

**UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE
CHUQUISACA**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACION

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



**“LA NECESIDAD DE LA INCORPORACION DE LA MEDICINA ALTERNATIVA,
TRADICIONAL Y NATURAL EN EL PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE
MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA”**

**TRABAJO EN OPCIÓN AL DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

AUTOR: Angela Andrea Rios Pacheco

SUCRE- BOLIVIA

2024

CARTA DE SESIÓN DE DERECHOS

Al presentar este trabajo, como uno de los requisitos previos para la obtención del Certificado del Diplomado Virtual en Docencia para la Educación Superior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que se haga de este Trabajo, un documento disponible para su lectura, según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esa utilización no suponga ganancia económica ni potencial.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un período de 30 meses posterior a su aprobación.

Lic. Angela Andrea Rios Pacheco

Sucre, junio de 2024

AGRADECIMIENTOS:

Primeramente, agradezco a Dios Padre por las bendiciones recibidas para superar este arduo proceso y así concluir una etapa más en mi vida

A mis Papas. Por guiarme de su mano para continuar siempre y no desmayar a pesar de los obstáculos que se presentan en la vida, mi pilar fundamental de todo lo que soy.

A mis Docentes y tutores, por demostrarme que los buenos hombres existen y son la luz de nuestras vidas por sus enseñanzas de vida y de fe.

Agradezco en especial a la MSc. Nelson Ampuero por brindarme sus conocimientos y enseñanzas en esta nueva etapa de mi vida personal y profesional.

¡Mil Gracias!

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
ANTECEDENTES	2
JUSTIFICACIÓN	7
SITUACIÓN PROBLÉMICA	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETO DE ESTUDIO	10
OBJETIVO GENERAL	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
DISEÑO METODOLOGICO	12
TIPOS DE INVESTIGACION	12
ENFOQUE DE INVESTIGACION	12
METODO	12
TECNICAS	14
INSTRUMENTOS	14
POBLACION	15
MUESTRA	16
CAPITULO I	17
MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL	17
1.1 PRINCIPALES TEORIAS QUE ABORDAN LA TEMATICA	18
1.1.1 REGULARIDADES DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS APLICADAS A LAS PRACTICAS DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL	18
1.1.2 PLAN DE ESTUDIO Y PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR	18
1.1.3 TEORIAS EDUCATIVAS ACTUALES	20
1.1.4 PERFIL DEL PERSONAL MEDICO	25
1.2 PRINCIPALES CONCEPTOS RELACIONADOS A LA TEMATICA	27
1.2.1 MEDICINA COMPLEMENTARIA	27
1.2.2 MEDICINA TRADICIONAL	28
1.2.3 MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA	28
1.3 DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO, POLITICO, CULTURAL Y CIENTIFICO EN EL QUE SE REALIZA LA INVESTIGACION Y SE PRESENTA EL PROBLEMA	31
1.3.1 CARRERA DE MEDICINA	31
1.3.2 UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	34
CAPÍTULO II:	36

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	36
2.1 Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.	37
2.2. Análisis e interpretación de resultados	37
BIBLIOGRAFIA	72
ANEXOS	76

INDICE DE TABLAS

TABLA 1	DISTRIBUCION SEGÚN EDAD _____	37
TABLA 2	DISTRIBUCION SEGÚN SEXO _____	38
TABLA 3	IMPLEMENTACION DE LA ASIGNATURA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL _____	39
TABLA 4	LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA ES IMPORTANTE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL _____	40
TABLA 5	CONSIDERA LA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL DEBERÍA RECIBIR MÁS APOYO Y RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN SALUD _____	41
TABLA 6	CONSIDERA APROPIADO ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL PARA SUS PRÁCTICAS EN ÁREAS RURALES Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE ATENCIÓN MEDICA _____	42
TABLA 7	INCLUYENDO CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL AYUDARA A TENER CONOCIMIENTOS MÁS AMPLIOS Y DIVERSOS EN EL CAMPO DE LA SALUD _____	43
TABLA 8	LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA (MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL) AYUDARA A ENTENDER EL USO COTIDIANO Y PREFERENCIAL DE LA MISMA POR PARTE DEL PACIENTE _____	45
TABLA 9	CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA AYUDARA A REDUCIR LA BRECHA ENTRE LA MEDICINA CONVENCIONAL Y LAS PRACTICAS POPULARES (MEDICINA ALTERNATIVA) _____	46
TABLA 10	¿ESTARÍA DE ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA?, ¿POR QUÉ? _____	48
TABLA 11	¿CREE USTED QUE AYUDARA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO?	50
TABLA 12	¿CONSIDERA QUE LA MEDICINA ALTERNATIVA DEBERÍA TENER EL MISMO NIVEL DE IMPORTANCIA QUE LA MEDICINA CONVENCIONAL EN EDUCACIÓN MÉDICA? ¿POR QUÉ? _____	53
TABLA 13	¿CREE USTED QUE EL PLANTEL ESTUDIANTIL TENDRÁ INTERÉS CON LA INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA? _____	56
TABLA 14	¿QUÉ TIPOS DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL CONSIDERA DE INTERÉS PARA INCLUIR DENTRO DE ESTA NUEVA ASIGNATURA? _____	57

TABLA 15 ¿CONSIDERA USTED QUE TIENE UN APOORTE BENEFICIOSO LA
INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA? ¿POR QUÉ? _____ 58

TABLA 16 ¿DESEA AGREGAR ALGO MÁS, QUE NO FUE MENCIONADO
ANTERIORMENTE Y RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA
ASIGNATURA? _____ 60

RESUMEN

La Medicina Alternativa, Tradicional y Natural involucra diferentes métodos terapéuticos diferentes a las convencionales científicas aplicadas en el área de la salud, su finalidad es restablecer la salud y ayudar como tratamiento complementario en diferentes patologías. Existe infinidad de medicinas alternativas en el mundo y en América latina.

En Bolivia debido al su multiculturalidad se emplea bastante la medicina tradicional curativa en diferentes zonas del país, variando según la región donde uno se encuentre, además de que, por sus propiedades, bajo costo y fácil acceso es de bastante empleo por parte de los bolivianos. Viéndose su uso no solo en áreas rurales sino también en el área urbana. Hoy en día todas las familias aplican la medicina natural en sus casas.

Objetivo. - Determinar la necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral.

Método. – Se desarrollo un estudio transversal, mediante encuestas a los estudiantes del tercer año de Medicina y entrevistas dirigidas al plantel docente del mismo año de la Carrera.

Resultados. - Se evidencio aceptación por parte de los estudiantes en un gran porcentaje, sin embargo, existe un mínimo porcentaje que rechaza la implementación de esta asignatura o es indiferente a la misma.

En cuanto al plantel docente existe diferencia de pensamientos puesto que algunos esta a favor de implementar la misma, otros prefieren introducirla como un tema en una asignatura ya establecida en la malla curricular y un porcentaje mínimo prefiere no introducirla aún. Sin embargo, todos los docentes prefieren que en caso de implementarla sea la medicina tradicional que se utiliza en nuestro medio.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación busca indagar de qué manera la incorporación de la asignatura de Medicina Alternativa, tradicional y natural en plan de estudio de la malla curricular ayudaría en el desempeño laboral de los futuros profesionales en salud, puesto que la trascendencia de la misma se observa en todas las culturas existentes en nuestro país y este por ser un estado plurinacional constituye diferentes costumbres, culturas y dentro de esta diversidad en cuanto a la medicina tradicional, el empleo de fitoterapia y otro tipo de medicina alternativa.

Debido a la frecuencia con la que se utiliza este tipo de alternativas en el tratamiento de los pacientes, así mismo por el conocimiento empírico que los pacientes manejan en cuanto a la medicina alternativa, además que se ha visto científicamente los beneficios y propiedades curativas por parte de estos es que nace la necesidad de incorporar esta asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y natural al plan de estudio de la carrera de medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca.

De la misma forma evaluar una temática importante dentro del proceso de formación profesional de los estudiantes frente a la medicina complementaria como soporte terapéutico, de esta forma contribuir a difusión de las bondades terapéuticas existentes en el ámbito comunitario con bases científicas de los mismos

El objetivo de este estudio es determinar la necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral.

Para el cual se buscó información relevante a la temática abordada con sus medidas de intervención en el campo universitario, realizando una encuesta estructurada con preguntas cerradas al plantel estudiantil del 3er año de la carrera de Medicina y una entrevista conformada con preguntas abiertas para el plantel docente de ese mismo año y grupo de la carrera, con el propósito de adquirir información sobre la opinión a la incorporación de esta asignatura desde el punto de vista del docente (quienes serán los dotantes de conocimiento) y del estudiante (quienes recibirán la información para adquirir un mayor conocimiento sobre el manejo de la medicina alternativa, tradicional y natural para su desenvolvimiento laboral).

ANTECEDENTES

LA MEDICINA TRADICIONAL EN LAS UNIVERSIDADES MÉDICAS. Dr. Francisco J. Morón Rodríguez y Dr. José B. Jardines Méndez

Resumen: Se ha mostrado según Morón F y otros Se reconocen 2 vías principales hacia el logro del empleo de los recursos tradicionales para contribuir con la Atención Primaria en Salud: desarrollo paralelo o separado e integración o síntesis.

El desarrollo paralelo o separado participa de manera independiente en la atención de salud, sin ningún punto de contacto y se favorecen legislaciones para reconocer los procederes tradicionales que no pongan en peligro a la población. En la integración se propicia incorporar a los sistemas de salud los procederes tradicionales adecuadamente validados, conforme al nivel científico actual.

Desde hace años la OMS propuso varias actividades dentro de un programa a mediano plazo para la medicina tradicional, agrupadas en 5 áreas principales:

- Desarrollo de un programa nacional.
- Investigaciones en sistemas de salud y operacionales.
- Investigaciones preclínicas y clínicas.
- Educación y entrenamiento.
- Intercambio de información.

Las universidades y en particular las de Ciencias Médicas pueden tener y deben asumir una posición activa en las áreas anteriormente señaladas, considerando su función como promotoras de ideas y porque tienen recursos humanos altamente calificados en sus claustros, así como entre los estudiantes a quienes debe educar e instruir en beneficio de la sociedad.

En nuestro continente las universidades médicas tienen que conquistar un espacio en las 5 actividades antes relacionadas que trascienda las tareas meramente académicas mediante resultados y programas novedosos con impacto en los sistemas de salud nacionales y de la región.

La educación médica debe comprometerse y responder ante las necesidades crecientes de salud de nuestras poblaciones y concertar nuevas y eficientes relaciones entre las universidades, los servicios de salud y la sociedad¹

Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Olga Lidia Báez Pérez, Teresa Díaz Domínguez, Juan Lázaro Márquez Marrero, Mario Luís Acosta Morales

Objetivo: Fundamentar una estrategia para la implementación de la concepción pedagógica del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina, en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, entre 2008 y 2014.

Situación problemática: Báez O, et al, concluyo en su estudio que la inclusión de la estrategia curricular en Medicina tradicional y natural en el plan de estudios de la carrera de Medicina contribuye a colocar a esta asignatura en el lugar que le corresponde en la medicina científica cubana, caracterizada por su enfoque comunitario e inclusivo; constituye un espacio para la promoción de este tipo de medicina alternativa entre los médicos cubanos y un salto cualitativo en su proceso de formación en esta carrera. Así mismo, reconoce la pertinencia de aprender la asignatura para el médico general.

Es así que el perfeccionamiento de la malla curricular de dicho proceso formativo, a la preparación en Medicina Tradicional y Natural del claustro de la carrera de Medicina y a la creación de un clima pedagógico y didáctico institucional que compulse el proceso generó compromiso entre los profesores participantes y un clima pedagógico y didáctico favorable para la implementación de la estrategia pedagógica de este tipo de medicina alternativa en la carrera de Medicina en la institución

Metodología: estudio cuanti-cualitativo, descriptivo, entre 2008 y 2014. Parte de un diagnóstico previo de las regularidades del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Métodos teóricos: análisis y síntesis, modelación y sistémico estructural. Métodos empíricos: reuniones de grupo focal, entrevistas grupales y análisis documental.

Conclusiones y recomendaciones: Se estructuró una estrategia pedagógica para el proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina. El carácter participativo de la acción estratégica realizada y el enfoque pedagógico en el diseño y ejecución de los programas de capacitación, generó un clima favorable para la implementación de la estrategia.

Se determinaron las bases teóricas de la concepción pedagógica del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina y se estructuró una estrategia para implementar dicha concepción. Se identificaron 7 fortalezas, 6 debilidades, 5 oportunidades y 5 amenazas.

Partiendo del objetivo, las acciones tributan al perfeccionamiento curricular, a la preparación en Medicina Tradicional y Natural del claustro de la carrera de Medicina y la creación de un clima pedagógico institucional. Se expuso el resultado de la aplicación de 2 acciones específicas.²

Prácticas de la Medicina Tradicional Aymara para el fortalecimiento de competencias en la formación médica intercultural en el Hospital Aymara de Escoma 2017. Calle Gutiérrez Nazario Pablo.

Objetivo: Fortalecer las competencias educativas de formación médica intercultural a partir de la aplicación de prácticas medico tradicionales en Aymara para una buena comunicación con el paciente y personal de salud durante la atención del Hospital Aymara de Escoma. Gestión 2016

Situación problemática: La transición socioeconómica y política vivida en el país ah desencadenó carencias en la sociedad las cuales optaron por la medicina alternativa, tomando en cuenta el empleo de las plantas medicinales entre otros, y tomando como representante al curandero como individuo de alto conocimiento en medicina ancestral. El ejercicio y la práctica de la medicina tradicional ancestral boliviana consiste en reconocer, revalorizar y fortalecer los conocimientos, practicas y saberes de esta.

Calle N. menciona que la población primero confía en la medicina tradicional y luego en la científica además que se debe identificar las competencias de las plantas medicinales utilizadas en fitoterapia, constituyendo una farmacia verde de médicos tradicionales, sin costos, de proximidad que permite el acceso libre a las personas de bajo recursos. Aunque las practicas medico tradicionales no están practicándose regularmente en algunos hospitales, es de importancia que exista una combinación de ampos tipos de medicina para ver resultados efectivos entre la medicina científica y ancestral.

Metodología: Enfoque cualitativo, etnográfica. Que se refiere a la observación y descripción de aspectos de una determinada cultura; lo que permite entender las formas de pensar, vivir y sentir de cada pueblo y sus actores

Resultados y conclusiones: Los resultados de esta investigación demuestran que los trabajadores en Salud refieren que el conocimiento del idioma es una barrera en el momento de la atención médica, así mismo se observa la preocupación de incorporar conocimientos ancestrales a nivel educativo, dentro de las practicas que pueden ser incorporadas a la formación médica están: el uso de plantas medicinales, la humanización del parto, métodos de diagnóstico y tratamiento tradicional, se ha reportado inclusive la necesidad de crear un consultorio de medicina tradicional.

En conclusión según la OMS los retos más importantes para la medicina tradicional y medicina alternativa complementaria y/o científica son la investigación de medicina tradicional para encontrar tratamientos eficaces y seguros para enfermedades que representan la mayor carga el reconocimiento del papel que desempeñan los practicantes con destreza de la medicina tradicional en promover asistencia médica y la protección y conservación de los conocimientos ancestrales y cultivo sostenible de plantas medicinales.

Es importante de implementación del idioma nativo a nivel básico en la formación del personal de salud; para eliminar la barrera durante la atención en el servicio rural. Así mismo la socialización a todo el personal salud destinado al área rural, y también periurbana, con conocimiento de saberes ancestrales, conocimiento del aymara, bases fundamentales del uso de plantas medicinales dirigido a los estudiantes de pregrado, con la inclusión de la asignatura pertinente que permite cerrar la brecha entre la medicina tradicional y la medicina científica

Se sugiere realizar más estudios para la implementación de una nueva carrera con una malla curricular donde se incluya el aymara y medicina alternativa formando futuros profesionales bilingües con amplio conocimiento carisma con calidad, calidez y empatía³.

Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021”. Baltazar Gerónimo, Susana Lidia

Objetivo: Identificar las actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH – 2021.

Situación problemática: Desde tiempos ancestrales la medicina complementaria ha representado el único recurso de atención sanitaria que tiene las poblaciones vulnerables para afrontar las dolencias y enfermedades que afectan su estado de salud. Esta medicina complementaria forma parte del acervo cultural de las personas, desarrollándose de manera diferente en cada nación del mundo con rasgos propios según la idiosincrasia de sus habitantes.

Se han realizado estudios para identificar las actitudes hacia la medicina complementaria desde diferentes dimensiones como son componentes cognitivos, afectivo y conductual demostrando actitudes favorables en su mayoría hacia la medicina complementaria, pero existiendo, aunque un porcentaje no muy significativo de estudiantes con actitudes desfavorables al mismo.

Metodologías: Observacional, transversal, descriptivo

Resultados y conclusiones: Los estudiantes de Enfermería de la UDH tienen predominantemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria, tienen mayoritariamente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente cognitivo, H tienen preferentemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente afectivo y tienen predominantemente actitudes favorables hacia la medicina complementaria en el componente conductual.

Dentro de sus recomendaciones destaca Promover la realización de congresos y simposios donde se intercambien experiencias exitosas sobre la aplicación de la medicina complementaria en el ámbito de la salud pública, Gestionar que las universidades implementen estudios de posgrado y especialidad sobre la medicina complementaria para fortalecer su aplicación en las diversas modalidades de atención sanitaria, en el programa académico Incrementar el número de horas académicas del curso de medicina complementaria en la malla curricular de Enfermería para fortalecer las competencias y actitudes de los estudiantes hacia la aplicación de la medicina ancestral, Promover la realización de ferias informativas sobre medicina 62 complementaria en las instalaciones de la UDH donde los estudiantes de Enfermería brinden información al público sobre los diversos tipos de tratamiento tradicional y alternativo y capacitar a los docentes en ejes temáticos relacionados a la medicina complementaria para que enseñen los conocimientos obtenidos a los estudiantes de Enfermería y conseguir que estos modifiquen sus actitudes hacia la medicina complementaria en la formación profesional⁴.

Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. OMS;

Objetivo: Desarrollar la base de conocimientos para la gestión activa de la MTC por medio de políticas nacionales apropiadas

Resumen: La medicina Alternativa tradicional con frecuencia ha sido subestimada por los servicios de salud, pese a su utilización histórica para mantener la salud, prevenir y tratar enfermedades y sobre todo aquellas de carácter crónico.

La propuesta por la OMS sobre la Medicina Tradicional 2014-2023 se desarrolló en respuesta a la resolución de la Asamblea Mundial de la Salud sobre medicina tradicional, con la finalidad de ayudar a los Estados Miembros a desarrollar políticas dinámicas y aplicar planes de acción que refuercen el papel de la medicina tradicional en el mantenimiento de la salud de las personas.

Profundiza las estrategias obtenidas los años 2002-2005 donde se menciona la planeación de aplicación de políticas y programas nacionales sobre medicina tradicional y así promover la seguridad, eficacia y calidad de la medicina tradicional mediante la ampliación de la base de conocimientos y la prestación de asesoramiento sobre normas reglamentarias y de garantía de la calidad⁵.

JUSTIFICACIÓN

En el entorno laboral del área de la salud como es medicina se ha visto que los pacientes acuden bastante al empleo de la medicina tradicional algunos con conocimientos básicos sobre la misma, sobre todo para el empleo en enfermedades crónicas y enfermedades respiratorias.

El paciente está muy inmerso en la utilidad de la medicina alternativa pese a no tener un conocimiento científico de los mismo y solo obtenido por conocimiento empírico. Lo que hace al momento de la consulta médica surgen interrogantes por parte del paciente en cuanto al empleo de esta medicina alternativa, cuestionando al personal de salud sobre la misma, si el empleo en conjunto con la medicación convencional afecta en su enfermedad, si debe dejar de consumir alguna planta medicinal por producción antagonismo con los medicamentos utilizados o si es beneficioso el empleo de alguna técnica alternativa medicinal para su patología, entre otros, es por estas situaciones que el personal de salud debe adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para subsanar esas dudas y estos deben ser contruidos en el nivel educativo formativo de pregrado.

y es por esta razón que surge la propuesta de la implementación de la materia de medicina alternativa, tradicional y natural encarando la realidad que se vive el día a día con los pacientes, y en vista de que el estudiante de medicina lleve a la consulta un conocimiento y manejo integral viendo la diversidad de culturas existentes en nuestro país como estado plurinacional.

- **Conveniente:** El estudio de esta materia se ha implementado en algunas universidades extranjeras de Latinoamérica, así como en ciertas universidades privadas nacionales. El objetivo es que los estudiantes en su formación profesional conozcan las diferentes alternativas medicinales que pueden utilizarse como medio terapéutico, ya sea de carácter sintomatológico, definitivo o paliativo. De esta manera, los futuros profesionales de la salud estarán mejor preparados para ofrecer a sus pacientes un abordaje más integral de los tratamientos disponibles.

- **Relevancia social:** El estudio de la medicina alternativa y tradicional desde una perspectiva científica ayudará a su adecuado manejo. Al obtener conocimientos sobre este tipo de prácticas terapéuticas, se podrá brindar respuestas a las dudas de los pacientes y los estudiantes, generando un mayor interés por investigar estos temas y alcanzar un conocimiento integral sobre las culturas que nos rodean.

En primera instancia, los principales beneficiarios serán los estudiantes de medicina y los docentes, quienes tendrán una formación continua sobre la materia para poder implementarla adecuadamente. En segunda instancia, se verá beneficiada la población que utiliza este tipo de medicina alternativa, tradicional y natural, y en general toda la población que aún desconoce los beneficios de estas prácticas.

- **Utilidad metodológica:** Se propone integrar la asignatura sobre medicina alternativa y tradicional en el plan de estudios, con el objetivo de abordar de manera conjunta la medicina convencional y las alternativas. Esto incluiría tanto una implementación teórica a través de clases magistrales, como una componente práctica donde los estudiantes puedan:
 - Observar consultas en centros de medicina tradicional
 - Realizar simulaciones de consultas
 - Aprender los procesos de preparación de medicinas tradicionales y naturales
 - Conocer en profundidad cómo se utilizan estas terapias alternativas

De esta manera, los futuros profesionales de la salud podrán adquirir un conocimiento integral que les permita ofrecer a los pacientes un enfoque más holístico e informado sobre las diferentes opciones terapéuticas disponibles.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

Las personas, especialmente quienes padecen enfermedades crónicas como afecciones reumáticas, esclerosis múltiple, hernias discales, cardiopatías e hipertensión, recurren frecuentemente a terapias alternativas. Esto se observa a nivel mundial, ya que numerosos países han desarrollado diversas técnicas de medicina tradicional, las cuales reflejan el conocimiento ancestral transmitido entre generaciones para aliviar malestares⁵

La integración de la medicina alternativa en los planes de estudio de carreras de salud, como medicina y enfermería en Perú, ha sido una valiosa contribución al conocimiento del personal de salud. Esto se debe a que, anteriormente, se observaba un desinterés

y falta de conocimiento por parte de los profesionales, lo que llevaba a desvalorizar estas terapias y no considerarlas en la atención diaria. Esto generaba controversia y riesgos, como posibles intoxicaciones por un uso inadecuado. Por ello, es fundamental brindar una orientación adecuada a los pacientes sobre las opciones terapéuticas, incluyendo las alternativas, para ofrecer un cuidado integral.⁴

El acelerado proceso de desarrollo y urbanización ha generado una marcada diferenciación socioeconómica en la población. Esto ha dificultado el acceso a los servicios de salud modernos, especialmente para las personas de recursos medios y bajos. Como consecuencia, se ha observado un mayor uso de la medicina tradicional en estos grupos de la población.⁶

Causas	Consecuencias
• Atención integral al paciente: permite ofrecer a los pacientes un enfoque más holístico de la salud, considerando no solo el tratamiento convencional, sino también otras modalidades que pueden tener beneficios para su bienestar. • Conocimiento ampliado: Al tener un mayor entendimiento de las medicinas alternativas y tradicionales, los futuros médicos pueden brindar a los pacientes una orientación adecuada sobre estas opciones, evitando posibles riesgos por un uso inadecuado. • Respuesta a la demanda de los pacientes: Cada vez más personas, especialmente quienes padecen enfermedades crónicas, recurren a terapias alternativas. Incorporar este conocimiento permite a los médicos estar mejor	• Desconocimiento por parte del personal de salud: los futuros médicos tendrán un conocimiento limitado sobre estas alternativas terapéuticas, por lo que habría limitaciones en cuanto a la orientación a los pacientes que lo utilicen • Desvalorización de la medicina alternativa, tradicional y natural: los profesionales de salud podrían mantener una actitud de desinterés o rechazo hacia estas modalidades, lo que llevaría a su desprestigio • Falta de atención integral: Al no tener una visión más amplia de las opciones terapéuticas, los médicos no podrían ofrecer a los pacientes otras posibilidades terapéuticas. • Riesgos por automedicación: Sin la debida orientación, los pacientes podrían recurrir a

preparados para atender estas necesidades. • Reflexión sobre los enfoques terapéuticos: El estudio de las medicinas tradicionales y alternativas puede promover una mirada más reflexiva sobre los modelos convencionales de atención médica y abrir la puerta a enfoques más integrales. • Reconocimiento de los conocimientos ancestrales: Ya que están reflejan saberes tradicionales transmitidos de generación en generación. Su inclusión en la formación médica representa un reconocimiento a estas valiosas prácticas.	terapias alternativas sin la supervisión adecuada, lo que podría conllevar riesgos de intoxicación o interacciones peligrosas con sus tratamientos convencionales, etc. • Profundización de las brechas de acceso: La exclusión de estos conocimientos en la formación médica podría exacerbar las diferencias de acceso a los servicios de salud, ya que las personas de recursos más bajos suelen recurrir más a las medicinas tradicionales.
---	--

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, considerando la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral?

OBJETO DE ESTUDIO

Plan de estudio de la de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

Campo de acción

Necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Indagar sobre los aspectos conceptuales y contextuales del ámbito de la Educación Superior, que permitan el establecimiento del sustento teórico de la investigación
- ✓ Identificar la situación actual en cuanto al manejo de la medicina alternativa, tradicional y natural de la carrera de medicina en el ámbito laboral y la posible incorporación en el plan de estudios para la precisión de la problemática.
- ✓ Elaborar una toma de posición y lineamientos para la posible inclusión de la asignatura de medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier Chuquisaca.

DISEÑO METODOLOGICO

TIPOS DE INVESTIGACION

Descriptivo. – Según Manterola C. et al, el objeto de este estudio es la descripción de variables en un grupo de sujetos por un periodo de tiempo sin incluir grupos control.⁷

En este estudio se pretende describir la necesidad de incluir en el plan de estudios de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural.

ENFOQUE DE INVESTIGACION

Cuantitativo. – Para Sánchez FA, La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas, fundamentando sus conclusiones sobre el uso riguroso de la métrica o cuantificación, tanto de la recolección de sus resultados como de su procesamiento, análisis e interpretación, a través del método hipotético-deductivo⁸.

En presente estudio tiene un enfoque cuantitativo por que se pretende medir, cuantificar mediante algunos instrumentos a los estudiantes y plantel docente para ver la necesidad de implementar la asignatura de Medicina alternativa, tradicional y Natural al plan curricular de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

METODO

Método teórico. -

- **Análisis Documental.** – Para Dulzaides M y Molina A, El análisis documental, al representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario y con ello, facilita su obtención e incorporación al proceso posterior de análisis de la información.⁹

Este estudio tiene un carácter de análisis documental para la obtención y recuperación de datos para el análisis de la información recabada por el estudio.

- **Hipotético deductivo.** – Según Falcon AL y Ramos G, El método hipotético deductivo tiene como premisa la formulación de una hipótesis inferida por principios o por leyes, teorías o datos empíricos, y a partir de ella, se siguen las reglas lógicas de la deducción para comprobar la veracidad de la hipótesis.¹⁰

Puesto que en el presente trabajo de investigación se sobreentiende que la hipótesis será si es necesario la implementación de esta nueva asignatura y la hipótesis nula que no es necesario su implementación

- **Método Histórico.** – Según Falcon AL y Ramos G, Este método parte de entender por lo histórico al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, resaltando que para conocer la evolución y desarrollo de un objeto o proceso es necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales que le son propias, tratando así de comprender el movimiento histórico tendencial que lo caracteriza en toda su riqueza.¹⁰

Debido a que se buscara sustento teórico basado en estudios anteriores de años pasados.

Método Empíricos

- **Observación científica.** – Para Diaz SL, Significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.¹¹
 - **Observación no participante.** es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado¹¹
 - **Observación estructurada.** Se realiza con ayuda de elementos técnicos adecuados como fichas, cuadros, tablas, etc¹¹.

El presente estudio no convivirá con el objeto de estudio solo medirá si existe o no necesidad de implementación de la asignatura de a la información recabada por fichas u otro tipo de instrumentos de investigación como encuestas

El método de la medición. - La observación fija la presencia de una determinada propiedad del objeto observado o una relación entre componentes, propiedades u otras cualidades de éste. Para la expresión de sus resultados no son suficientes con los conceptos cualitativos y comparativos, sino que es necesaria la atribución de valores numéricos a dichas propiedades y relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

La medición es el método que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

Los procedimientos de la estadística descriptiva permiten organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición revelándose a través de ellos las propiedades, relaciones y tendencias del proceso, que en muchas ocasiones no se perciben a simple vista de manera inmediata. Las formas más frecuentes de organizar la información en este caso son en tablas de distribución de frecuencias, gráficos y las medidas de tendencia central como: la mediana, la media, la moda y otros¹².

En el estudio se realizará tablas y gráficos respectivos como método de medición cuantitativa del objeto de estudio¹².

TECNICAS

- **Técnicas para la investigación cuantitativa.** - Según Caro L, busca recolectar datos numéricos o exactos. Sus técnicas son estandarizadas, sistemáticas y buscan obtener datos precisos. Por esta razón tienen mayor aplicación en estadística o en las ciencias exactas como biología o química¹³

Las técnicas utilizadas son una guía de entrevista que se realizara a los docentes del 3er año de la carrera de medicina y una encuesta dirigida a los estudiantes del mismo año y carrera

INSTRUMENTOS

Cuestionario: Donde se plantearán preguntas a estudiantes de 3er año de la carrera de medicina para poder obtener información acerca de la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural y la importancia de esta en su vida laboral.

Encuesta: Realizada a los docentes de 3er año de la carrera de Medicina para obtener información y opinión por parte del plantel docente y también desde el punto de vista profesional con experiencia.

POBLACION

Está enmarcada en los estudiantes y docentes de la carrera de Medicina aproximadamente a 393 estudiantes de los terceros cursos (GRUPO 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) y 24 docente de las diferentes asignaturas del 3er año de la carrera de Medicina

3ER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	
GRUPOS DE 3ER AÑO	N° DE ESTUDIANTES
GRUPO 1	61
TOTAL, sacado con muestra	53

PLANTEL DOCENTE

PLANTEL DOCENTE DE 3ER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA	
MATERIAS	N° DOCENTES
FISIOPATOLOGIA	1
SALUD MENTAL	1
CIRUGIA 1	1
SEMIOLOGIA	1
ANATOMIA PATOLOGICA	1
FARMACOLOGIA	1
IMAGENOLOGIA	1
TOTAL	7

TOTAL, ESTUDIANTES	53
TOTAL, DOCENTES	7
TOTAL	60

MUESTRA

Se seleccionaron el muestreo probabilístico los procedimientos serán de selección aleatoria para identificar a las unidades de muestreo.

P= Probabilidad de ocurrencia 50% es la proporción de estudiantes que aceptan la materia.

Q= Probabilidad de no ocurrencia 50%.

Z= 1.96% grado de confianza es decir que los resultados sean ciertos en un 95%

D= Margen de error del 5%

$$n = \frac{N * K^2 * P * Q}{d^2 * (N - 1) + K^2 * P * Q}$$

$$n = \frac{60 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (60 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{57,624}{1,1079} = 52 \text{ ENCUESTAS}$$

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

1.1 PRINCIPALES TEORIAS QUE ABORDAN LA TEMATICA

1.1.1 REGULARIDADES DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS APLICADAS A LAS PRACTICAS DE LA MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL

Los sistemas vivos están conformados por subsistemas de redes autoorganizadas y autorreguladas con una dinámica no lineal, capaces de condicionar la homeostasis y las relaciones de equilibrio dinámico con el entorno, lo cual permite un enfoque emergente del proceso salud/enfermedad.

las características típicas de los sistemas complejos:

- Son sistemas autoorganizadores, capaces de crear nuevas estructuras y nuevos modelos de comportamiento en dependencia del régimen de intercambio dinámico a los cuales son sometidos, es decir, surgen nuevas estructuras y modos de comportamiento en los procesos de desarrollo-aprendizaje-evolución (diversidad, automantenimiento e individualidad).
- Son sistemas termodinámicamente abiertos, o sea, que intercambian constantemente flujo de sustancia, energía e información y operan lejos del equilibrio (relación con el medio en sentido recíproco, dentro de ciertos límites).
- Los componentes del sistema presentan interconexiones no lineales, lo cual se traduce físicamente también en bucles de retroalimentación negativa y positiva (diversidad-individualidad-autorregulación).

A partir de las regularidades en la aplicación de los métodos científico y clínico en la medicina alopática, puede asumirse que esta es ciencia y arte a la vez. Por otra parte, las evidencias de la práctica profesional de la MTN inducen a pensar que posee su propio método clínico, que también cumple con las regularidades del método científico y, por tanto, puede ser considerada como tal, donde se evidencian regularidades de la teoría de las complejidades. El método clínico en medicina natural y tradicional aporta resultados contrastantes y otros atesoran sabiduría y cultura de gran arraigo popular; no obstante, necesitan mayor credibilidad y reconocimiento profesional a partir de más evidencias que demuestren el rigor científico de estas en la práctica cotidiana¹⁴.

1.1.2 PLAN DE ESTUDIO Y PROCESO DE DISEÑO CURRICULAR

• CARACTERISTICAS DE LAS SOCIEDAD Y SUS ALUMNOS

La medicina es esencialmente una profesión de servicio, la definición correcta de ser médico y de lo que debe ser capaz de hacer sólo podrá hacerse analizando lo que la sociedad espera de él en términos de servicio. Pero, como bien se ha dicho, la educación médica es un doble proyecto: por una parte, de la sociedad que requiere ser

servida, y del individuo que quiere satisfacer ciertas inquietudes y necesidades personales, por la otra.

- **DISPOSICIONES LEGALES Y POLITICAS DE SALUD**

Las disposiciones legales y la política de salud pública de un país no pueden ser ignoradas por los diseñadores del currículum en las escuelas de medicina. La expresión "disposiciones legales y políticas de salud" debe incluir también la estructura de la profesión médica y las profesiones afines, así como las características generales de los sistemas vigentes de atención de salud.

- **OBJETIVOS EDUCACIONALES**

Se definen como los cambios de comportamiento que se espera se hayan desarrollado en el alumno al final de un determinado proceso de aprendizaje. Y llamamos comportamiento terminal a la suma de comportamientos que definen la manera de actuar del alumno al final del proceso educacional. El proceso educativo llenará su cometido en la medida en que el comportamiento terminal y los objetivos educacionales sean semejantes. De allí la importancia de una buena definición de objetivos para poder hacer una adecuada evaluación.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS**

se refiere a la estructura general con arreglo a la cual se organiza el plan de estudios, siguiendo las teorías y los principios pedagógicos, los criterios para la organización del conocimiento y las leyes y reglamentos universitarios.

- **TEORIAS Y PRINCIPIOS PEDAGOGICOS**

- "Estímulo-respuesta", parte fundamentalmente de las experiencias de Pavlov y basa sus premisas casi exclusivamente en hallazgos experimentales. Sostiene que el proceso de aprendizaje está constituido por un estímulo que parte del ambiente, una respuesta que dicho estímulo suscita en el individuo, y la forma como ambas se interrelacionan.
- "Funcionales", sigue, en términos generales, el esquema precedente, pero reconoce una intervención activa del individuo en la modulación de las interrelaciones estímulo-respuesta.

- "Teorías cognitivas o de la Gestalt"; Sus seguidores consideran que, entre los factores del ambiente y los dependientes del sujeto, éstos últimos son los más importantes en el proceso de aprendizaje, y entre ellos, los llamados percepción, impulso, necesidad y motivación.

- **TACTICA DE ENSEÑANZA**

La modalidad pedagógica correspondiente a cada una de las actividades de enseñanza y aprendizaje y la manera como se desenvuelven, constituyen la táctica de la enseñanza y serán, en parte, responsabilidad del profesor en su trabajo diario con los alumnos.

- **EVALUACION DEL APRENDIZAJE Y DEL PLAN DE ESTUDIO**

El grado con el cual comprobemos que el alumno ha adquirido los patrones de comportamiento que dichos objetivos describen, nos indicará el éxito o fracaso de esa etapa y señalará los ajustes que es necesario hacer. El éxito o fracaso del plan de estudios se medirá por la correspondencia del comportamiento terminal alcanzado con los objetivos generales propuestos y con las funciones que consideramos que el nuevo profesional debe ser capaz de ejecutar¹⁵.

1.1.3 TEORIAS EDUCATIVAS ACTUALES

✓ EL HUMANISMO

La evaluación del actuar profesional debe de incluir no sólo los aspectos más rutinarios, de bajo nivel, sino aquellos que se refieren a valores y cualidades personales.

El modelo que sirve de "patrón de referencia" en el proceso se construye mediante la articulación del estado del arte necesario para una práctica aceptable de la profesión, con los ambientes de trabajo estándar en los cuales habrá de desempeñarse el individuo, en donde la opinión de los pacientes y las expectativas que tiene la población sobre los profesionales es muy importante, de manera que la educación sea más sensible a las necesidades cambiantes de la sociedad.

el humanismo, es una forma de ver la realidad, una perspectiva que considera a la dignidad humana como criterio último de valoraciones y normas y como el horizonte al que deben orientarse las acciones.

El acto médico es un ejercicio de humanismo, entendido también como humanitarismo. Que se basa en una insustituible relación de confianza mutua entre el médico y su paciente, cuyas dimensiones humanas y de espiritualidad deben ser individualmente consideradas y atendidas.

Categorías establecidas por Rogers:

1. El respeto de los puntos de vista del paciente y la consideración de cada una de sus opiniones en la toma de decisiones respecto a su salud.
2. El atender el bienestar psicológico del paciente.
3. Recordar que el paciente es único e individual.
4. Tratar al paciente en su contexto familiar y ambiente social y físico.
5. Poseer buenas cualidades de comunicación y para escuchar.
6. Proporcionar confidencialidad y confianza.
7. Demostrar calidez y compasión
8. Ser empático.

Educación humanista en la medicina

Actualmente la medicina se enseña en las universidades y en las unidades de atención médica en un contexto social que se aleja cada vez más del modelo tutorial tradicional, condicionado esto por los mismos cambios que ha tenido la atención médica, la cual tradicionalmente también correspondía a la relación entre dos personas (el médico y el paciente) y actualmente consiste en la relación entre las instituciones de salud y los diversos grupos sociales.

Principios del humanismo:

- a) Holismo (realidad biopsicosocial, concepción pluridimensional y multicausal de salud y enfermedad en términos de bienestar-malestar).
- b) Hermenéutica o conocimiento interpretativo (la relación interpersonal médico-paciente como contexto, la historia clínica centrada en el enfermo antes bien que en la enfermedad)
- c) Normativismo o moral de la libertad (la autonomía de las normas respecto de la naturaleza de las cosas, y la conducta terapéutica como posibilidad de mejora de la condición humana¹⁶).

✓ TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo

Produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Requisitos de aprendizaje significativo

- a) Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico"
- b) Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo.
- c) Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje por representaciones: Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos y se presenta generalmente en los niños.

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: Formación (o se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis) y asimilación (se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva).

Aprendizaje de proposiciones: Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva¹⁷.

✓ LA TEORIA CURRICULAR

El currículo se constituye en el puente que permite, fomenta y desarrolla la interactividad entre la universidad y el contexto y por supuesto también, entre la teoría y la práctica.

Kemmis considera que la teoría curricular enfrenta una doble situación. Por un lado, la relación teoría-práctica en el proceso educativo y por otra, la relación entre educación y sociedad.

Existen múltiples definiciones del currículo y cada una de ellas tiene una carga educativa muy grande que nos lleva a comprender que más allá de la definición y de la propia conceptualización del currículo, nos encontramos con un conjunto de supuestos sobre la educación, sobre el sistema educativo y sobre la sociedad misma. Stenhouse lo define como: “un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a una discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica, es una hipótesis”. El término currículum proviene de la palabra latina currere que hace referencia a carrera, a un recorrido que debe ser realizado y, por derivación, a su representación o presentación.

Formas organizativas y diseño curricular

Modelo tradicional del curriculum: Son múltiples las experiencias que intentan y han intentado trascender lo que podría denominarse el paradigma tradicional del currículo:

El currículo disciplinar: por primera vez un proyecto pedagógico y curricular determina la naturaleza de la estructura académico-administrativa, a diferencia de la mayoría de los proyectos curriculares que son elaborados e implementados a pesar de sus contenidos alternativos en contextos académico-administrativos tradicionales

Diseño de currículo centrado en enfoques de solución de problemas y análisis de casos: denominado también aprendizaje basado en problemas, es una estrategia educativa de carácter didáctico como enfoque para el diseño curricular y como estrategia pedagógica. es aplicado actualmente como modelo de diseño curricular, además de algunas facultades de medicina, en carreras de ingeniería y en especial en

programas ambientales; y como estrategia pedagógica en programas de ciencias básicas y sociales en diversidad de cursos.

Enseñanza o educación basada en competencias: La palabra competencia proviene del lenguaje empresarial, igual que la flexibilización, pero su utilización por el sistema educativo para el ajuste de las propuestas educativas ha encontrado una gran aceptación y no sólo porque de alguna manera el discurso que subyace a su formulación se encuentra bastante cercano a la denominada pedagogía por objetivos o al análisis conductual de Gagné.

se fundamenta en la capacidad para realizar determinado tipo de tareas o actividades con un alto nivel de calidad, el concepto incluye también la capacidad de transferir los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas dentro del área laboral específica y más allá de ésta a profesiones y ocupaciones afines, que permitan la adaptación de los profesionistas a circunstancias cambiantes

Diseño curricular: Para Malagón, el diseño curricular es “las acciones organizacionales en relación con el currículo, para favorecer los cambios y el desarrollo curricular”

Modelos de diseño curricular

- **Dimensión Epistemológica.** Se requiere disponer conocimientos relacionados al hecho educativo, su naturaleza, teorías, el estatuto epistemológico de cada una de las disciplinas, sus métodos. De igual manera debe existir una concepción de humano, de su educabilidad y los aspectos cognitivos implicados en los procesos de aprendizaje.
- **Dimensión Social.** Los contextos sociales, culturales, políticas, económicos influyen significativamente en el entorno educativo, por lo cual el currículo debe promover la adquisición de saberes que tengan significación y relevancia en la solución de problemas críticos y cotidianos, incidiendo decidida y explícitamente en la formación crítica, humanista y social de los estudiantes
- **Dimensión Psicoeducativa.** Aborda las teorías del aprendizaje, de la instrucción, de la motivación humana, llevándonos a cuestionar los modelos psicopedagógicos y de formación docente, en un intento por derivar de ellos estrategias, materiales, instrumentos de evaluación, dinámicas de trabajo, etc., aplicables en el aula.

- **Dimensión técnica.** Hace referencia a los lineamientos procedurales aplicables en cuestiones de diseño curricular. Nuevamente, ser mucho más útil un enfoque heurístico (abierto, flexible, adaptable) que uno algorítmico (en el sentido de recetas lineales, rígidamente prescritas)¹⁸.

1.1.4 PERFIL DEL PERSONAL MEDICO

El término “Desarrollo Médico Continuo” se define como todo lo que hace el médico, con la finalidad de mantener su competencia profesional. Involucra todos los recursos que utiliza el médico, teniendo en cuenta sus necesidades (formación en el lugar de trabajo, consultas con colegas, lecturas, asistencia a ateneos, cursos de actualización, actividades en línea, nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), etc.) para mantener la actualización de sus conocimientos y/o su competencia profesional. Todos los perfiles de desempeño conllevan un nivel de competencias¹⁶.

Tales como las Competencias transversales; es de vital importancia identificar que competencias son utilizadas en el transcurso del desempeño profesional; para el caso de un profesional en el campo de las ciencias de la salud, podemos identificar competencias transversales.

Son las que está presente en todo el desarrollo del currículo, desde el inicio hasta el final, que está ligado a todas las disciplinas de las ciencias médicas, entonces cuando se forme el equipo de salud, tendremos más efectividad en su desempeño en estas competencias de todo el equipo.

La investigación unas competencias que debe ser incorporadas en diferentes niveles de complejidad, no solo como un mecanismo de generar ciencia, tecnología e innovación sino como una estrategia de aprendizaje.

Pedagógicas, que se refiere a la capacidad de transferir las habilidades aprendidas y por aprender, ser capaz de desaprender y aprender en las relaciones laborales, sociales y culturales.

Directivas, generar actitudes para el uso técnico y científico de la información, tomar decisiones, delegar responsabilidades, conducir un equipo y administrar los recursos materiales y financieros, y fundamentalmente administrar el talento humano.

Humanas, generar empatía con la población, reconocer aspectos éticos de la práctica médica y sanitaria, aceptar que somos diferentes en nuestra estructura social y cultural, hacer de la interculturalidad una política de intervención, entre otras¹⁹.

- **CLASES DE COMPETENCIAS SEGÚN OIT Y EL SENA**
 - **Competencias básicas:** adquiridas en la educación básica.
 - **Competencias genéricas o transversales:** desempeños comunes a diferentes ocupaciones
 - **Competencias específicas:** conocimientos técnicos de una ocupación específica.
- **DEFINICION DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL DESEMPEÑO LABORAL**

Son aquellas que recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier persona, antes de ser incorporado al mercado laboral. Tienen características tales como: no se encuentran ligadas a ninguna ocupación en particular; son necesarias en toda clase de empleo; son adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje; permiten el desarrollo continuo de nuevas habilidades y su adquisición y desempeño es evaluable

Las competencias transversales se caracterizan porque su desarrollo está presente a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr éxito en la vida, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal.

Se les llama genéricas porque su desarrollo potencia el desarrollo de otras destrezas, habilidades y competencias en sí, es decir, una competencia contiene a otra, por ejemplo, quien logra relacionarse y cooperar con un conjunto de personas, a su vez desarrolla el actuar con valores en un entorno ciudadano

Para Edwards y Tovar (2008), las competencias transversales son doce:

- Capacidad de análisis y síntesis. Está en la base de la capacidad de razonamiento crítico.
- Capacidad para el razonamiento lógico y matemático. Destreza para traducir un problema de la vida real al lenguaje matemático.
- Capacidad para aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias e ingeniería. Es la habilidad para transferir conocimientos y metodologías entre estos campos.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en la propia lengua y en lenguajes formales, gráficos y simbólicos. Utilización de la lengua como instrumento de comunicación oral, escrita, de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones en varios contextos y situaciones comunicativas.

- Capacidad para usar las TIC. Conjunto de habilidades para buscar, obtener, evaluar, seleccionar, procesar, organizar, intercambiar y producir información y transformarla en conocimiento con utilización de recursos digitales.
- Resolución de problemas. Es la habilidad para identificar un problema y la búsqueda sistemática de soluciones.
- Capacidad para la redacción y elaboración de documentación técnica. Es el compromiso con las cosas bien hechas y el afán por mejorar cada vez más.
- Capacidad para trabajar en equipo. Es la habilidad para integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas o áreas.
- Capacidad para el aprendizaje autónomo. Se conoce con suficiente detalle los mecanismos y formas específicas y personales de aprendizaje y sabe establecer estrategias específicas de incorporación de nuevas habilidades y conocimientos, para aplicarlos en las actividades.
- Capacidad de organización y planificación. Habilidad para analizar tareas, distribuir equilibradamente el tiempo en función de determinadas prioridades personales y organizar los recursos materiales y personales.
- Capacidad para aportar nuevas ideas. Generar formas no habituales de hacer cosas, de resolver problemas o de abordar situaciones, así como a la capacidad de proponer ideas, procedimientos y finalidades nuevas para optimizar los recursos disponibles.
- Comprensión de la responsabilidad ética y profesional. Permite obrar con coherencia en función de una axiología que tiene como base el valor fundamental de actuar con los demás como queremos que los demás actúen con nosotros²⁰.

1.2 PRINCIPALES CONCEPTOS RELACIONADOS A LA TEMATICA

1.2.1 MEDICINA COMPLEMENTARIA

Según el Centro Nacional de Medicina Complementaria y Alternativa (NCCAM, sigla en inglés), una dependencia de los Institutos Nacionales de la Salud Estadounidense y la OMS es el conjunto de diversos sistemas, prácticas y productos médicos y de atención de la salud que no se consideran actualmente parte de la medicina convencional de un país dado ni están totalmente integradas en el sistema de salud predominante. También es denominada Medicina alternativa

1.2.2 MEDICINA TRADICIONAL

La medicina tradicional tiene una larga historia. Es la suma total de los conocimientos, capacidades y prácticas basados en las teorías, creencias y experiencias propias de diferentes culturas, bien sean explicables o no, utilizadas para mantener la salud y prevenir, diagnosticar, mejorar o tratar enfermedades físicas y mentales

1.2.3 MEDICINA TRADICIONAL Y COMPLEMENTARIA

Medicina tradicional y complementaria fusiona los términos “medicina tradicional” y “medicina complementaria”, y abarca productos, prácticas y profesionales⁵.

- **SISTEMAS COMPLEJOS TEORIA – PRACTICA**
 - **QUIROPRAXIA**

La profesión quiropráctica se ha fundamentado desde sus inicios en la importancia del ajuste de las articulaciones en general de todo el organismo, con especial significación en las de la columna vertebral, ya sea por medios manuales o mecánicos, en forma activa o en forma pasiva, con el propósito de mantener o restaurar la relación articular y su función, al igual que preservar y restablecer la integridad neurológica y su relación con procesos fisiológicos.

FUNDAMENTOS DE LA TERAPIA MANUAL

El diagnóstico y el tratamiento de las lesiones de tipo articular debe tener un fundamento biomecánico. El conocimiento de la biomecánica y la habilidad para detectar cambios en la mecánica de las articulaciones es esencial para el correcto manejo de la disfunción de las mismas.

El uso de la terapia manual enfatiza la restauración de la libertad de movilidad entre las superficies articulares al igual que su afectación en los tejidos blandos contiguos.

La técnica de manipulación puede ser contraindicada en algunos casos por lo cual la examinación clínica es esencial para determinar la naturaleza y la extensión de la lesión²¹.

- **MEDICINA HOMEOPÁTICA**

Es un método terapéutico que consiste en dar al enfermo dosis bajas o infinitesimales de una sustancia que, administrada en dosis altas y a sujetos sanos, provoca en ellos síntomas semejantes a los del enfermo.

Como por ejemplo la Ipeca que en dosis elevada provoca náuseas y vómitos; en cambio, a dosis infinitesimales, elimina las náuseas y los vómitos; los derivados del cornezuelo de centeno provocan toxicológicamente hipotensión, vasodilatación encefálica y cefalea, pero en dosis muy bajas se utilizan para el tratamiento de cefaleas, jaquecas y trastornos circulatorios cerebrales.

Algunos de los productos comercializados y elaborados en Cuba a base de este principio y que se encuentran registrados en la Guía para la prescripción de productos naturales, a disposición de todos los médicos del país, son:

- En caso de Asma, como tratamiento auxiliar para la crisis de asma incluyendo la tos y la dificultad para respirar
- En caso de Cefalea, adecuado para el tratamiento analgésico auxiliar para dolores agudos de diferente naturaleza
- En caso de Conjuntivitis, recomendado como tratamiento auxiliar en las enfermedades oculares relacionadas con las conjuntivitis y sus secuelas;
- Como estimulante energético es estimulante de la energía física y mental
- En caso de Heridas, en el tratamiento de infecciones, inflamaciones y dolor en heridas, quemaduras y pinchazos
- Malestares Menstruales, aconsejado para los dolores agudos relacionados con la menstruación.

Son fabricados en Cuba por industrias mundialmente conocidas como LABIOFAM y dispensarios locales certificados, y su actividad biológica ha sido ampliamente demostrada²².

○ **TRADICIONAL CHINA (ACUPUNTURA, HIERBAS)**

Los métodos son múltiples y podemos encontrarlos descritos como:

- Acupuntura: empleo de agujas metálicas sobre puntos especiales de la piel.
- Terapia de puntos gatillo: infiltración muy superficial de puntos reactivos de la piel.
- Electroacupuntura: aplicación de corrientes eléctricas especiales sobre agujas de acupuntura.
- Auriculoterapia: estimulación de puntos reflejo del pabellón auricular.
- PENS: electroestimulación sobre agujas percutáneas, no insertadas en puntos de acupuntura.
- Moxibustión: calentamiento de los puntos de acupuntura por medio de la hierba artemisa china

BASES TEÓRICAS DE LA ACUPUNTURA TRADICIONAL CHINA

Según la medicina tradicional china, la actividad vital está soportada por un “soplo” o energía llamada en chino Qi.

El Qi recorre todo el organismo a través de unos “canales” que, como no son visibles, se denominan también “meridianos”. Las agujas metálicas se insertan en puntos especiales de la piel, que corresponden a los llamados canales o meridianos, por donde circula sangre y energía. Las teorías antiguas hacen referencia a los vasos y a los nervios. Las teorías clásicas van dando paso a nuevos hallazgos a la luz de la moderna neurociencia²³.

- **TERAPIA BASADA EN SUSTRATOS BIOLÓGICOS QUE SE ENCUENTRAN EN LA NATURALEZA**

- **FITOTERAPIA**

Es el uso de las plantas medicinales, este varía en dependencia de la parte de la planta que se utiliza en la preparación del producto, las cuales pueden ser: la planta en su totalidad, los tallos, las hojas, las flores, las semillas o las raíces, puede variar en su forma de indicación y preparación de los mismos

Especialidades fitoterapéuticas elaboradas por centros especializados y distribuidas a las farmacias por lotes para su venta y la extracción química de principios activos son utilizadas en ingeniería genética u otros.

fitoestrógenos imitan la acción de las hormonas sexuales humanas (estrógeno y progesterona) y ofrecen tan buenos resultados como los que se obtienen con los fármacos, pero sin sus efectos secundarios. También se demostró el papel positivo de algunas plantas en el control de la concentración de colesterol en sangre, disminución de la presión arterial, entre otros beneficios y propiedades.

- **APITERAPIA**

Es ampliamente usada en el mundo y que en los últimos tiempos ha tenido un gran auge. El uso de la miel y otros derivados apícolas como apitoxinas, polen, propóleo y jalea real, solos o asociados, demuestran gran eficacia para tratar diferentes enfermedades. Su empleo como sustancia terapéutica ha sido retomada en la medicina profesional por su efecto como inmunobiológico, antiinflamatorio, regenerativo, expectorante, analgésico, sedativo, hipersensibilizador y como agente antimicrobiano

La apitoxina, veneno producido por la abeja africana *Apis mellifera*, que en su composición contiene péptidos y enzimas con potentes propiedades antiinflamatorias, se utiliza en la ciudad de Beijing, China, para el tratamiento de la artritis y otras enfermedades reumáticas. Mientras que, en Estados Unidos, algunas compañías farmacéuticas lo manipulan con la finalidad de elaborar medicamentos para enfermedades como la esclerosis múltiple²⁴.

- **HIDROTERAPIA**

Se ocupa de las aplicaciones tópicas sobre piel o mucosas del agua potable ordinaria utilizada con fines terapéuticos, en cuanto que es vehículo de acciones físicas: mecánicas y térmicas, sin considerar posibles efectos derivados de su absorción, adsorción o depósito, aunque éstos también puedan producirse²⁵.

CLASIFICACION DE LAS TECNICAS DE HIDROTERAPIA

BLANEOTERAPIA: Terapia con agua mineromedicinal la cual se aplica por vía externa o mediante la inhalación

CURA HIDROPINICA: ingesta de agua mineromedicinal

TALASOTERAPIA: Tratamiento con agua marina donde incluye los diferentes medios marinos juntos o separados.

TERMOTERAPIA: Es la aplicación de agua por vía externa a más de 37 °C

CRIOTERAPIA: Agua entre 15°C y 35°C

OTROS: Hidroterapia de temperatura alterna y ejercicios en medio acuático o en conjunto con vida marina²⁶.

1.3 DESCRIPCION DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO, POLITICO, CULTURAL Y CIENTIFICO EN EL QUE SE REALIZA LA INVESTIGACION Y SE PRESENTA EL PROBLEMA

1.3.1 CARRERA DE MEDICINA

- **MISION**

La Facultad de Medicina es una unidad académico – científica que desarrolla competencias profesionales de excelencia, con enfoque ético, intercultural y humanístico, en pertinencia del entorno social.

Sus funciones sustantivas son:

Desarrollo integral de grado y posgrado del profesional médico en el área de la salud con calidad, calidez, equidad, solidaridad, ética para el desarrollo de la región y el país.

La investigación científica en salud como aporte fundamental al desarrollo regional, nacional e internacional.

Promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación del paciente mediante la interacción social y extensión universitaria, integrando la ciencia, tecnología, cultura y el deporte en una relación recíproca con la sociedad, como aliada natural.

Transversalización del conocimiento con las diferentes áreas de la salud tomando en cuenta la interculturalidad y equidad de género.

- **VISION**

Ser la mejor Facultad de Medicina del país con reconocimiento nacional e internacional, reacreditada y certificada como una Unidad Académica de excelencia, en el desarrollo de competencias profesionales, por medio de investigación científica, la interacción, extensión social urbana-rural, en interrelación permanente con el Estado, la Sociedad y las instituciones.

Siendo referente en la generación, difusión y transferencia del conocimiento, que repercuta en el desarrollo bio-psico-social del individuo, cuya oferta académica transversal se fundamenta en la departamentalización de las diferentes disciplinas acorde a normativas vigentes, con permanente monitoreo, que permita una retroalimentación en las áreas de formación, investigación e interacción respondiendo con idoneidad al encargo social.

Promueve la internacionalización del conocimiento como una cultura académica que permite el trabajo en redes colaborativas nacionales e internacionales.

- **OBJETIVOS DE LA CARRERA**

Formar profesionales médicos con profunda vocación de servicio a la comunidad; alta ética y responsabilidad profesional; respeto por los valores culturales de su patria; con una concepción integral del proceso salud-enfermedad tomando en cuenta la problemática social, económica y política; participativo y agente de cambio y transformación de su medio y fundamentalmente con calidad y excelencia en la competencia y desempeño profesional para resolver problemas dominantes de salud.

- **PERFIL PROFESIONAL**

La Facultad de Medicina de Sucre, de acuerdo a las características socioeconómicas, culturales, geográficas y distribución poblacional con prevalencia de enfermedades ligadas a la pobreza y las insuficiencias de organización, infraestructura, equipamiento y apoyo logístico del Sistema Nacional de Salud, considera que el País requiere de un:

“Profesional médico general de perfil amplio con sólida formación científica, técnica, independencia cognoscitiva, creatividad profesional y profunda vocación de servicio; capacitado para resolver problemas de salud con ética, responsabilidad y calidez, capacitado para participar en la conservación y mejoramiento de la calidad de vida del individuo, familia y comunidad en interacción comunitaria y promotor de estilos de vida saludable y cuidado del medio ambiente”.

- **APTITUDES REQUERIDAS**

- Vocación de servicio.
- Alta sensibilidad social y humanitaria.
- Principios de ética y moral.
- Solidaridad y compromiso social.
- Respeto a los principios y valores culturales propios del contexto nacional.

- **AREA DE ACCIÓN**

A la atención integral del individuo, la familia, los grupos étnicos y la comunidad en su relación con el medio ambiente, en un enfoque biopsicosocial en la dimensión del proceso salud – enfermedad.

En los servicios de áreas y distrito del sistema regionalizado de salud en los niveles de atención primaria y secundaria, de acuerdo a su ubicación, para desarrollar el proceso de atención a través del modo de actuación profesional sobre el objeto de trabajo profesional.

- **CAMPO DE TRABAJO**

El universo de trabajo para el médico egresado corresponde a los servicios estatales de salud del área rural y zonas periurbanas de Distritos y Áreas. También los de seguridad social y privados no gubernamentales en los mismos niveles.

Con el Título en Provisión Nacional, el médico está habilitado para el ejercicio profesional a nivel nacional, pudiendo éste desempeñarse como médico general en cualesquier servicio estatal o privado.

Oferta sus servicios en el primer y segundo nivel de atención, en consulta externa; urgencias médicas; emergencias: servicios de hospitalización en los hospitales de distrito dependientes de la Secretaría Nacional de Salud y de la Seguridad Social.

Con relación a los puestos de trabajo, el médico egresado de las universidades, en los hospitales de distrito y área desempeña el cargo de médico de área y/o distrito. En las clínicas y hospitales privados desempeña el cargo de médico de guardia²⁷.

1.3.2 UNIVERSIDAD MAYOR REAL Y PONTIFICIA SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

- **MISIÓN**

“Formar capital humano de excelencia, con espíritu crítico y emprendedor, capaz de investigar científicamente la realidad y contribuir al desarrollo económico y social del departamento y el país, con innovación, ciencia y tecnología, en el marco de una vinculación permanente con la sociedad.”

- **VISIÓN**

“Universidad con prestigio y reconocimiento nacional e internacional; actor estratégico del desarrollo sostenible de la región y el país; comprometida con la sociedad.”

- **FUNDACION**

399 años de fundación de la USFX

La Universidad Mayor Real y Pontífice de San Francisco Xavier de Chuquisaca, fue fundada el 27 de marzo de 1624, mediante Bula Papal emitida por Gregorio XV el 8 de agosto de 1623 y Documento Real emitido por el Rey Felipe III el 2 de febrero de 1622. El provincial de la Compañía de Jesús, el Padre Juan de Frías Herrán estuvo a cargo de su fundación.

La primera autoridad académica de la Universidad fue el padre Ignacio de Arbieta y su primer ministro el padre Luis P. de Santillán. Las primeras materias que se dictaron fueron Teología Escolástica, Teología Moral, Filosofía, latín y lenguaje nativo aimara. Más tarde, en 1681, bajo la autoridad del arzobispo Cristóbal de Castilla y Zamora, se incluyó Derecho Canónico.

La República de Bolivia, se creó al amparo de la Universidad de San Francisco Xavier, donde se profesionalizaron varias de las más ilustres personalidades políticas, científicas e intelectuales de la historia republicana y moderna de la nación en los siglos XIX y XX. Asimismo, esta Casa de Estudios Superiores fue la primera del país en

alcanzar el carácter de Universidad Autónoma en el año 1930, tras arduas disputas con los gobiernos de turno, pero que se consolida a través de un referéndum nacional, acto democrático en el que el pueblo mayoritariamente apoyó la ansiada Autonomía Universitaria y que se inscribe en la Constitución del año 1931; siendo elegido como primer Rector autonomista, el ilustre escritor y Doctor en Medicina Jaime Mendoza.

- **FACULTADES**

- FACULTAD DE DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES
- FACULTAD DE MEDICINA
- FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
- FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICO - FARMACÉUTICAS Y BIOQUÍMICAS
- FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y CIENCIAS FINANCIERAS
- FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES
- FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA
- FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
- FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- FACULTAD TÉCNICA
- FACULTAD DE CIENCIAS DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA
- FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS DE LA SALUD
- FACULTAD DE INGENIERÍA DE MECÁNICA-ELÉCTRICA-ELECTRÓNICA
- FACULTAD DE ARQUITECTURA Y CIENCIAS DEL HÁBITAT
- FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL²⁸.

CAPÍTULO II:
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 Presentación del diagnóstico o análisis del objeto de estudio.

El presente diagnóstico tiene como objetivo Determinar la necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral.

Metodología: La presente investigación es descriptiva con un enfoque cuantitativo

Por lo tanto, el objeto de estudio del diagnóstico es Identificar las opiniones de los estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina sobre la necesidad de implementación de la asignatura medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudios de la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral. Además de recabar opiniones y experiencia por parte del plantel docente del mismo año.

Para poder recabar esta información se llevó a cabo 2 instrumentos: un cuestionario aplicado a 45 alumnos de tercer año de la carrera de medicina en la Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca que pertenecen al paralelo "1" que cursan las materias de fisiopatología, salud mental, cirugía 1, semiología, anatomía patológica, farmacología e imagenología y se entrevistara a los mismo en la gestión 2024, siguiendo las pautas establecidas por la guías, las que se llevaran a cabo de manera presencias en instalaciones de la facultad de Medicina.

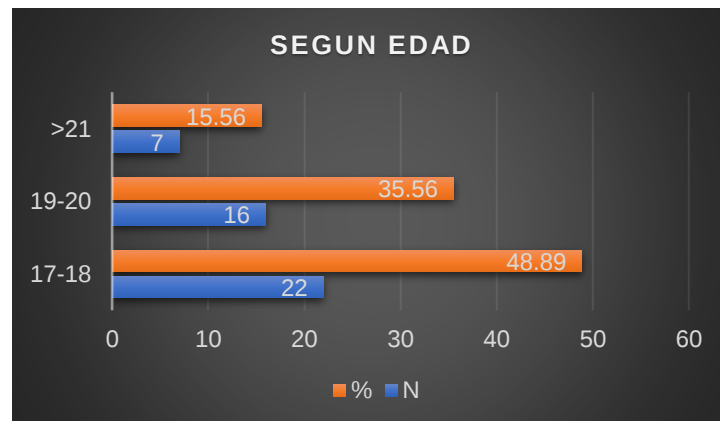
2.2. Análisis e interpretación de resultados

Se aplico una **encuesta** a los estudiantes del 3er año de medicina grupo 1 de la Universidad Mayor Real y pontifica San Francisco Xavier de Chuquisaca, a un total de **45 alumnos**, con la finalidad de recabar información desde el punto de vista del educando sobre la necesidad de implementar la asignatura de Medicina Alternativa, tradicional y natural a la malla curricular en el 3er año de la carrera.

TABLA 1 DISTRIBUCION SEGÚN EDAD

EDAD	N	%
17-18	22	48,89
19-20	16	35,56
>21	7	15,56
TOTAL	45	100

GRAFICO 1.- DISTRIBUCION SEGÚN EDAD



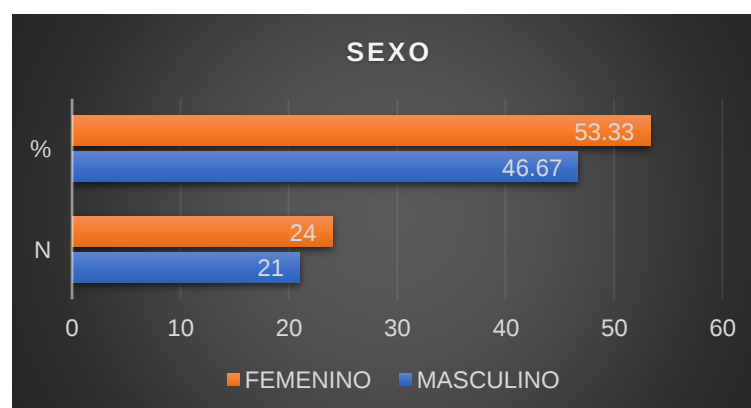
Fuente: Elaboración propia/encuesta:

Interpretación: Cerca de la mitad de la población estudiantil encuestada tiene entre 17 y 18 años de edad, con un promedio de 19 años.

TABLA 2 DISTRIBUCION SEGÚN SEXO

SEXO	N	%
MASCULINO	21	46,67
FEMENINO	24	53,33
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 2.- DISTRIBUCION SEGÚN SEXO



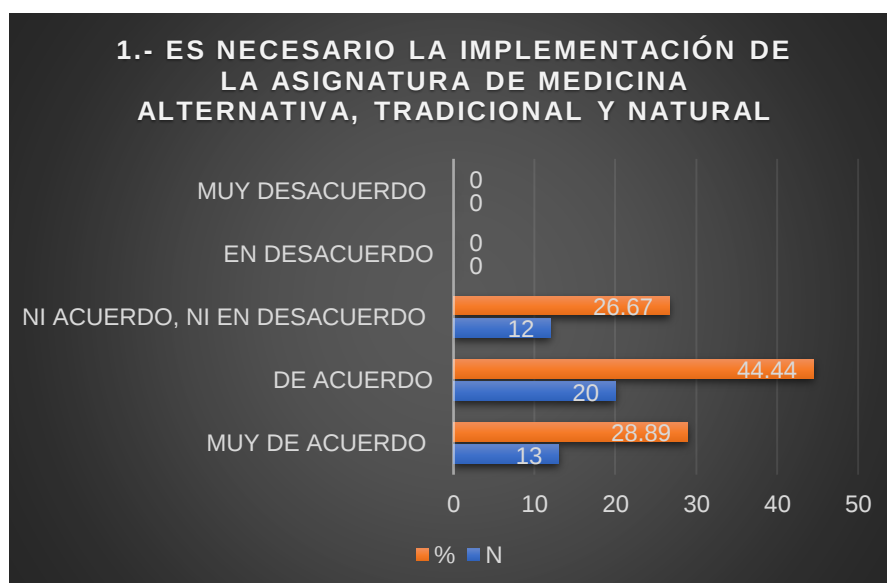
Fuente: Elaboración propia / encuesta

Interpretación: Mas de la mitad de los estudiantes encuestados del 3er año de medicina del grupo 1 son mujeres

TABLA 3 IMPLEMENTACION DE LA ASIGANTURA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL

1.- ES NECESARIO LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL	N	%
MUY DE ACUERDO	13	28,89
DE ACUERDO	20	44,44
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	12	26,67
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 3.- IMPLEMENTACION DE LA ASIGANTURA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL



Fuente: Elaboración propia/encuesta: Perspectiva de los estudiantes de Medicina

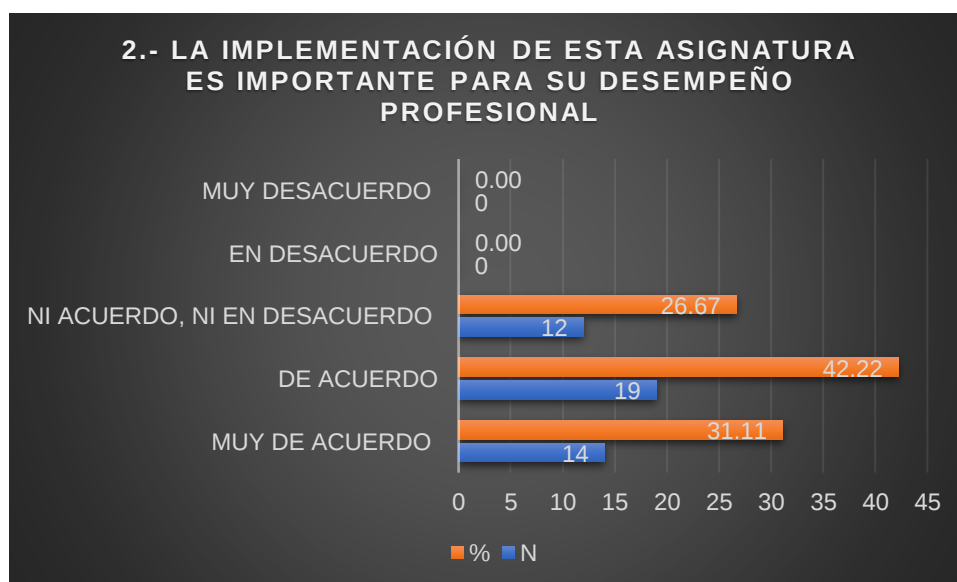
Interpretación: Gran porcentaje de Los estudiantes del 3er año de Medicina del grupo 1, están de acuerdo con la implementación de esta nueva asignatura, puesto que lo consideran importante para su formación académica profesional, además de contar con una base o conocimiento básico de la materia puesto que en algún momento han utilizado la medicina alternativa, sin embargo, un porcentaje mínimo (27%) no está seguro de la implementación de esta nueva asignatura tomando una actitud indiferente ante esta nueva asignatura.

Esto podría deberse al conocimiento escaso que tienen de la misma, la desvalorización que se le da, puesto que se deciden por la medicina convencional y más aún cuando ya tienen un conocimiento científico del uso de los fármacos como sucede en el 3er año de medicina donde se lleva esta asignatura.

TABLA 4 LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA ES IMPORTANTE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL

2.- LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA ES IMPORTANTE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL	N	%
MUY DE ACUERDO	14	31,11
DE ACUERDO	19	42,22
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	12	26,67
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 4.- LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA ES IMPORTANTE PARA SU DESEMPEÑO PROFESIONAL



Fuente: Elaboración propia/encuesta

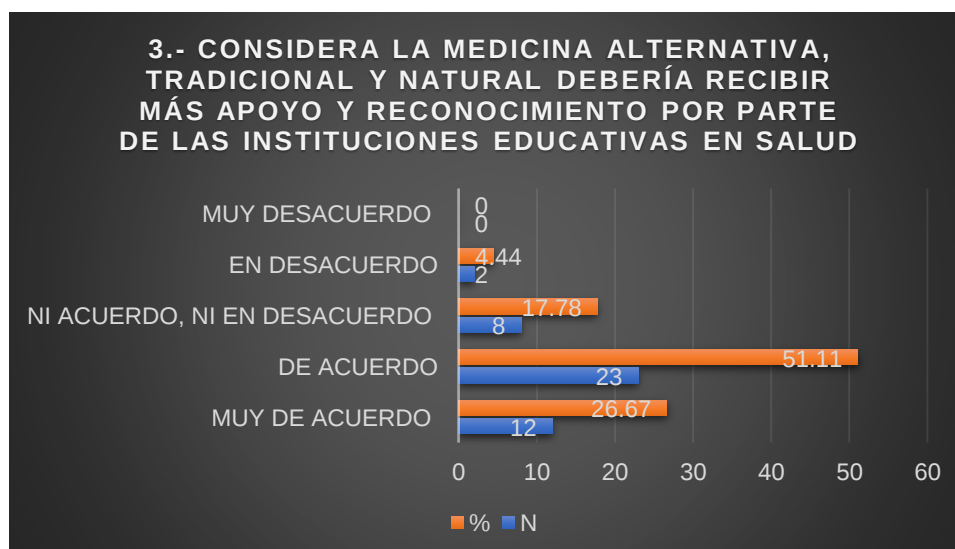
Interpretación: La mayor parte de la población estudiantil encuestada está de acuerdo que la implementación de esta nueva asignatura ayudará en su desempeño laboral, lo que les ayudara en su ámbito laboral, puesto que de este modo enriquecerán sus conocimiento en cuanto a las alternativas que se les puede dar a los pacientes, además

que adquirirán conocimiento más amplio sobre medicina alternativa utilizada bastante en nuestra región, de modo que podrán guiar también a sus paciente para el empleo del mismo sim embargo un 27% de los estudiantes no están seguros de si les servirá o no en su desempeño profesional en el futuro el empleo de esta nueva asignatura a la malla curricular. Lo cual está relacionado con la falta de credibilidad por parte de los estudiantes ante la medicina alternativa, tradicional y natural.

TABLA 5 CONSIDERA LA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL DEBERÍA RECIBIR MÁS APOYO Y RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN SALUD

3.- CONSIDERA LA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL DEBERÍA RECIBIR MÁS APOYO Y RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN SALUD	N	%
MUY DE ACUERDO	12	26,67
DE ACUERDO	23	51,11
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	8	17,78
EN DESACUERDO	2	4,44
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 5.- CONSIDERA LA MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL DEBERÍA RECIBIR MÁS APOYO Y RECONOCIMIENTO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN SALUD



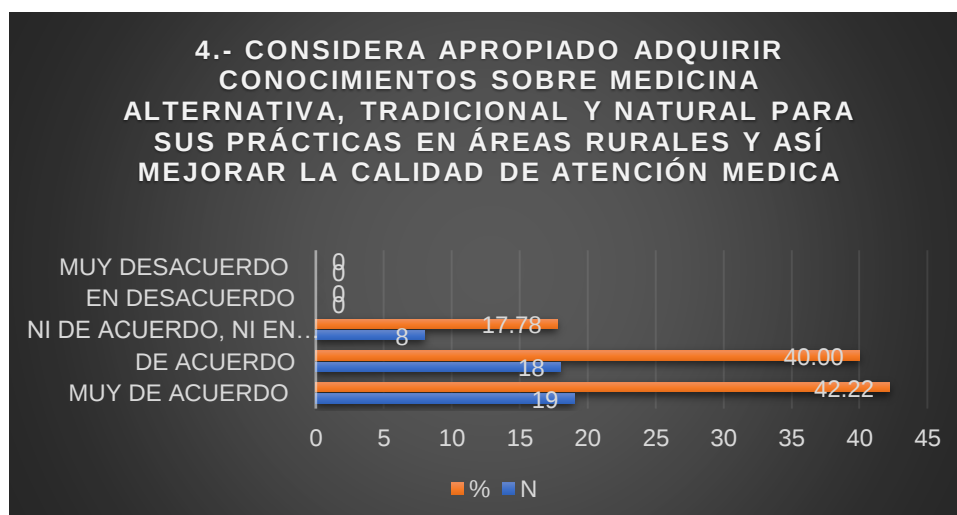
Fuente: Elaboración propia/encuesta: Perspectiva de los estudiantes de Medicina

Interpretación: Más de la mitad de la población encuestada considera que la medicina alternativa, tradicional y natural debería recibir más apoyo y reconocimiento por parte de las instituciones educativas de la salud, puesto que ellos en algún momento la han utilizado o conocen a personas que la han utilizado, obteniendo resultados satisfactorios. sin embargo, un 18% se encuentra en el margen de ni en acuerdo, ni en desacuerdo y un 4% está en desacuerdo con esta pregunta. Esto puede deberse a que mientras más conocimiento sobre medicina convencional adquieren deciden dejar de lado el empleo de las alternativas ya que las consideran innecesarias.

TABLA 6 CONSIDERA APROPIADO ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL PARA SUS PRÁCTICAS EN ÁREAS RURALES Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE ATENCIÓN MEDICA

4.- CONSIDERA APROPIADO ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL PARA SUS PRÁCTICAS EN ÁREAS RURALES Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE ATENCIÓN MEDICA	N	%
MUY DE ACUERDO	19	42,22
DE ACUERDO	18	40,00
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	8	17,78
EN DESACUERDO	0	0
MUY DESACUERDO	0	0
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 6.-CONSIDERA APROPIADO ADQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL PARA SUS PRÁCTICAS EN ÁREAS RURALES Y ASÍ MEJORAR LA CALIDAD DE ATENCIÓN MEDICA



Fuente: Elaboración propia/encuesta: Perspectiva de los estudiantes de Medicina

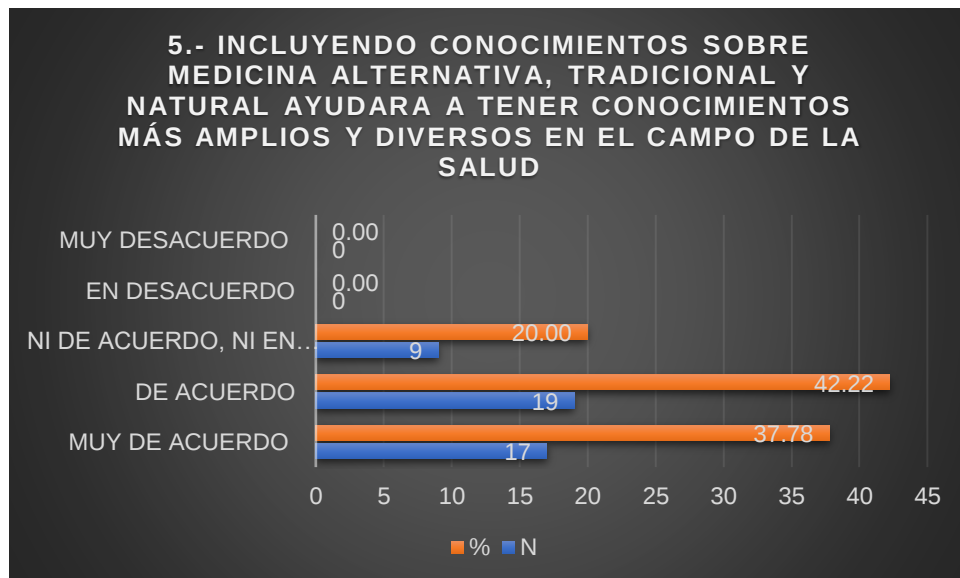
Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados consideran apropiado adquirir conocimientos sobre medicina alternativa, tradicional y natural para sus prácticas en áreas rurales y así mejorar la calidad de atención médica para las personas habitantes de esas zonas. Puesto que ellos consideran que el empleo de medicina tradicional se ve bastante en estas zonas y los pacientes hacen uso frecuente de la misma para todas sus dolencias.

Sin embargo, un 18% no está ni a favor ni en contra de la adquisición de estos conocimientos, esto podría estar relacionado por el apego que existe a la medicina convencional que hace que la brecha sea aun mayor entre estos dos tipos de Medicinas.

TABLA 7 INCLUYENDO CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL AYUDARA A TENER CONOCIMIENTOS MÁS AMPLIOS Y DIVERSOS EN EL CAMPO DE LA SALUD

5.- INCLUYENDO CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL AYUDARA A TENER CONOCIMIENTOS MÁS AMPLIOS Y DIVERSOS EN EL CAMPO DE LA SALUD	N	%
MUY DE ACUERDO	17	37,78
DE ACUERDO	19	42,22
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	9	20,00
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 7.- INCLUYENDO CONOCIMIENTOS SOBRE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL AYUDARA A TENER CONOCIMIENTOS MÁS AMPLIOS Y DIVERSOS EN EL CAMPO DE LA SALUD



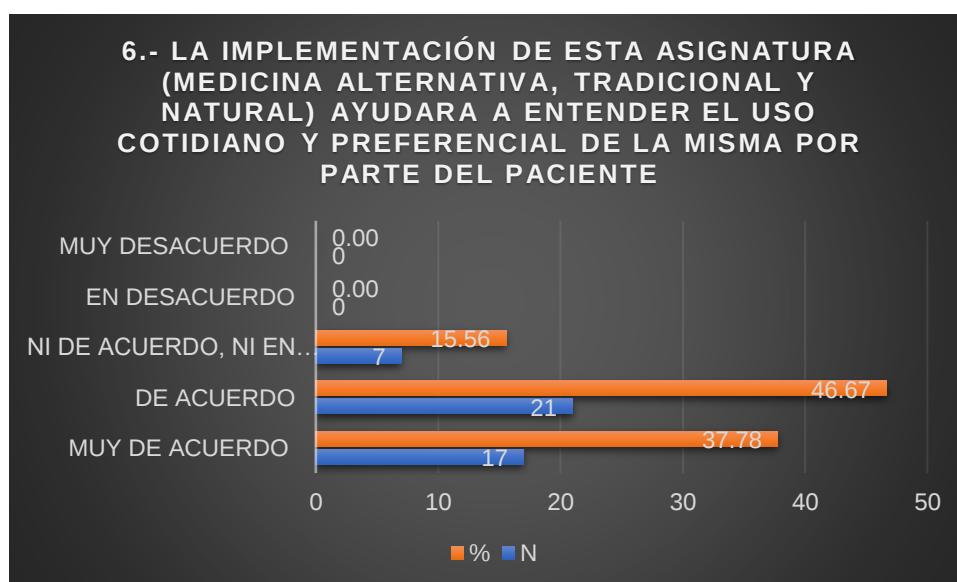
Fuente: Elaboración propia/encuesta; Perspectiva de los estudiantes de Medicina

Interpretación: Mas de la mitad de los estudiantes encuestados apoyan que, incluyendo estos conocimientos sobre Medicina Alternativa, tradicional y natural ayudara a tener un conocimiento más amplio y diverso del campo de salud, puesto que podrán adquirir conocimientos utilizados por nuestros antepasados pero con bases científicas, lo que ayudara a tener una visión más amplia sobre el empleo de tratamientos no farmacológicos en sus pacientes, sin embargo un 20% aún se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo respecto a estos conocimientos, esto puede deberse a que tienen dudas en cuanto a la información que tienen sobre la medicina tradicional y natural u otros tiempos de medicina alternativa.

TABLA 8 LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA (MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL) AYUDARA A ENTENDER EL USO COTIDIANO Y PREFERENCIAL DE LA MISMA POR PARTE DEL PACIENTE

6.- LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA (MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL) AYUDARA A ENTENDER EL USO COTIDIANO Y PREFERENCIAL DE LA MISMA POR PARTE DEL PACIENTE	N	%
MUY DE ACUERDO	17	37,78
DE ACUERDO	21	46,67
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	7	15,56
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 8.- LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA (MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL) AYUDARA A ENTENDER EL USO COTIDIANO Y PREFERENCIAL DE LA MISMA POR PARTE DEL PACIENTE



Fuente: Elaboración propia/encuesta: Perspectiva de los estudiantes de Medicina

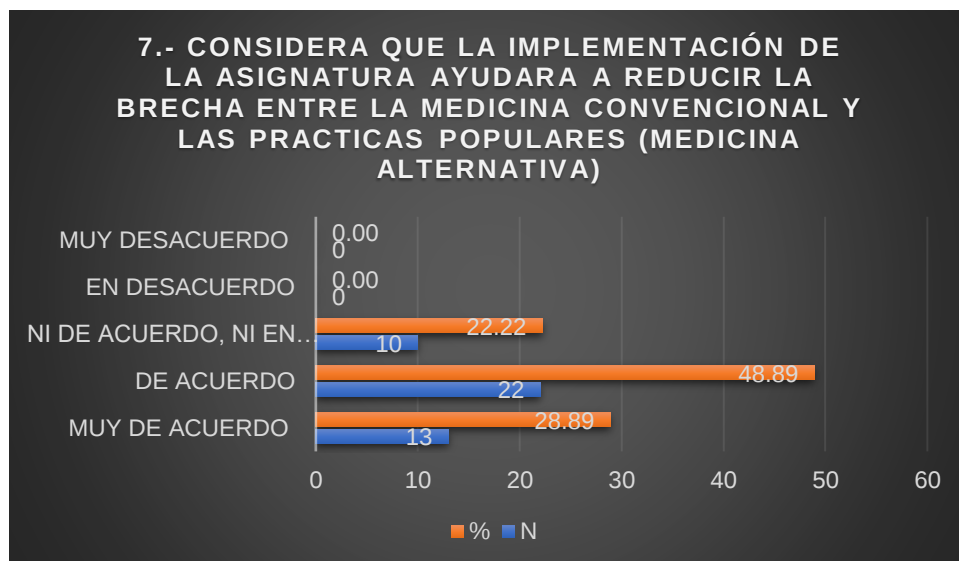
Interpretación: La mayoría de los estudiantes encuestados apoya a que la implementación de esta asignatura a la malla curricular ayudara a entender el uso cotidiano y preferencial del mismo por parte del paciente, puesto que es muy utilizado

no solo en el área rural sino también urbano, por lo que obtener estos conocimientos sobre la medicina alternativa brindara información científica sobre el empleo correcto de la misma y el manejo correcto de la está, sin embargo, un 16% no está de acuerdo, ni en desacuerdo con esta pregunta. Lo cual sugiere que también que no tienen un uso frecuente del mismo por lo que dudan de su efectividad, lo cual es útil saber para poder adaptar nuevas estrategias que motiven a este tipo de estudiantes que aun contemplan duda de la materia.

TABLA 9 CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA AYUDARA A REDUCIR LA BRECHA ENTRE LA MEDICINA CONVENCIONAL Y LAS PRACTICAS POPULARES (MEDICINA ALTERNATIVA)

7.- CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA AYUDARA A REDUCIR LA BRECHA ENTRE LA MEDICINA CONVENCIONAL Y LAS PRACTICAS POPULARES (MEDICINA ALTERNATIVA)	N	%
MUY DE ACUERDO	13	28,89
DE ACUERDO	22	48,89
NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	10	22,22
EN DESACUERDO	0	0,00
MUY DESACUERDO	0	0,00
TOTAL	45	100,00

GRAFICO 9.- CONSIDERA QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA AYUDARA A REDUCIR LA BRECHA ENTRE LA MEDICINA CONVENCIONAL Y LAS PRACTICAS POPULARES (MEDICINA ALTERNATIVA)



Fuente: Elaboración propia: Perspectiva de los estudiantes de Medicina

Interpretación: Mucho más de la mitad de los estudiantes encuestados concuerdan que la implementación de esta asignatura ayudara a reducir la brecha entre la medicina convencional y las practicas populares adquiridas por nuestra comunidad como es la medicina alternativa, puesto que al obtener información que tenga base científica habrá más confiabilidad y credibilidad hacia la medicina alternativa, lo cual beneficiara a los estudiantes y también a sus futuros pacientes. sin embargo un 22% no está ni en acuerdo, ni en desacuerdo con esta pregunta. Lo cual puede deberse a que esa brecha es persistente en la actualidad y más aún en los estudiantes de años superiores que tiene una preferencia por la medicina convencional.

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

TABLA 10 ¿ESTARÍA DE ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA?, ¿POR QUÉ?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 1.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS E INTEPRETACION
¿ESTARÍA DE ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA?, ¿POR QUÉ?	Respuesta 1: Si por que existe una alta gama de plantas naturales con propiedades curativas	Muchas de estas plantas tienen compuestos químicos y principios activos que pueden tener efectos beneficiosos para la salud, como propiedades antibacterianas, antiinflamatorias, analgésicas, entre otras. El conocimiento ancestral sobre el uso medicinal de las plantas es valioso y ha sido transmitido de generación en generación en diversos pueblos y comunidades
	Respuesta 2: No creo puesto que estaríamos dejando de lado la medicina científica, claro está que ayuda su conocimiento en algunos tratamientos. Ahora está en uso el volver a nuestros ancestros de acuerdo porque tenían mucha sabiduría, pero los tiempos cambiaron y ahora existen laboratorios y tratamientos específicos para cada enfermedad.	El enunciado refleja una visión bastante tradicional y poco abierta a la integración de la medicina alternativa y tradicional en la formación médica. Hay un claro predominio de la confianza en la medicina convencional y los avances científicos, sin apreciar plenamente el valor que pueden aportar estos otros enfoques terapéuticos

	Respuesta 3: Si, por que ayudara a entender un poco mejor sobre las alternativas que existen en cuanto a los diferentes tipos de tratamientos	El docente se posiciona a favor de incorporar estos contenidos en los planes de estudio, con el objetivo de enriquecer la formación de los estudiantes de Medicina.
	Respuesta 4: Si, pero creo que sería bueno indagar mucho más sobre información científica que avale todo con respecto a la medicina alternativa, ya que con apoyo de información certera se les puede explicar mucho mejor a los estudiantes sobre los tipos de alternativas medicinales que hay	Si bien hay una apertura a incluir los conocimientos de medicina alternativa y tradicional, se plantea que esto debería hacerse de manera fundamentada en evidencia científica.
	Respuesta 5: Si, porque suena interesante la implementación de esta asignatura	El docente denota una actitud positiva y receptiva hacia la inclusión de la medicina alternativa y tradicional en los planes de estudio de Medicina. Hay una percepción de que esto puede resultar interesante y enriquecedor para la formación de los estudiantes, al permitirles ampliar sus conocimientos más allá de los tratamientos convencionales.
	Respuesta 6: Si, para que los estudiantes conozcan más a halla de lo que es el tratamiento convencional	refleja una visión que valora la importancia de exponer a los estudiantes de Medicina a un espectro más diverso de enfoques terapéuticos, más

		allá de los tratamientos convencionales.
	Respuesta 7: No, porque se necesitaría más información sobre este tipo de medicina alternativa, además que involucra muchas alternativas que no se podrían aclarar del todo a los estudiantes, además de que se necesitaría personal capacitado en cada una de las alternativas de este tipo de medicina para inculcarla como materia.	Según la opinión dada por el docente nos quiere decir si bien se reconoce la existencia de estas alternativas, se considera que hay una falta de información y de capacidad para abordarlas de manera satisfactoria en el contexto académico.

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 11¿CREE USTED QUE AYUDARA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 2.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS E INTEPRETACION
¿CREE USTED QUE AYUDARA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA EN LA FORMACIÓN DE PREGRADO?	Si, por que sería una alternativa que podrían brindar los futuros médicos a los pacientes	La medicina alternativa puede ser una opción valiosa y complementaria a los tratamientos convencionales, ampliando así el abanico de alternativas que los médicos podrían considerar y recomendar a sus pacientes. Por lo que es un elemento que puede fortalecer el desempeño profesional de los futuros

		médicos y su capacidad de brindar atención integral a los pacientes.
	Tal vez en un futuro cuando se tenga un mayor conocimiento del mismo con base científica ayudara al joven medico en su empeño laboral sobre todo en lugares donde utilizan bastante este tipo de medicina	El docente reconoce tiene una postura abierta a la posibilidad de implementar la medicina alternativa, pero con la condición de que primero se desarrolle una base científica más sólida que respalde su aplicación y que la haga relevante para el ejercicio profesional de los médicos. hace énfasis en que esto sería especialmente relevante en lugares donde la medicina alternativa es ampliamente utilizada.
	Si, ya que muchos pacientes buscan este tipo de remedios ya que su precio es más económico que la medicina convencional	El docente plantea que implementar la medicina alternativa en la formación médica ayudaría al desempeño profesional de los futuros médicos, ya que les permitiría atender a pacientes que buscan este tipo de remedios más económicos. La accesibilidad económica de la medicina alternativa se presenta como un factor clave que justifica su inclusión en la educación médica, con el fin de que los profesionales puedan responder mejor a las necesidades y preferencias de los pacientes.

	Si, ayudara a comprender mejor el uso de este tipo de medicina alternativa y poder guiar al paciente con el uso del mismo	Se considera beneficioso para el desempeño profesional, ya que les permitirá atender de manera más integral las necesidades y preferencias de los pacientes en relación con las terapias alternativas. esto permitirá comprender mejor el uso y aplicación de las terapias alternativas, lo cual les dará la capacidad de orientar y asesorar a sus pacientes en el uso apropiado de este tipo de prácticas.
	Si	El docente adquiere una actitud afirmativa a la pregunta
	Si, porque se ve bastante el uso de este tipo de medicina sobre todo en áreas rurales y también aquí en la ciudad, sobre todo en zonas de la periferia, ya que es barato y accesible para ellos	Esto les permitiría atender de manera más integral a los pacientes que acuden a este tipo de terapias, comprender mejor sus necesidades y preferencias, y poder orientarlos adecuadamente. Esto se considera un factor clave que justifica su inclusión en la educación médica, con el fin de mejorar el desempeño profesional de los médicos en el abordaje de las necesidades de salud de la población
	Puede ser en un futuro cuando se tenga más información	El docente toma la postura de esperar mayor información científica sobre Medicina alternativa para implementarla como una asignatura.

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 12 ¿CONSIDERA QUE LA MEDICINA ALTERNATIVA DEBERÍA TENER EL MISMO NIVEL DE IMPORTANCIA QUE LA MEDICINA CONVENCIONAL EN EDUCACIÓN MÉDICA? ¿POR QUÉ?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 3.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
¿CONSIDERA QUE LA MEDICINA ALTERNATIVA DEBERÍA TENER EL MISMO NIVEL DE IMPORTANCIA QUE LA MEDICINA CONVENCIONAL EN EDUCACIÓN MÉDICA? ¿POR QUÉ?	Respuesta 1: Considero que sí, puesto que los muchachos deberían conocer sobre medicina alternativa y más que todo ancestral lo que consumen hoy bastante nuestros pacientes	El docente plantea que la medicina alternativa y tradicional, incluyendo la ancestral, debe tener la misma importancia que la medicina convencional en la formación médica. Esto se considera necesario para que los futuros profesionales puedan brindar una atención más integral y responder a las necesidades y preferencias de los pacientes. La razón es que los pacientes están recurriendo cada vez más a este tipo de prácticas, por lo que los médicos deben estar preparados para comprender, valorar y acompañar adecuadamente a los pacientes que las utilizan.
	Respuesta 2: Tal vez habría que estudiarlo mucho más a fondo para complementarlo o añadirlo como un tema en alguna asignatura como farmacología	Esta posición denota una apertura a considerar la medicina alternativa y tradicional, pero con la cautela de no definir su importancia de manera tajante sin un análisis más profundo previo. Por lo tanto en caso de considerarse pertinente su inclusión en la formación médica, podría

		incorporarse como un tema específico dentro de alguna asignatura existente, como farmacología.
	Respuesta 3: Si, puesto que existe algunos aportes científicos que hablan del beneficio de la misma y por lo tanto deberíamos darle un grado de importancia	Esto sugiere que la medicina alternativa y tradicional no debe ser vista como algo completamente ajeno o inferior a la medicina alopática, sino que debe ser integrada y valorada en la misma medida, debido a los respaldos científicos que avalan su efectividad y utilidad.
	Respuesta 4: Si, actualmente existen guías avaladas por el ministerio de salud y deporte que hablan de los beneficios y aportes positivos de la medicina tradicional	Esto sugiere que la medicina tradicional cuenta con un respaldo institucional y normativo, lo cual le otorga legitimidad y relevancia en el ámbito de la salud. Al estar avalada por la autoridad sanitaria, se plantea que la medicina tradicional debe tener el mismo nivel de importancia que la medicina convencional en la formación y práctica médica.
	Respuesta 5: Si, sería importante darle su lugar en la educación para que los estudiantes se empapen de este nuevo conocimiento	La opinión del docente plantea que la medicina tradicional debe ser valorada y tratada con la misma relevancia que la medicina convencional, debido al respaldo institucional y a la necesidad de integrarla en la formación

		de los futuros profesionales de la salud.
	Respuesta 6: Si, puesto que en los tipos de tratamiento nos apoyamos del parte higiénico dietético y ahí entra un poco de la medicina tradicional a complementar a nuestros tratamientos convencionales	Esto sugiere que la medicina tradicional no debe ser vista como algo ajeno o inferior a la medicina convencional, sino como un elemento que puede aportar de forma complementaria a los tratamientos. Al reconocer esta capacidad de complementariedad y apoyo a los tratamientos convencionales, el enunciado plantea que la medicina tradicional debe tener el mismo nivel de importancia que la medicina convencional, ya que ambas se retroalimentan y pueden ser utilizadas de forma integrada en beneficio de los pacientes.
	Respuesta 7: No tanto el mismo nivel de importancia por la diferencia de tratamientos, pero si debemos respetarla y darle crédito a sus beneficios y propiedades curativas	A pesar de las diferencias en los tratamientos, la medicina alternativa/tradicional merece ser respetada y recibir el debido reconocimiento por sus beneficios y capacidades curativas. Esto implica que, si bien no se le debe otorgar el mismo nivel de importancia que a la medicina convencional, sí se le debe dar un lugar y una consideración adecuada.

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 13 ¿CREE USTED QUE EL PLANTEL ESTUDIANTEL TENDRÁ INTERÉS CON LA INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 4.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANÁLISIS E INTERPRETACION
¿CREE USTED QUE EL PLANTEL ESTUDIANTEL TENDRÁ INTERÉS CON LA INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA?	Respuesta 1: Considero que sí	La postura del docente es afirmativa a que los estudiantes tendrán interés por la materia
	Respuesta 2: Esperemos que si porque muchos de ellos lo usan y tienen un conocimiento básico de medicina tradicional ya sea por su padres o abuelos	El docente tiene una posición optimista de que los estudiantes tendrán interés en la asignatura de medicina alternativa y tradicional, pues existe una familiaridad y una vinculación previa con este tipo de medicina por lo que este hecho generará un interés y una predisposición positiva hacia la asignatura.
	Respuesta 3: Si	La postura del docente es afirmativa a que los estudiantes tendrán interés por la materia
	Respuesta 4: Si, pienso que les llamara la atención	La postura del docente es afirmativa a que los estudiantes tendrán interés por la materia
	Respuesta 5: Si, ya que podrá adquirir nuevos conocimientos que le ayudaran a brindar algún tipo de apoyo o consejos a sus familiares y amigos	Esto sugiere que el interés de los estudiantes no se limitará al mero aprendizaje teórico, sino que se extenderá a la posibilidad de aplicar esos conocimientos en su entorno personal, lo cual les brindará una satisfacción adicional y los incentivará a participar activamente en la asignatura.
	Respuesta 6: Si, como ellos ya conocen algo	El hecho de que los estudiantes ya tengan un cierto nivel de familiaridad con la medicina

	sobre eso, les llamara la atención	alternativa y tradicional será un factor determinante que les generará interés y los incentivará a participar activamente en la asignatura.
	Respuesta 7: Siempre que haya dinámica en las clases, les llamara la atención, la idea es que ellos se interesen por la materia desde el inicio	Sugiere que el enfoque metodológico y la forma de impartir la asignatura serán determinantes para lograr que los estudiantes se sientan atraídos y motivados a participar activamente.

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 14¿QUÉ TIPOS DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL CONSIDERA DE INTERÉS PARA INCLUIR DENTRO DE ESTA NUEVA ASIGNATURA?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 5.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS E INTEPRETACION
¿QUÉ TIPOS DE MEDICINA ALTERNATIVA, TRADICIONAL Y NATURAL CONSIDERA DE INTERÉS PARA INCLUIR DENTRO DE ESTA NUEVA ASIGNATURA?	Respuesta 1: Medicina de hierbas de campo, Medicina de infusión, Preparación de ungüento de origen animal y vegetal	La medicina alternativa abarca una amplia variedad de tratamientos complementarios y holísticos que pueden ayudar a mantener la salud, prevenir enfermedades y promover la curación. Sin embargo, no todas estas alternativas se aplican en nuestro contexto local. Por lo tanto, es más efectivo y conveniente para los estudiantes enfocarse en aprender sobre medicina tradicional y natural relevante para nuestra región. Esto incluye el conocimiento de nuestra flora, fauna y métodos ancestrales que se pueden implementar de manera más específica y práctica.
	Respuesta 2: Medicina tradicional y ancestral	
	Respuesta 3: Medicina usada en nuestro medio	
	Respuesta 4: Medicina tradicional	

	Respuesta 5: Plantas medicinales	El enfoque en la medicina tradicional y natural local les brindará a los estudiantes un conocimiento más dirigido y aplicable que pueden utilizar en su entorno inmediato. De esta manera, se maximiza la relevancia y efectividad del aprendizaje para los alumnos.
	Respuesta 6: Medicina alternativa de nuestro entorno	
	Respuesta 7: Medicina tradicional	

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 15 ¿CONSIDERA USTED QUE TIENE UN APOORTE BENEFICIOSO LA INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA? ¿POR QUÉ?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 6.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS E INTEPRETACION
¿CONSIDERA USTED QUE TIENE UN APOORTE BENEFICIOSO LA INCORPORACIÓN DE ESTA NUEVA ASIGNATURA? ¿POR QUÉ?	Respuesta 1: Si, ya que ayudara bastante a ampliar la frontera de conocimientos convencionales con conocimientos tradicionales	El docente presenta un argumento favorable a la incorporación de la medicina tradicional en la formación médica, resaltando que esto ayudaría a diversificar y ampliar el acervo de conocimientos de los estudiantes. La interpretación sugiere que esta integración puede ser beneficiosa al combinar perspectivas convencionales y tradicionales.
	Respuesta 2: Si, es beneficioso para nuestros estudiantes que conozcan sobre el uso de medicina tradicional y su cultura	Sugiere que la incorporación de la medicina tradicional y su vínculo con la cultura en el plan de estudios médicos se considera beneficioso porque les brinda a los estudiantes un conocimiento contextualizado y relevante para su entorno
	Respuesta 3: Si, ya que servirá como ya mencioné	El docente se centra en que la medicina tradicional puede servir

	antes como una alternativa de menor costo y más accesible para los pacientes	como una alternativa más económica y accesible para los pacientes.
	Respuesta 4: Si, ampliar más el conocimiento	La postura del docente es afirmativa a que será beneficioso la incorporación de esta asignatura ya que de esta forma los estudiantes podrán adquirir conocimientos ancestrales y mejorar sus conocimientos empíricos
	Respuesta 5: Si	La postura del docente es afirmativa a que será beneficioso la incorporación de esta asignatura
	Respuesta 6: Creo que si será beneficioso para la juventud de ahora	La postura del docente es afirmativa a que será beneficioso la incorporación de esta asignatura
	Respuesta 7: Tal vez dependiendo de cómo se incorpore esta materia puesto que hay que tomar en cuenta que es más como un tratamiento coadyuvante que en muchas ocasiones no reemplaza al tratamiento convencional como es el caso de los tratamientos quirúrgicos donde si o si nuestro paciente necesita una intervención médico-quirúrgica	Plantea que la incorporación de la medicina tradicional en el plan de estudios de los estudiantes de medicina puede ser beneficiosa, pero depende de cómo se implemente esta materia, ya que la medicina tradicional generalmente se considera más como un tratamiento complementario que no reemplaza al tratamiento médico convencional, especialmente en casos que requieren intervenciones quirúrgicas

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

TABLA 16 ¿DESEA AGREGAR ALGO MÁS, QUE NO FUE MENCIONADO ANTERIORMENTE Y RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA?

OPINION DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA PREGUNTA 7.		
PREGUNTA	RESPUESTAS	ANALISIS E INTERPRETACION
¿DESEA AGREGAR ALGO MÁS, QUE NO FUE MENCIONADO ANTERIORMENTE Y RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ASIGNATURA?	No	La perspectiva que tienen los docentes es que se busque mayor información sobre medicina alternativa, se seleccione los más utilizados en el país para poder dar mayor énfasis en esos temas para abordar la asignatura.
	Sería bueno tal vez mencionar algunos temas que se incorporaran en esta nueva asignatura	
	No	
	No	
	No	
	Hacer más investigación e indagación sobre estos temas de forma que se conozca un poco más, tal vez mediante otras asignaturas	
	Habría que estudiar a fondo, tal vez como complemento, pero no como asignatura	

Fuente: elaboración propia/ entrevista: Perspectiva de Docentes de la carrera de Medicina

2.3 CONCLUSION DEL DIAGNOSTICO

En la presente investigación, se ha explorado la necesidad de incorporar la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudios, con el objetivo de que los estudiantes adquieran un mejor desempeño laboral en el futuro. La implementación de estas nuevas alternativas y conocimientos les permitirá desarrollar diferentes tratamientos complementarios o definitivos, brindando a los pacientes una gama más amplia de opciones. De esta forma, el manejo de los pacientes será más integral, combinando enfoques no convencionales con aquellos que se basan en la naturaleza y otros medios terapéuticos. Por lo que se analizó tanto la perspectiva de los estudiantes como de los docentes concluyendo en:

- De acuerdo con la encuesta realizada entre los estudiantes de la carrera de Medicina, se observó una muy buena aceptación hacia la propuesta de incorporar la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural en la nueva malla curricular. De manera similar, el plantel docente también se mostró abierto y entusiasta ante esta iniciativa, reconociendo que las medicinas alternativas tienen un uso cada vez más extendido en la actualidad, debido principalmente a su mayor accesibilidad y bajo costo en comparación con la medicina convencional.

Además, los docentes consideraron que ampliar los conocimientos de los futuros profesionales en este ámbito enriquecería significativamente su formación, brindándoles una visión más integral de las diferentes opciones terapéuticas disponibles para abordar las necesidades de salud de la población. Asimismo, los docentes concuerdan en que la inclusión de esta asignatura despertará un gran interés entre los estudiantes, especialmente si se incorpora un importante componente práctico que les permita familiarizarse con las diversas terapias alternativas. En este sentido, los docentes destacaron la importancia de emplear estrategias motivadoras para los estudiantes, así como de dar mayor relevancia a los temas de medicina alternativa más pertinentes para la región, como la medicina tradicional y natural, la fitoterapia, la hidroterapia, entre otros. De esta manera, se busca que los futuros profesionales de la salud cuenten con las herramientas necesarias para brindar una atención más holística e integrada a sus pacientes.

- La importancia de la medicina alternativa, tradicional y natural en el desempeño laboral de los futuros profesionales de la salud radica en que, al adquirir estos conocimientos, podrán contar con una visión más diversa y completa sobre las diferentes terapias disponibles. Esto les permitirá comprender mejor el uso

preferencial de estas alternativas por parte de los pacientes, fomentando una mayor empatía y una relación médico-paciente más sólida, evitando así la indiferencia hacia la medicina alternativa.

Además, este conocimiento servirá como una guía valiosa para los pacientes, permitiendo un uso más adecuado de la medicina tradicional, evitando así un abuso excesivo de la misma. Asimismo, les posibilitará hacer interconsultas con especialistas en medicina alternativa, como acupuntores o médicos tradicionales, reconociendo y valorando el conocimiento y las técnicas de tratamiento de estos profesionales.

Tanto los estudiantes como los docentes concuerdan en que la inclusión de la medicina alternativa, tradicional y natural en la formación académica será beneficiosa para el futuro desempeño laboral de los futuros profesionales de la salud.

- Si bien la medicina convencional se basa en principios científicos sólidamente establecidos, esto no debe llevarnos a desestimar la importancia de la medicina alternativa. En los últimos años, se ha observado un creciente número de estudios de investigación que aportan una base científica cada vez más sólida a las terapias alternativas, ayudando a que éstas reciban el sustento y reconocimiento que merecen.

En este sentido, las instituciones educativas en el área de la salud deberían brindar un mayor apoyo y reconocimiento a la medicina alternativa, tradicional y natural. Esto es especialmente relevante dado que, en muchos países desarrollados, estas alternativas terapéuticas son ampliamente empleadas por personal debidamente capacitado, informado y profesional.

Cabe destacar que los estudiantes de la carrera de Medicina apoyan firmemente este reconocimiento a la medicina alternativa. Asimismo, la mayoría de los docentes consideran que la medicina convencional y la medicina alternativa, tradicional y natural son igualmente importantes y deben ser abordadas de manera integrada en la formación de futuros profesionales.

- El principal beneficio de la implementación de la asignatura de medicina alternativa, tradicional y natural es que brindará a los estudiantes de carreras de salud un conocimiento más amplio y diverso sobre las diferentes terapias y enfoques terapéuticos disponibles. Esto les permitirá comprender mejor las razones del uso preferencial que muchos pacientes hacen de las medicinas tradicionales y naturales.

Asimismo, esta iniciativa ayudará a reducir la brecha que tradicionalmente ha existido entre el conocimiento del tratamiento convencional y el alternativo-tradicional-natural. Esta integración de saberes será especialmente valiosa para los futuros médicos durante sus prácticas en el servicio rural obligatorio, donde tendrán que atender a poblaciones que suelen hacer un uso más extendido de las medicinas tradicionales.

En este sentido, tanto los estudiantes como los docentes consideran que la inclusión de esta asignatura en los planes de estudio será sumamente beneficiosa. Los estudiantes valoran positivamente el aporte de conocimiento que les brindará, mientras que los docentes concuerdan en que es necesario equiparar la importancia de la medicina convencional y la medicina alternativa, tradicional y natural en la formación de los futuros profesionales de la salud

2.4 TOMA DE POSICION

De acuerdo con los hallazgos obtenidos mediante el diagnóstico del objetivo de estudio, se evidenció claramente la necesidad de incorporar la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural en el plan de estudios.

En cuanto a la percepción de los estudiantes, se observó una muy buena aceptación hacia esta propuesta, con apenas un leve rechazo por parte de una pequeña minoría. Los estudiantes valoraron enormemente la importancia que esta materia tendrá para su formación profesional, reconociendo que les brindará herramientas valiosas para abordar adecuadamente el uso cada vez más extendido de las medicinas alternativas por parte de sus futuros pacientes.

Por su parte, si bien se halló una cierta división de opiniones entre el plantel docente, la mayoría mostró una buena apertura y aceptación a la implementación de esta asignatura en la malla curricular. Los docentes coincidieron en que es fundamental brindar el reconocimiento que se merece a las medicinas alternativas, tradicionales y naturales, dada su creciente relevancia en el ámbito de la salud.

Algunos docentes incluso resaltaron que la inclusión de esta materia enriquecerá significativamente la formación integral de los futuros profesionales, quienes deberán estar preparados para ofrecer una atención de salud más holística y acorde a las necesidades y preferencias de sus pacientes. En este sentido, se consideró crucial que la asignatura tenga un enfoque teórico-práctico que permita a los estudiantes familiarizarse de manera vivencial con las diversas terapias alternativas.

La incorporación de una asignatura sobre medicina alternativa, tradicional y natural en el tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca podría ser beneficiosa. Esta incorporación curricular cuenta con la aceptación y apoyo del cuerpo docente y estudiantes, lo que facilitaría su implementación exitosa.

La asignatura permitiría a los futuros médicos adquirir conocimientos con base científica sobre las diferentes modalidades de medicina alternativa, haciendo énfasis en la medicina tradicional propia de la región y sus formas de aplicación y administración.

De esta manera, los estudiantes podrían desarrollar una visión más integral de las alternativas terapéuticas disponibles, lo que les permitiría brindar una atención más completa y adaptada a las necesidades y cultura de los pacientes.

La implementación de esta asignatura en el tercer año de la carrera daría a los estudiantes el tiempo suficiente para incorporar estos conocimientos de manera sólida durante su formación, preparándolos mejor para su futuro ejercicio profesional.

Descripción de la propuesta:

Se implementará un reajuste curricular integral para implementar una nueva asignatura, cuyo objetivo será desarrollar habilidades prácticas y aplicables en los estudiantes de medicina, preparándolos para su futura vida profesional.

- **Análisis de contexto:**

Tendencias y necesidades del mercado laboral: Existe una creciente demanda de servicios de medicina alternativa y complementaria en la región, impulsada por la preferencia de la población por enfoques terapéuticos más naturales y holísticos.

Los empleadores, tanto en el sector público como privado, buscan médicos que tengan conocimientos y habilidades para integrar las medicinas tradicionales y alternativas en sus prácticas. Se identifica la necesidad de profesionales capacitados para brindar asesoramiento y tratamientos con terapias naturales, fitoterapia y prácticas ancestrales de curación.

Avances científicos y tecnológicos: Los estudios e investigaciones en el campo de la medicina tradicional han demostrado el potencial terapéutico de diversas prácticas y productos naturales, lo cual requiere ser incorporado en la formación médica. El desarrollo de técnicas de diagnóstico y monitoreo más avanzadas permite una mejor comprensión de los mecanismos de acción de las terapias alternativas. La creciente

disponibilidad de tecnologías de información y comunicación facilita el acceso a información y recursos sobre medicinas tradicionales y alternativas.

- **Evaluación del currículo vigente:**

Análisis de la estructura, organización y coherencia del plan de estudios actual.

Revisión de los perfiles de egreso, competencias, contenidos y cargas horarias.

Identificación de fortalezas, debilidades y áreas de mejora.

- **Diseño de los ajustes:**

Determinación de los cambios y modificaciones requeridos para la implementación del programa de la asignatura de la materia de Medicina Alternativa, tradicional y natural, tomando en cuenta que contenidos temáticos se abordaran de acuerdo a la región, realizar ajuste de cargas horarias, prerrequisitos y secuenciación.

- **Implementación de los ajustes:**

Socialización y difusión de los cambios entre los actores involucrados.

Capacitación y acompañamiento a docentes para la implementación.

Adecuación de recursos, materiales y espacios según los requerimientos establecidos.

- **Evaluación y seguimiento:**

Monitoreo constante de los resultados de la implementación en el primer año de abordaje de la materia

Ajustes y mejoras posteriores según la retroalimentación recibida.

GRAFICO N°10: FASES DE LA CNFORMACION DEL PROGRAMA CURRICULAR



FUENTE: Elaboración propia

Beneficiarios: Se beneficiarán en primera instancia los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos para su formación académica y profesional, además de que podrán tener bases científicas sobre la medicina tradicional que podrán transmitir a sus pacientes en un futuro en su ámbito laboral. De esta forma la comunicación entre médico – paciente eliminara la barrera que existe entre el empleo de la medicina tradicional y convencional. Por lo tanto, en segunda instancia se beneficiará la población en general, la cual adquirirá información por parte del personal en salud en cuanto al empleo que este realizando con el uso de la medicina tradicional. Por lo que la formación académica de los estudiantes de medicina será integral y elevará la calidad de la enseñanza de los mismo.

• ACCIONES GENERALES

Mediante el empleo de Posgrados, Cursos, Talleres de capacitación al plantel docente se puede preparar en cuanto al empleo de esta nueva asignatura, también se puede contratar docentes expertos en el área como son los médicos tradicionales que trabajan en los hospitales para que también tengan acceso a prácticas en el ambiente laboral de la medicina Alternativa, tradicional y natural.

- **ACCIONES ESPECIFICAS**

Mediante métodos o estrategias de enseñanza utilizando la didáctica para atraer la atención de los estudiantes, de forma que se puede emplear una parte teórica y práctica con el uso de la medicina tradicional y natural.

La postura que se asume en base a la información recaba tanto en el marco teórico, conceptual y las conclusiones del diagnóstico del objeto de estudio es que se puede realizar la incorporación de esta nueva asignatura, es así que se establecen los siguientes lineamientos:

- La universidad debe promover la integración de la asignatura en cursos donde lleven la materia de farmacología para que hay buena asimilación por parte de los estudiantes en cuanto a los tratamientos coadyuvantes de la medicina convencional.
- Establecer un programa de formación continua para los docentes que incluya una parte práctica del contenido teórico de la Medicina alternativa, tradicional y natural, estrategias educativas para la buena asimilación por parte del plantel estudiantil y el empleo de técnicas que ayuden a la comprensión y aceptación de la materia.
- Fomentar a los estudiantes a la investigación de manera que estos profundicen los conocimientos adquiridos en el aula, de forma que adquieran curiosidad por la materia y lo relacionen con base al conocimiento científico buscando información veraz sobre la materia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La fundamentación teórica de la investigación sentó las bases para establecer los diferentes tipos de medicina alternativa existentes a nivel mundial, incluyendo aquellos que se practican en Bolivia y países de la región latinoamericana. A través de la revisión de artículos científicos de nuestro contexto y de regiones cercanas, se pudo evidenciar que la medicina alternativa abarca una amplia gama de contenidos y modalidades terapéuticas, las cuales varían de acuerdo a las características y tradiciones de cada zona geográfica.
En el caso particular de Bolivia, se identificó que la medicina tradicional y natural tiene una fuerte presencia y aplicación en la práctica clínica, siendo ampliamente utilizada por la población. No obstante, también se constató que algunas terapias alternativas de origen extranjero han sido adoptadas e incorporadas en los sistemas de salud y prácticas médicas del país.
Esta revisión exhaustiva de la literatura permitió comprender la diversidad, riqueza y relevancia de las medicinas alternativas, lo cual fundamenta y justifica su inclusión en los procesos de formación médica, a fin de brindar a los futuros profesionales una visión integral y contextualizada de los abordajes terapéuticos disponibles.
- El estudio realizado permitió recabar información sobre la percepción de estudiantes y docentes respecto a la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural. Los resultados indican que más de la mitad de los encuestados está de acuerdo con la implementación de esta asignatura en el plan de estudios. Esto se debe a que existe una creciente necesidad de contar con profesionales capacitados en este campo, ya que el uso de medicinas alternativas y complementarias viene en aumento en la región. Asimismo, se ha observado un incremento en las investigaciones científicas sobre la efectividad y seguridad de estas terapias, lo cual respalda su inclusión en la formación médica. Por lo tanto, la incorporación de esta asignatura se considera pertinente y relevante para el futuro desempeño profesional de los estudiantes.
- El diagnóstico realizado permitió identificar una alta aceptación y apertura por parte del plantel docente y de los estudiantes en cuanto a la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural en el currículo. Se encontró que la inclusión de estos contenidos será altamente beneficiosa para el futuro desempeño laboral de los estudiantes, ya que les brindará un conocimiento más amplio e integrado con otras disciplinas de salud, lo que les

permitirá ofrecer un tratamiento más holístico a los pacientes. Además, se evidenció que la comunicación entre los profesionales de la salud y los pacientes se verá fortalecida y humanizada, al darle la debida importancia a cuando los pacientes hablen sobre su uso preferencial de la medicina natural. Esto contribuirá a reducir la brecha que tradicionalmente ha existido entre la medicina convencional y la medicina alternativa, mejorando sustancialmente la calidad de atención brindada.

Por otra parte, el diagnóstico también permitió identificar que los tipos de medicina alternativa que generan mayor interés y relevancia por parte de los docentes son aquellos que se utilizan con mayor frecuencia en la región, especialmente la medicina tradicional ancestral y natural. Esto se debe al contexto y las características propias del entorno en el que se desenvuelven los futuros profesionales de la salud, donde este tipo de prácticas goza de amplia aceptación y utilización por parte de la población. Por lo tanto, se considera importante dar un énfasis especial a estos enfoques terapéuticos alternativos, dada su pertinencia y aplicabilidad en el medio local.

En resumen, la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural se perfila como una estrategia clave para ampliar los horizontes de formación de los estudiantes de medicina, integrando conocimientos y prácticas que les permitirán brindar una atención más integral, humanizada y contextualizada a sus futuros pacientes.

- La Medicina Alternativa involucra una clasificación y tipología sumamente amplia, la cual varía considerablemente de acuerdo al continente, país o región donde se practique. Este es un campo de estudio extenso y complejo, con múltiples posibilidades de tratamientos y enfoques terapéuticos, que dependen en gran medida del contexto cultural, geográfico y socioeconómico en el que se desarrollan. Por ejemplo, en países y regiones con acceso al mar, se suelen abordar diversos tipos de tratamientos basados en el uso del agua marina, como la talasoterapia. De igual manera, el empleo de animales acuáticos con fines medicinales también se observa con mayor frecuencia en estos entornos costeros. De forma similar, la Medicina Tradicional y Natural también presenta una notable variación dependiendo de la región o zona geográfica en cuestión. En el caso de Bolivia, dada la diversidad de sus regiones y ecosistemas, se evidencia una amplia gama de plantas medicinales que no son necesariamente las mismas en las zonas tropicales que en el altiplano. Esto da lugar a una clasificación y aplicación de la medicina tradicional altamente contextualizada y específica de cada localidad.

Por lo tanto, para lograr una implementación pertinente y eficaz de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural en el contexto boliviano, se considera necesario realizar una investigación más profunda y exhaustiva sobre las particularidades de estos enfoques médicos en el país. De esta manera, se podrá diseñar una malla curricular y contenidos temáticos que se ajusten fielmente a las necesidades, características y prácticas de la medicina alternativa y tradicional predominantes en Bolivia.

- La encuesta realizada muestra una buena aceptación y disposición por parte de la mayoría de los estudiantes consultados para la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural. Por su parte, un alto porcentaje de los docentes entrevistados también se pronunciaron a favor de esta implementación. No obstante, un segmento más reducido de los docentes consideró que aún no es el momento adecuado para introducir esta asignatura, o bien que debería abordarse como un contenido temático integrado dentro de otra materia, en lugar de una asignatura independiente.

En cuanto a los lineamientos necesarios para una adecuada implementación de esta nueva asignatura, se ha identificado la importancia de brindar una capacitación continua y especializada a los docentes en temas de medicina alternativa, tradicional y natural. Esto permitirá garantizar que cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para transmitir estos contenidos de manera efectiva a los estudiantes. Asimismo, se considera fundamental el desarrollo e incorporación de diversos recursos y medios didácticos que faciliten y promuevan el interés y la comprensión de los estudiantes respecto a esta nueva área de conocimiento. De esta manera, se espera fomentar en ellos una actitud proactiva hacia la investigación científica, con el fin de que puedan profundizar y ampliar sus conocimientos sobre la medicina alternativa, tradicional y natural.

Finalmente, para una implementación exitosa de esta asignatura, será necesario diseñar e implementar un programa curricular que contemple todas las fases y etapas requeridas. Esto incluye la definición clara de los objetivos de aprendizaje, así como la selección y estructuración adecuada de los contenidos temáticos a abordar.

RECOMENDACIONES:

- Fomentar la comprensión, el respeto y la valoración de las diversas tradiciones y prácticas de salud presentes en las diferentes culturas y comunidades del país. De esta manera, se promoverá la integración y el diálogo entre los enfoques médicos convencionales y los enfoques tradicionales y alternativos, favoreciendo una visión más integral y holística de la salud.
- Incorporar contenidos temáticos teóricos y prácticos, respaldados por evidencia científica, sobre la eficacia y seguridad de las terapias alternativas en el plan de estudios de la carrera de medicina. Esto permitirá que los estudiantes puedan participar de manera activa en consultas y tratamientos que integren tanto la medicina convencional como la medicina alternativa.
- Capacitar de manera continua a los docentes y estudiantes en la identificación, selección y recomendación adecuada de las diferentes modalidades de medicina alternativa. Esto fomentará el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo, las cuales son esenciales para una práctica médica multidisciplinaria que incluya a profesionales tanto de la medicina convencional como de la medicina alternativa.
- Realizar una investigación más profunda y exhaustiva sobre las diversas manifestaciones de la medicina tradicional existentes en cada zona o región del país. Esto permitirá otorgarle un sustento científico a estas prácticas y conocimientos ancestrales, facilitando así su integración y reconocimiento dentro del sistema de salud formal. Asimismo, esta investigación servirá para delimitar y estructurar adecuadamente los contenidos temáticos relacionados con la medicina tradicional boliviana.

BIBLIOGRAFIA

1. Morón Rodríguez, F. J., & Jardines Méndez, J. B. (1997). La medicina tradicional en las universidades médicas. Revista cubana de plantas medicinales, 2(1), 35-41. <http://scielo.sld.cu/pdf/pla/v2n1/pla08197.pdf>
2. Báez Pérez, O. L., Díaz Domínguez, T., Márquez Marrero, J. L., & Acosta Morales, M. L. (2013). Estrategia pedagógica para el proceso formativo en medicina tradicional y natural en la carrera de medicina. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 17(3), 151-170. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v17n3/rpr15313.pdf>
3. GUTIERREZ, N. P. C. (2018). Tesis de Maestría (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS). <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17311/TM296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Gerónimo, B., & Lidia, S. (2022). Actitudes hacia el uso de la medicina complementaria en estudiantes de Enfermería de la UDH– 2021. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3892/Baltazar%20Ger%C3%B3nimo%2C%20Susana%20Lidia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Organización Mundial de la Salud. (2013). Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf
6. Niquinga, L. M. G. (n.d.). Creación e introducción del manejo de la historia clínica, el parte diario y el concentrado mensual de Medicina Tradicional Andina, en un servicio de salud del Ministerio de Salud Pública. Bvsalud.org. Retrieved April 6, 2024, from https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/08/911120/creacion-e-introduccion-del-manejo-de-la-historia-clinica-el-pa_gGcBzh3.pdf
7. Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. Revista médica clínica las condes, 30(1), 36-49. <file:///C:/Users/HP/Downloads/S0716864019300057.pdf>
8. Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista digital de

- investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
9. Dulzaides Iglesias, M. E., & Molina Gómez, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-1. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
 10. Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. [file:///C:/Users/HP/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209%20(1).pdf)
 11. Díaz SanJuan, L. C. (2010). La observación. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
 12. Chagoya, E. R. (2008). Métodos y técnicas de investigación. Obtenido de Gestipolis:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48130436/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion__GestioPolis-libre.pdf?1471477727=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodos_y_tecnicas_de_investigacion.pdf&Expires=1716618266&Signature=T8Dger3IkdwERnsHWKZWbkdxbhqRqHxchAxb0JSkLhXa~ljMIE5oRjVyDGaPGArRJTTfXSk0aVb8wyaYu2nYNzPs6WkpLEIKzDeBdZKPDm25qdbfSLOYziOZoG9x2Rhu7ZhbJZEKZOETn4vM5LOhoSgQ8GV891HHmGEQVa9s1YMzZ1zUwlzWDJyUGNwGk4Vjy61vNIMMM53gsVulvtj6CxiO0SKwyCxyCir4INwoG4MLLm3E--7fkSVv8pyNyW9d3hp4HIkzSlZzU29IyuhT7NmoiHFGNlKTB~EgWgn2HzHcT8KglACOpAleoOjXUI5pIJO6cR9ovM3EH-58XjTWQ__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
 13. Caro, L. (7). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos>.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf
 14. Salas, A. O. F., Clavel, I. C., Quesada, M. P., Giro, J. M., & Betancourt, E. L. (2014). Medicina tradicional y natural y la teoría de las

- complejidades. *Medisan*, 18(01), 106-114.
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v18n1/san15114.pdf>
15. Andrade, J. (1971). El proceso de diseño del plan de estudios. *Educ Med Salud*, 5(1), 20-38.
https://plantel.ambikon.com.mx/public/plan_estudio/electricidad.pdf
 16. Rodríguez, J. F. O. (2006). El humanismo en la educación médica. *Revista Educación*, 30(1), 51-63.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1794/1767>
 17. Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1716613304&Signature=BWnnA7GDh6FF9fMKCD7-CWdOK-hyidv9nPD30K77JBH-9h7Y~0Xdneeq496cKNb-ff8kphwzMsszjVmh5qSmlzFtcRP1kDr3v0OGYfM1PrgfS8GV4QsEoDv84hlsYiVTBjeSROslB2hwmihzxsGw3Yaer7yX97pl~SwtdW6b0Jan8jbqJJ~OKeGNu~I3F75D9JVaErYXUc5ZSdjhAnDXcQ1rGhtrSkk0OKaVr2a-Utl5Jfd6WaQtRDIJPjlzBsYnEFYKE9E9013z4sVlihJjQ1OUVMfPBkiK0-Ma60vTV9K7Odk~9vKfNZ-mkb74HwdDByuL55aZZC4m1HT5GGDvnw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
 18. Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Nández Rodríguez, J. J. (2019). El currículo: fundamentos teóricos y prácticos. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima, 2019.
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8fa7b4f-921c-4d62-b241-fef41a5eeca1/content>
 19. Vera Carrasco, O. (2023). El perfil del profesional médico. *Revista Médica La Paz*, 29(1), 79-83. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v29n1/1726-8958-rmcmlp-29-01-79.pdf>
 20. Tamayo-Caballero, C. (2016). Una mirada al desempeño profesional y la formación académica. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 57(3), 90-92.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v57n3/v57n3_a14.pdf

21. Sepúlveda Romero, M. E. (2017). Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para toda la vida. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5073.pdf>
22. Canut, B. (2003). Quiropraxia y deporte. *Archivos de medicina del deporte: revista de la Federación Española de Medicina del Deporte y de la Confederación Iberoamericana de Medicina del Deporte*, 20(95), 251-258. https://archivosdemedinadeldeporte.com/articulos/upload/formacion-quiropraxia_251_95.pdf
23. Pazos, C. P., de Alejo Plain, A. P., & Viera, Y. R. (2019). La Medicina Natural y Tradicional como tratamiento alternativo de múltiples enfermedades. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(2), 1-18. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2019/cmi192j.pdf>
24. Cobos Romana, R. (2013). Acupuntura, electroacupuntura, moxibustión y técnicas relacionadas en el tratamiento del dolor. *Revista de la Sociedad española del Dolor*, 20(5), 263-277. <https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v20n5/tecnicasinter.pdf>
25. Hernandez Torres, A., San Martín Bacaicoa, J., Perea Horno, M., Martínez Galán, I., Meijide Failde, R., Ceballos Hernansanz, Á., ... & Alcazar-Alcazar, R. (2006). Técnicas y tecnologías en hidrología médica e hidroterapia. https://repisalud.isciii.es/bitstream/handle/20.500.12105/4994/T%c3%a9cnicasytecnolog%c3%adasen_2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Vilà, J. L. L. (2008). Evidencia científica de la hidroterapia, balneoterapia, termoterapia, crioterapia y talasoterapia. *Medicina naturista*, 2(2), 29-41. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EvidenciaCientificaDeLaHidroterapiaBalneoterapiaTe-2574514.pdf>
27. Medicina. (s/f). Usfx.bo. Recuperado el 20 de abril de 2024, de <https://medicina.usfx.bo/principal/medicina/>
28. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Recuperado el 20 de abril de 2024, de <https://usfx.bo/>

ANEXOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral

OBJETIVO. - Recopilar información sobre la necesidad de implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, tradicional y natural en la carrera de Medicina de la Universidad Mayor, Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Desea participar de este cuestionario? ☐ SI ☐ NO

EDAD:

SEXO: ☐ M ☐ F

GRUPO AL QUE PERTENECE: Grupo 1 ☐ Grupo 2 ☐ Grupo 3 ☐

CONSIGNA I: Responda las preguntas considerando los siguientes valores

ITEMS	VALOR
Muy de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy desacuerdo	1

Preguntas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
1.- Es necesario la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, tradicional y Natural					

2.- La implementación de esta asignatura es importante para su desempeño profesional					
3.- Considera la medicina alternativa, tradicional y natural debería recibir más apoyo y reconocimiento por parte de las instituciones educativas en salud					
4.- Considera apropiado adquirir conocimientos sobre medicina alternativa, tradicional y natural para sus prácticas en áreas rurales y así mejorar la calidad de atención medica					
5.- Incluyendo conocimientos sobre medicina alternativa, tradicional y natural ayudara a tener conocimientos más amplios y diversos en el campo de la salud					
6.- La implementación de esta asignatura ayudara a entender el uso cotidiano y preferencial de la misma por parte del paciente					
7.- Considera que la implementación de la asignatura ayudara a reducir la brecha entre la medicina convencional y las practicas populares (medicina alternativa)					

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

Necesidad de la incorporación de la medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudio de la carrera de Medicina de la Universidad Mayor Real Y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, para la mejora del desempeño profesional en el ámbito laboral

Objetivo: Rescatar la opinión de docentes sobre la implementación de la asignatura de Medicina Alternativa, Tradicional y Natural

Consentimiento informado: ¿Desea participar en esta entrevista? SI ☐ NO ☐

- 1.- ¿Estaría de acuerdo con la implementación de la asignatura de Medicina alternativa, tradicional y natural en el plan de estudios de la carrera de Medicina?, ¿Por qué?
- 2.- ¿Cree usted que ayudara en el desempeño profesional la implementación de esta asignatura en la formación de pregrado?
- 3.- Considera que la medicina alternativa debería tener el mismo nivel de importancia que la medicina convencional en educación médica? ¿Por qué?
- 4.- ¿Cree Usted que el plantel estudiantil tendrá interés con la incorporación de esta nueva asignatura?
- 5.- ¿Que tipos de medicina Alternativa, tradicional y natural considera de interés para incluir dentro de esta nueva asignatura?
- 6.- Considera usted que tiene un aporte beneficioso la incorporación de esta nueva asignatura? ¿Por qué?
- 7.- ¿Desea agregar algo más, que no fue mencionado anteriormente y respecto a la implementación de esta asignatura?