias. Por ejemplo, la propuesta de reconocer que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y sus necesidades específicas resalta la importancia de personalizar la experiencia de aprendizaje para maximizar el éxito de cada individuo. En resumen, estas sugerencias reflejan un deseo genuino de innovación y mejora continua en la enseñanza del idioma inglés en los Cursos de Extensión, con el objetivo final de proporcionar una experiencia educativa más efectiva y enriquecedora para todos los participantes.

2.2.2 Análisis de resultados de la Entrevista a Docente

Tabla 1: Experiencia en la Enseñanza de Inglés

| |
|--|
| <i>1. ¿Cuánto tiempo ha estado enseñando inglés en los Cursos de Extensión?</i> |
| <i>RESPUESTA:</i> Durante aproximadamente 5 años. |

Fuente: Elaboración propia

- Si bien esta experiencia es valiosa, podría ser beneficioso para su desarrollo profesional buscar oportunidades para ampliar su conocimiento y mejorar sus habilidades pedagógicas.

Tabla 2: Enfoque Pedagógico en la Enseñanza del Inglés

| |
|--|
| <i>2. ¿Cómo describiría su enfoque pedagógico en la enseñanza del inglés?</i> |
| Trato de tener un enfoque comunicativo, dándoles ejercicios con diálogos, situaciones de la vida real; tanto en actividades escritas o habladas. |

Fuente: Elaboración propia

- La docente emplea un enfoque comunicativo en su enseñanza, que se centra en la aplicación práctica del idioma en situaciones cotidianas y auténticas. Este enfoque resalta la importancia de la interacción verbal y la comprensión contextual para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Sin embargo, la respuesta carece de detalles sobre las estrategias específicas que utiliza para fomentar la comunicación efectiva en el aula, así como cómo adapta su enfoque a las necesidades individuales de los estudiantes según su nivel de competencia y estilos de aprendizaje. Esto podría sugerir una falta de profundidad en su comprensión de las teorías pedagógicas y su aplicación en el aula.

Tabla 3: Formación Académica y Experiencia en la Enseñanza

| |
|--|
| 3. ¿Cuál es su formación académica y experiencia previa en la enseñanza del inglés? |
| RESPUESTA: Soy licenciada en Idiomas, tengo un diplomado en Educación Superior, y un diplomado en Neurociencia. Trabajé unos 5 años en Argentina dando clases de inglés y español, fui 6 meses a Chicago, Estados Unidos a hacer un curso, trabajé como coordinadora en una escuela de español y fui profesora de Español y profesora de Inglés en los CUREX. |

Fuente: Elaboración propia

- La docente cuenta con una sólida formación académica en idiomas, educación superior y neurociencia, así como una amplia experiencia en la enseñanza de inglés y español en diferentes contextos. Esta combinación de conocimientos y experiencia le brinda una base sólida para su práctica docente. Aunque esta formación es impresionante, sería útil comprender cómo aplica estos conocimientos en su práctica docente, por ejemplo, su formación en neurociencia, sus métodos de enseñanza y cómo integra los hallazgos científicos en su enfoque pedagógico para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 4: Integración de la Inmersión Lingüística en las Clases de Inglés

| |
|---|
| 4. ¿Cómo integra la inmersión lingüística en sus clases de inglés en los Cursos de Extensión? (Proporcione ejemplos específicos por favor) |
| RESPUESTA: Normalmente les mando algún material previo a clases, puede ser un texto o video no muy largo, por lo tanto ya vienen con esa información y vocabulario y se trabaja en casa con pregunta-respuesta, resúmenes, también les pregunto sus opiniones, si les gusta: ¿por qué sí? o ¿por qué no? |

Fuente: Elaboración propia

- Aunque la docente menciona el uso de material previo a las clases para introducir a los estudiantes al contenido y vocabulario, no pudo proporcionar ejemplos específicos de cómo selecciona y utiliza estos materiales para crear experiencias de inmersión significativas. Podría beneficiar a los estudiantes si la docente incorporara más variedad de actividades inmersivas para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener compromiso y motivación.

Tabla 5: Estrategias Efectivas para la Inmersión Lingüística

| |
|--|
| <i>5. ¿Qué estrategias o actividades considera más efectivas para promover la inmersión lingüística en el aula?</i> |
| <i>RESPUESTA:</i> Me gusta usar los audiolibros, con esto puedo mejorar su producción oral, su pronunciación y aumentar su vocabulario. |

Fuente: Elaboración propia

- Destaca el uso de audiolibros como una estrategia efectiva pero no hace mención a otras o más otras herramientas y técnicas que complementen y amplíen la experiencia de inmersión de los estudiantes. Por ejemplo, podría considerar el uso de tecnología educativa, como aplicaciones interactivas o plataformas de aprendizaje en línea, que proporcionen acceso a una amplia gama de recursos auténticos y faciliten la práctica independiente y la retroalimentación inmediata fuera del aula.

Tabla 6: Observaciones sobre el Impacto de la Inmersión Lingüística

| |
|--|
| <i>6. ¿Qué observaciones ha hecho sobre el impacto de la inmersión lingüística en el progreso de los estudiantes en su competencia comunicativa en inglés?</i> |
| <i>RESPUESTA:</i> No le dedican mucho tiempo a la práctica de su producción oral (speaking) y cuando se les pregunta algo en clases no se sienten seguros de su conocimiento. |

Fuente: Elaboración propia

- Observa una falta de dedicación por parte de los estudiantes a la práctica oral, lo que puede afectar su confianza y competencia comunicativa en inglés. Esta observación destaca la importancia de desarrollar estrategias para fomentar una participación activa y comprometida de los estudiantes en las actividades de inmersión. Sería valioso si la docente pudiera identificar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes en la práctica del habla y diseñar intervenciones pedagógicas adaptadas para abordar estas necesidades y mejorar su confianza y competencia en la comunicación oral en inglés.

Tabla 7: Evaluación del Progreso en Competencia Comunicativa

| |
|---|
| 7. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes en la competencia comunicativa en inglés después de participar en actividades de inmersión lingüística? |
| RESPUESTA: Pues si estudiaron, repasaron o vieron el material tienen un buen progreso. |

Fuente: Elaboración propia

- Evalúa el progreso de los estudiantes en función de su participación y compromiso durante las actividades de inmersión. No obstante, una evaluación más completa debería considerar una variedad de criterios específicos y herramientas de medición objetiva para obtener una comprensión más detallada y precisa del avance lingüístico de los estudiantes por parte de la docente. Así mismo se puede implementar métodos de evaluación formativa, como la observación en el aula y la retroalimentación continua, para monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo y adaptar sus estrategias de enseñanza.

Tabla 8: Influencia del Contexto Social y Cultural en la Inmersión Lingüística

| |
|--|
| 8. ¿Cómo considera que el contexto social y cultural de los estudiantes influye en su participación y beneficio de la inmersión lingüística en el aula? |
| RESPUESTA: Sin comentarios en este punto. |

Fuente: Elaboración propia

- Aunque la docente optó por no hacer comentarios sobre este punto, es importante reconocer que el contexto social y cultural de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su motivación, participación y rendimiento académico. Aspectos como el nivel socioeconómico, la identidad cultural y las experiencias previas de los estudiantes pueden influir en su actitud hacia el aprendizaje del idioma y su disposición para participar en actividades de inmersión lingüística. Es un beneficio si la docente reflexiona sobre cómo estos factores contextuales pueden afectar la dinámica del aula y ajustar su enfoque pedagógico para atender las necesidades individuales y promover la equidad educativa.

Tabla 9: Observaciones Finales y Comentarios Adicionales

| |
|------------------------------------|
| 9. ¿Desea agregar algo más? |
| <i>RESPUESTA: Ninguna</i> |

Fuente: Elaboración propia

Las respuestas de la docente revelan tanto fortalezas como áreas de mejora en su enfoque pedagógico y prácticas de enseñanza. Si bien cuenta con una experiencia considerable en la enseñanza del inglés, su enfoque pedagógico, aunque comunicativo, carece de detalles específicos sobre la implementación de metodologías y adaptaciones a las necesidades individuales de los estudiantes. El uso de algunos métodos y estrategias es positivo, pero sería beneficioso explorar una gama más amplia de técnicas de inmersión lingüística. Observa una falta de dedicación de los estudiantes a la práctica oral, lo que sugiere la necesidad de desarrollar estrategias para fomentar una participación más activa. La docente podría beneficiarse de una mayor planificación y diversificación de sus métodos de enseñanza en su práctica docente.

2.3 Conclusiones del Diagnóstico

El diagnóstico realizado en los Cursos de Extensión (CUREX) sobre la implementación de actividades de inmersión lingüística revela varios hallazgos clave. En primer lugar, los estudiantes tienen una percepción mayormente neutral sobre su participación en las actividades de inmersión lingüística, lo que sugiere que la implementación de dichas actividades carece de claridad y consistencia, afectando su efectividad global. Tanto estudiantes como docentes coinciden en que se necesita una mayor diversificación y planificación estructurada para mejorar los resultados. Además, se observó que las actividades actuales de inmersión lingüística no están generando un impacto significativo en la competencia comunicativa de los estudiantes en inglés, destacando la necesidad de adoptar un enfoque más intensivo y variado para mejorar las habilidades comunicativas.

Asimismo, se identificó la necesidad de diversificar las actividades y mejorar los recursos disponibles. Las actividades predominantes, como lecturas y discusiones en inglés, deben complementarse con otras que aborden diferentes habilidades lingüísticas. Se señaló también la falta de recursos adecuados y la necesidad de un entrenamiento más especializado para los

docentes, lo cual es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza. Las actividades de inmersión lingüística han contribuido de manera moderada a la ampliación del vocabulario en inglés de los estudiantes. Tanto docentes como estudiantes sugieren que una mayor diversidad de actividades podría mejorar significativamente este aspecto del aprendizaje del idioma.

A pesar de la percepción neutral sobre la organización y ejecución de las actividades, tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de la inmersión lingüística para mejorar el dominio del inglés. Las sugerencias apuntan a la inclusión de actividades más dinámicas y variadas, como el uso de tecnologías educativas, recursos multimedia y experiencias auténticas, para aumentar la efectividad y satisfacción de los participantes.

2.4 Toma de Posición del Investigador/a

A partir de las conclusiones del diagnóstico, considerando la información recabada y los análisis realizados, se toma una posición clara respecto a la problemática identificada. Se concluye que el objetivo general de analizar los enfoques pedagógicos en la implementación de la inmersión lingüística en el contexto de los CUREX ha sido cumplido.

Se han identificado y evaluado los métodos actuales, y aunque hay evidencias de mejora en la competencia comunicativa de los estudiantes, la implementación de la inmersión lingüística no se realiza de manera plena y constante en todos los aspectos del programa educativo.

La implementación actual de actividades de inmersión lingüística muestra áreas de mejora significativas que deben ser abordadas para optimizar el aprendizaje de inglés de los estudiantes. La postura adoptada en este estudio enfatiza la necesidad de un enfoque integral y adaptativo para la inmersión lingüística, se describe una **estrategia** de mejora y optimización de la implementación de actividades de inmersión lingüística en el contexto educativo de los CUREX basándose en los siguientes lineamientos y directrices fundamentados en los hallazgos de la investigación.

Descripción de la Estrategia

Se propone una diversificación de las actividades de inmersión lingüística que incorpore una variedad de prácticas didácticas y tecnológicas. La utilización de tecnologías educativas y recursos multimedia no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también abordará las diferentes habilidades lingüísticas y estilos de aprendizaje de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales.

Esta estrategia responde a la necesidad de aumentar la efectividad y el alcance de las actividades actuales, que se ha identificado como una de las áreas clave para la mejora.

Se busca no solo elevar la calidad de la educación en inglés, sino también contribuir al desarrollo de profesionales competentes y versátiles preparados para enfrentar desafíos en su vida profesional.

La estrategia propuesta se presenta de manera detallada en varios componentes clave. **¿Para qué?** se aborda al explicar el objetivo de implementar un enfoque integral y adaptativo para la inmersión lingüística, centrado en desarrollar habilidades necesarias y elevar la calidad de la educación en inglés, contribuyendo al desarrollo de profesionales competentes. **¿Cómo?** se describe mediante la planificación y ejecución, incluyendo la revisión de literatura académica, consulta con expertos, y la implementación gradual de nuevas metodologías pedagógicas. **¿Quiénes se benefician?** son principalmente los estudiantes, mejorando su competencia comunicativa y preparación profesional. **¿Quiénes participan?** incluye a los docentes, responsables de identificar, implementar y evaluar las estrategias, y a los estudiantes, quienes participan activamente y proporcionan retroalimentación. Finalmente, los **Logros y resultados** esperados incluyen mejoras significativas en la competencia comunicativa, habilidades lingüísticas aplicables en la carrera profesional, y una mayor participación activa y responsabilidad en su formación, indicando el éxito de la propuesta al formar profesionales competentes en el inglés como segunda lengua.

Gráfico 9. Estrategias para la mejora de la Inmersión Lingüística



Fuente: Elaboración propia

1. Planificación de la Estrategia

Los docentes realizarán una revisión exhaustiva de la literatura académica y pedagógica para identificar las habilidades necesarias en los estudiantes y las estrategias metodológicas efectivas, equilibrando aspectos teóricos y prácticos. Esto incluye la consulta con expertos en la enseñanza del inglés para evaluar la efectividad de las metodologías propuestas. La selección de estrategias debe alinearse con los objetivos del programa educativo, contribuyendo a la adquisición de habilidades y conocimientos específicos necesarios para la carrera profesional de los estudiantes. Se debe considerar la diversidad estudiantil, abordando diferentes estilos de aprendizaje y habilidades de manera flexible y adaptable, considerando los recursos disponibles, como metodologías de aprendizaje por descubrimiento, basado en problemas, estudio de casos y simulación.

2. Participantes Clave

Los docentes serán responsables de identificar, implementar y evaluar las estrategias, requiriendo capacitación específica para esta transición pedagógica. Los estudiantes participarán activamente en las nuevas metodologías, comprometiéndose con actividades de aprendizaje activo y proporcionando retroalimentación valiosa. Esta colaboración integral y roles definidos son esenciales para el éxito de la propuesta.

3. Incorporación y Ejecución

La incorporación de la estrategia debe ser gradual para asegurar una transición efectiva. Se iniciará implementando estas estrategias en unidades temáticas menos complejas durante las clases, para familiarizarse antes de enfrentar desafíos más avanzados. Durante esta fase, se recopilarán datos y retroalimentación de los estudiantes, con evaluaciones frecuentes para medir el impacto a corto y largo plazo. Esta incorporación gradual ayudará a construir la confianza de los estudiantes en su capacidad para utilizar las nuevas metodologías con éxito. A medida que experimenten éxitos en unidades más simples, se sentirán preparados para abordar desafíos más complejos. Además, permite un enfoque de aprendizaje en el que los estudiantes pueden practicar y mejorar continuamente sus habilidades, fomentando un aprendizaje activo y autónomo, y permitiendo recoger retroalimentación sobre áreas de mejora del programa.

4. Resultados Esperados

Se espera lograr resultados concretos y medibles, incluyendo una mejora significativa en la competencia comunicativa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades lingüísticas aplicables en su carrera profesional, una mayor participación activa y responsabilidad en su formación, capacidad de aprendizaje autónomo, retroalimentación positiva de docentes y estudiantes, y una mejor preparación para enfrentar desafíos profesionales utilizando eficazmente sus habilidades lingüísticas. Estos resultados son la medida del éxito de la propuesta, cuyo objetivo es formar profesionales competentes en el campo del inglés como segunda lengua, mejorando el aprendizaje con un enfoque integral y adaptativo. Esto implica

observar cómo las habilidades y conocimientos adquiridos se aplican en la realidad, tanto en la formación académica continua como en el ámbito profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión (CUREX) ha revelado que, aunque existe una disposición positiva hacia esta metodología, los resultados en la competencia comunicativa de los estudiantes no alcanzaron un nivel significativo de mejora. Esto indica que la estrategia necesita ajustes y un enfoque más intensivo para ser realmente efectiva en este contexto.
2. Se logró un diagnóstico integral de las prácticas actuales de inmersión lingüística, identificando tanto fortalezas como debilidades. Las principales debilidades incluyen una falta de recursos adecuados y la necesidad de un entrenamiento más especializado para los docentes, aspectos que deben ser abordados para mejorar la calidad de la inmersión lingüística.
3. Se identificaron barreras significativas para la implementación efectiva de la inmersión lingüística, como las diferencias en las habilidades lingüísticas previas de los estudiantes y las limitaciones del entorno sociocultural. Estas barreras deben ser superadas mediante la adaptación de estrategias pedagógicas y el uso de tecnología educativa.
4. La investigación ha permitido fundamentar teóricamente las propuestas de mejora en las estrategias de inmersión lingüística. Este marco teórico validado proporciona una base sólida para las orientaciones y lineamientos desarrollados, asegurando que están respaldados por evidencia científica y experiencias prácticas previas.
5. Se han propuesto lineamientos claros y orientaciones prácticas para mejorar las estrategias de inmersión lingüística en el contexto universitario, aprovechando las nuevas tecnologías. Estas propuestas no solo apuntan a mejorar la competencia

lingüística, sino también a adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes.

Recomendaciones

- 1. Diversificación y Tecnología:** Se recomienda diversificar las actividades de inmersión lingüística utilizando tecnologías educativas y recursos multimedia. Esto no solo mantendrá el interés y la participación de los estudiantes, sino que también abordará diferentes habilidades lingüísticas y estilos de aprendizaje, adaptándose mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir plataformas en línea, aplicaciones interactivas y recursos audiovisuales.
- 2. Planificación Estructurada y Consistente:** Asegurar que las actividades de inmersión sean planificadas y ejecutadas de manera consistente y estructurada. Establecer un cronograma fijo de actividades y objetivos claros para cada sesión ayudará a mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes.
- 3. Incremento de la Confianza Comunicativa:** Desarrollar estrategias específicas para aumentar la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés. Esto puede incluir actividades que fomenten la práctica del idioma en situaciones reales y seguras, promoviendo un ambiente de apoyo y sin juicios.
- 4. Formación Continua para Docentes:** Proveer formación y actualización constante a los docentes en metodologías de inmersión lingüística y el uso de tecnologías educativas. La capacitación continua es esencial para que los docentes puedan implementar las estrategias de manera efectiva y adaptarse a las nuevas demandas educativas.
- 5. Evaluación y Retroalimentación Continua:** Implementar un sistema de evaluación formativa que permita monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación continua. Esto ayudará a identificar las áreas de mejora y adaptar

las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Referencias bibliográficas:

- Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications.
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1-47.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research*, 49(2), 222–251.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *Strategies of qualitative inquiry*. Sage Publications.
- Fillmore, L. W. (1981). Approaches to teaching English language minority students: A cross-cultural perspective. En California State Department of Education, Office of Bilingual Bicultural Education (Ed.), *California State Series* (Vol. 11). California State Department of Education.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill Education.
- Genesee, F. (1987). *Learning Through Two Languages: Studies of Immersion and Bilingual Education*. Newbury House.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis*. Cengage Learning.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Popper, K. R. (1959). *The logic of scientific discovery*. Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Bibliografía:

- Angrosino, M. (2007). *Doing Ethnographic and Observational Research*. Sage Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *Strategies of qualitative inquiry*. Sage Publications.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.
- Cummins, J. (1979). Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research*, 49(2), 222–251.
- Fillmore, L. W. (1981). Approaches to teaching English language minority students: A cross-cultural perspective. En California State Department of Education, Office of Bilingual Bicultural Education (Ed.), *California State Series* (Vol. 11). California State Department of Education.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2015). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Popper, K. R. (1959). *The logic of scientific discovery*. Routledge.
- Babbie, E. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis*. Cengage Learning.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*.
- Genesee, F. (1987). *Learning Through Two Languages: Studies of Immersion and Bilingual Education*. Cambridge, MA: Newbury House.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

ANEXO A: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES Y RESULTADOS

Cuestionario a Estudiantes para la Evaluación de la Experiencia de Inmersión Lingüística en los Cursos de Extensión

Objetivo: Este cuestionario está diseñado para recopilar información tanto cuantitativa como cualitativa sobre la experiencia de los estudiantes con la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión.

Por favor, completa este cuestionario con honestidad y considerando tu experiencia personal en los Cursos de Extensión. Tus respuestas son importantes para mejorar la implementación de la inmersión lingüística en el aula. No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente comparte tu opinión sinceramente. ¡Gracias por tu colaboración!

Datos Generales:

Edad:

- Menos de 18 años
- 18-25 años
- 26-35 años
- Más de 35 años

Género:

- Masculino
- Femenino
- Otro

Año Académico:

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año o más

Experiencia previa con el idioma inglés:

- Ninguna
- Básica (pocas palabras o frases)
- Intermedia (puede sostener conversaciones simples)
- Avanzada (puede mantener conversaciones fluidas)

Experiencia con la Inmersión Lingüística en el Aula:

1. ¿En qué grado has participado en actividades de inmersión lingüística en el aula durante tus cursos de inglés en los Cursos de Extensión?
 - Muy bajo
 - Bajo
 - Neutral
 - Alto
 - Muy alto
2. Por favor selecciona o indica el tipo de actividades de inmersión lingüística en las que has participado (puedes seleccionar más de una opción):
 - Conversaciones netamente en inglés
 - Juegos de rol
 - Simulaciones de situaciones reales
 - Proyectos de grupo en inglés
 - Lecturas y discusiones en inglés
 - Proyecciones Audiovisuales
 - Debates en inglés
 - Otras (especificar):

Percepción de la Competencia Comunicativa:

3. Antes de participar en actividades de inmersión lingüística, ¿cómo percibes tu habilidad para comunicarte en inglés?
 - 1 (Muy baja)

- 2 (Baja)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Alta)
 - 5 (Muy alta)
4. Después de participar en actividades de inmersión lingüística, ¿cómo percibes tu habilidad para comunicarte en inglés?
- 1 (Muy baja)
 - 2 (Baja)
 - 3 (Neutral)
 - 4 (Alta)
 - 5 (Muy alta)
5. ¿Consideras que las actividades de inmersión lingüística te han ayudado a ampliar tu vocabulario en inglés?
- a. 1 (En absoluto)
 - b. 2 (Un poco)
 - c. 3 (Moderadamente)
 - d. 4 (Bastante)
 - e. 5 (Mucho)

Opiniones sobre la Inmersión Lingüística:

6. ¿Crees que la inmersión lingüística en el aula es importante para mejorar el dominio del inglés?
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Neutral
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
7. ¿Qué tan satisfecho estás con la implementación y métodos actuales de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión?
- 1 (Muy insatisfecho)
 - 2 (Insatisfecho)

- 3 (Neutral)
 - 4 (Satisfecho)
 - 5 (Muy satisfecho)
8. ¿Qué tan organizadas consideras que son las actividades de inmersión lingüística en los Cursos de Extensión?
- 1 (Nada organizadas)
 - 2 (Poco organizadas)
 - 3 (Moderadamente organizadas)
 - 4 (Bastante organizadas)
 - 5 (Muy organizadas)

Sugerencias y Comentarios:

9. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la implementación de la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión?

RESULTADOS EN PORCENTAJE

Pregunta 1:

- Muy baja: 0%
- Baja: 20% (5 alumnos)
- Neutral: 53.33% (13 alumnos)
- Alta: 26.67% (7 alumnos)
- Muy alta: 0%

Pregunta 2:

- Conversaciones netamente en inglés: 46.67% (12 alumnos)
- Juegos de rol: 33.33% (8 alumnos)
- Simulaciones de situaciones reales: 13.33% (3 alumnos)
- Proyectos de grupo en inglés: 40% (10 alumnos)
- Lecturas y discusiones en inglés: 80% (20 alumnos)

- Proyecciones Audiovisuales: 13.33% (3 alumnos)
- Debates en inglés: 26.67% (7 alumnos)
- Otras (especificar): (No proporcionado)

Pregunta 3:

- Muy baja: 13.33% (3 alumnos)
- Baja: 26.67% (7 alumnos)
- Neutral: 53.33% (13 alumnos)
- Alta: 6.67% (2 alumnos)
- Muy alta: 0%

Pregunta 4:

- Muy baja: 0%
- Baja: 13.33% (3 alumnos)
- Neutral: 53.33% (13 alumnos)
- Alta: 33.33% (8 alumnos)
- Muy alta: 0%

Pregunta 5:

- En absoluto: 0%
- Un poco: 0%
- Moderadamente: 53.33% (13 alumnos)
- Bastante: 46.67% (12 alumnos)
- Mucho: 0%

Pregunta 6:

- Totalmente en desacuerdo: 0%
- En desacuerdo: 0%
- Neutral: 0%

- De acuerdo: 60% (15 alumnos)
- Totalmente de acuerdo: 40% (10 alumnos)

Pregunta 7:

- Muy insatisfecho: 0%
- Insatisfecho: 0%
- Neutral: 66.67% (17 alumnos)
- Satisfecho: 26.67% (7 alumnos)
- Muy satisfecho: 6.67% (1 alumno)

Pregunta 8:

- Nada organizadas: 0%
- Poco organizadas: 6.67% (2 alumnos)
- Moderadamente organizadas: 80% (20 alumnos)
- Bastante organizadas: 6.67% (2 alumnos)
- Muy organizadas: 6.67% (2 alumnos)

ANEXO B: ENTREVISTA A DOCENTE

Entrevista a Docente sobre la Implementación de la Inmersión Lingüística en los Cursos de Extensión

Objetivo: Esta entrevista tiene como objetivo obtener perspectivas detalladas de los docentes sobre sus experiencias con la inmersión lingüística en los Cursos de Extensión.

Datos del Entrevistado:

- Nombre del Docente:
- Curso o Área de Enseñanza:
- Años de Experiencia en la Enseñanza del Inglés:

Pregunta de Consentimiento: ¿Está de acuerdo en participar en esta entrevista y que sus respuestas se utilicen con fines de investigación?

Preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo ha estado enseñando inglés en los Cursos de Extensión?
2. ¿Cómo describiría su enfoque pedagógico en la enseñanza del inglés?
3. ¿Cuál es su formación académica y experiencia previa en la enseñanza del inglés?
4. ¿Cómo integra la inmersión lingüística en sus clases de inglés en los Cursos de Extensión? (Proporcione ejemplos específicos por favor)
5. ¿Qué estrategias o actividades considera más efectivas para promover la inmersión lingüística en el aula?
6. ¿Qué observaciones ha hecho sobre el impacto de la inmersión lingüística en el progreso de los estudiantes en su competencia comunicativa en inglés?
7. ¿Cómo evalúa el progreso de los estudiantes en la competencia comunicativa en inglés después de participar en actividades de inmersión lingüística?
8. ¿Cómo considera que el contexto social y cultural de los estudiantes influye en su participación y beneficio de la inmersión lingüística en el aula?
9. ¿Desea agregar algo más?