

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN
FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRECTORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**“El Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico de
Estudiantes Universitarios de segundo año de la Carrera de
Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San
Francisco Xavier de Chuquisaca”**

PATRICIA GEMIO CONDORI

**TRABAJO QUE SE PRESENTA EN OPCIÓN A DIPLOMADO EN
EDUCACION SUPERIOR**

SUCRE – BOLIVIA

2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar esta Monografía como uno de los requisitos previos para la obtención del Diplomado en Educación Superior, autorizo al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que haga de este trabajo un documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esta utilización no suponga ganancia económica potencial.

También cedo a la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca y al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación los derechos de publicación de esta Monografía o de parte de ella, manteniendo mis derechos de autor/a, hasta por un período de 30 meses después de su aprobación.

Nombre y Apellidos del/la Diplomante

Patricia Gemio Condori

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar por darme la oportunidad de seguir viviendo, Como también quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, Martin y Francisca, por su amor incondicional, su constante apoyo y su infinita paciencia a lo largo de mi trayectoria académica. Su sacrificio y dedicación han sido fundamentales para mi éxito. Su ejemplo de determinación y perseverancia ha sido una fuente constante de inspiración para mí, y les estaré eternamente agradecido por todo lo que han hecho por mí.

También quiero expresar mi gratitud a mi querido novio Reiner Ort, por su comprensión, su apoyo incondicional y su amor inquebrantable. Tus palabras de aliento, tu presencia constante y tu cariño han sido un faro de luz en los momentos más desafiantes de esta travesía académica. Tu apoyo inquebrantable me ha dado la fuerza y la motivación necesarias para seguir adelante, y estoy infinitamente agradecida por tenerte a mi lado en este viaje.

A ambos, les agradezco desde lo más profundo de mi corazón por ser mi fuente de fortaleza, inspiración y amor. Su presencia en mi vida ha hecho posible este logro, y estoy profundamente agradecido por tenerlos a mi lado en cada paso del camino.

INDICE

Resumen ejecutivo.....	1
Introducción.....	2
1. Antecedentes y Justificación.....	3
2. Situación Problemática.....	5
3. Formulación del Problema de investigación.....	5
4. Objetivo General.....	5
5. Objetivos Específicos.....	6
6. Diseño Metodológico.....	6
6.1. Tipo de la Investigación.....	6
6.2. Enfoque de la Investigación.....	6
6.3. Métodos	6
6.4. Técnicas de investigación.....	7
6.5. Instrumento de investigación.....	7
6.6. Población Muestra.....	7
CAPITULO I.....	8
1. Marco Contextual Y Teórico.....	8
1.1. El concepto de migración	8
1.1.1. Clases de migración.....	10
1.1.2. Consecuencias de la Migración.....	11
1.2. Rendimiento académico.....	13
1.2.1. Definición y conceptualización de rendimiento académico.....	13
1.2.2. Características y factores relacionadas al rendimiento académico...14	
1.2.3. Tipos de Rendimiento académico.....	16
1.2.4. Rendimiento académico en estudiantes universitarios.....	16
1.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	17
1.3. Descripción del contexto socioeconómico y cultural en el que se realiza la	

investigación	21
CAPITULO II.....	23
2.1. Diagnostico.....	23
2.2. Conclusión y Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas.....	31
Anexos.....	32

Resumen Ejecutivo

La presente investigación se enfoca en analizar el impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año de la carrera de Comunicación Social en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Se reconoce que la migración, tanto interna como externa, puede influir significativamente en la experiencia educativa de los estudiantes, afectando aspectos socioeconómicos, culturales y psicológicos que inciden en su rendimiento académico.

Para abordar este tema, se realizó encuestas con estudiantes migrantes de la carrera de Comunicación Social, así como análisis documental y revisión de literatura especializada.

Los resultados revelaron que los estudiantes migrantes enfrentan una serie de desafíos, incluida la adaptación a un nuevo entorno socioambiental, la separación de sus redes de apoyo y la gestión de las demandas académicas y económicas. Sin embargo, también se identificaron oportunidades, como el acceso a una educación de mayor calidad y la adquisición de nuevas habilidades y perspectivas.

En términos de rendimiento académico, se encontró que la migración puede tener tanto efectos positivos como negativos. Mientras que algunos estudiantes logran un desempeño académico destacado gracias a su motivación y perseverancia, otros enfrentan dificultades para mantenerse al día con sus estudios debido a las presiones financieras y emocionales asociadas con la migración.

INTRODUCCIÓN

La migración, como fenómeno humano omnipresente, ha moldeado las dinámicas sociales, económicas y culturales en todo el mundo. En el contexto de la educación superior, su influencia se manifiesta de manera significativa, especialmente entre los estudiantes universitarios que enfrentan el desafío de adaptarse a nuevas realidades académicas y socioambientales.

En este sentido, la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, ubicada en la ciudad de Sucre, se convierte en un escenario propicio para explorar los efectos de la migración en el rendimiento académico de sus estudiantes, particularmente aquellos inscritos en la carrera de Comunicación Social.

La presente monografía se centra en analizar y comprender el impacto de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de segundo año de la mencionada carrera. Esta investigación surge ante la necesidad de comprender cómo los procesos migratorios internos y externos pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes, considerando las complejidades socioeconómicas, culturales y psicológicas involucradas en su experiencia educativa.

Chuquisaca, como departamento con una diversidad cultural notable y una economía marcada por la agricultura y la minería, presenta un contexto socioeconómico particular que influye en las trayectorias migratorias de sus habitantes y, por ende, en la dinámica estudiantil de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier. En este sentido, resulta fundamental examinar cómo estos factores contextuales interactúan con los procesos migratorios para afectar el rendimiento académico de los estudiantes de Comunicación Social.

Por consiguiente, esta investigación se estructura en torno a la identificación de los patrones migratorios de los estudiantes, el análisis de los factores socioeconómicos y culturales que influyen en su rendimiento académico, y la exploración de las percepciones y experiencias de los propios estudiantes respecto a su proceso migratorio y su desempeño académico en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

A través de este análisis, se busca contribuir al conocimiento sobre el impacto de la migración en el ámbito universitario, así como proponer recomendaciones y estrategias que promuevan la inclusión y el éxito académico de los estudiantes migrantes en la carrera de Comunicación Social, en aras de garantizar una educación superior

equitativa y de calidad para todos los estudiantes en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

1. Antecedentes

La migración estudiantil no es un fenómeno exclusivo de Bolivia, es parte de una tendencia global. Desafíos similares se han observado en otras partes del mundo.

La migración estudiantil ha sido un fenómeno notable en Bolivia, con estudiantes provenientes de diversas regiones del país buscando oportunidades educativas en ciudades universitarias. Este movimiento ha estado influenciado por factores económicos, sociales y académicos, generando una creciente diversidad cultural en las instituciones educativas del país.

Según el estudio del CODEPO el 69.1% de los municipios en el país son expulsores. La región con la expulsión más grande es Potosí (-14.74% de tasa anual de migración neta reciente por cada 1.000 habitantes), seguida por Oruro (-8.88%), Beni (-8.43%), Chuquisaca (-6.27%) y La Paz (-3.11%). Los principales departamentos receptores son Pando (22.2%, tasa migratoria neta), Santa Cruz (10.9%), Tarija (7.2%) y Cochabamba (2.4%).³⁵

Debido a estas circunstancias, para muchos jóvenes de la zona rural la única posibilidad de mejorar las condiciones de vida, la suya y la de sus familias, es la emigración interna y externa.

Sucre, reconocida como la capital constitucional de Bolivia, ha emergido como un importante centro académico con varias instituciones educativas de renombre. La Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, fundada en 1624, es una de las más antiguas de América y atrae a estudiantes de todo el país.

En las últimas décadas, hemos observado cambios significativos en la demografía estudiantil de Sucre. Datos históricos revelan un aumento constante en la matrícula universitaria, con un incremento particular en la presencia de estudiantes que migran desde otras regiones en busca de educación superior.

Estudios anteriores han abordado la migración estudiantil en Bolivia, pero pocos se centran específicamente a efectos de su rendimiento académico de los estudiantes migrantes en Sucre. Investigaciones nacionales han señalado desafíos comunes, como la adaptación a nuevos entornos y la presión académica, pero es esencial explorar cómo estos desafíos se manifiestan en el contexto particular de Sucre.

Al considerar estos antecedentes, podemos adentrarnos en el estudio del rendimiento académico que presentan los jóvenes universitarios que migran a estudiar a la ciudad de Sucre, contribuyendo así a la comprensión más amplia de la migración estudiantil y sus implicaciones educativas.

Justificación

La migración de estudiantes universitarios es un fenómeno creciente en todo el mundo, con impactos significativos en las comunidades de origen y destino. En el caso específico de Sucre, esta realidad adquiere particular importancia debido a su condición de ciudad universitaria. Comprender las dificultades que presentan de estos jóvenes migrantes no solo es esencial para su bienestar académico y personal, sino que también tiene repercusiones en la cohesión social de la comunidad sucreña.

La identificación y abordaje de estos desafíos pueden contribuir a la creación de políticas educativas y sociales más inclusivas y adaptadas a la diversidad cultural de la población estudiantil.

El aporte directo de esta investigación se dirige a los estudiantes universitarios migrantes en Sucre, así como a las instituciones educativas, autoridades gubernamentales y la sociedad en general. Al entender las barreras específicas que enfrentan estos estudiantes, se pueden desarrollar programas de apoyo y políticas que fomenten una transición más suave y exitosa a la vida universitaria en Sucre. Además, la comunidad académica y la sociedad en su conjunto se beneficiarán al promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación contribuirá a la comprensión de la migración estudiantil y sus efectos en el ámbito educativo. Se explorarán y analizarán las teorías existentes sobre adaptación, estrés académico en entornos universitarios, aplicándolas al contexto específico de Sucre. Este enfoque teórico permitirá una conceptualización más precisa del rendimiento académico de los estudiantes migrantes y facilitará el desarrollo analítico fundamentadas en la teoría.

La novedad científica de esta investigación radica en su enfoque específico la migración y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

migrantes en Sucre. La mayoría de los estudios existentes se centran en migraciones a nivel nacional o internacional, pero este trabajo aborda un contexto local específico.

Los resultados de la investigación proporcionarán datos empíricos valiosos que pueden ser utilizados para informar futuras investigaciones y prácticas educativas. La singularidad de este enfoque local y la conexión directa con la comunidad sucrense aportarán nuevos conocimientos a la literatura académica existente sobre migración estudiantil y adaptación académica.

2. Situación Problemática

En los últimos años, ha habido un aumento significativo en el número de jóvenes estudiantes que migran desde diversas regiones de Bolivia para estudiar en Sucre, una ciudad conocida por su rica tradición académica. Esta migración, aunque ofrece oportunidades educativas, también plantea una serie de desafíos para los estudiantes, afectando su rendimiento académico y adaptación.

La problemática radica en que estos jóvenes, al enfrentarse a un entorno académico y social desconocido, pueden experimentar dificultades que impactan directamente en su rendimiento académico. Desde barreras culturales y sociales hasta presiones académicas y económicas, la amalgama de factores contribuye a una situación compleja que merece una atención detenida.

Las limitaciones económicas, la distancia del hogar, la diversidad cultural y las diferencias en los métodos de enseñanza son solo algunos de los obstáculos que estos estudiantes pueden enfrentar. Estos desafíos podrían tener consecuencias significativas en su capacidad para aprovechar al máximo su experiencia universitaria, afectando no solo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social.

Entender y abordar estas dificultades se convierte en un aspecto crítico para garantizar que la migración estudiantil a Sucre sea una experiencia enriquecedora y no una barrera para el éxito académico y personal. Esta situación problemática nos lleva a explorar a fondo los factores subyacentes.

3. Formulación del Problema de Investigación Científica

¿Cuál es el impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año de la Carrera de Comunicación Social en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca?"

4. Objetivo General

Analizar el impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

5. Objetivos Específicos

- Explorar la incidencia del estrés emocional en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios que migran a Sucre.
- Examinar la influencia de factores culturales y de adaptación sociocultural en el desempeño académico de los jóvenes migrantes en Sucre.
- Realizar una encuesta a estudiantes universitarios de segundo año en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, con el fin de recopilar datos sobre su experiencia migratoria, percepciones sobre el impacto de la migración en su rendimiento académico.

6. Diseño Metodológico

6.1. Tipo de la Investigación

El presente estudio utilizará una investigación descriptiva, para examinar el impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año en la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. A través de la recopilación y análisis de datos, se describirán detalladamente las características demográficas y migratorias de los estudiantes, así como los factores socioeconómicos, culturales y emocionales que pueden influir en su rendimiento académico.

6.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación será cuantitativo, ya que se empleará cuestionarios para recopilar datos estadísticos sobre la frecuencia y prevalencia de ciertos desafíos de aprendizaje. Esto me permitirá identificar patrones y tendencias a través de un análisis cuantitativo.

6.3. Métodos

La investigación cuantitativa es un enfoque sistemático para recolectar, analizar e interpretar datos numéricos con el objetivo de comprender fenómenos sociales, naturales o de otro tipo. Se basa en la recolección de datos cuantificables que pueden ser analizados estadísticamente para identificar patrones, relaciones y tendencias.

Este enfoque utiliza métodos estructurados y estandarizados para recopilar datos, como encuestas, cuestionarios, pruebas y observaciones sistemáticas, y se centra en la objetividad, la replicabilidad y la generalización de los resultados. Por lo tanto, en esta investigación la metodología a utilizar en el presente es cuantitativa para lo cual se recolecto los datos en un proceso donde se empleó la técnica de aplicación de cuestionarios sustentado en las diferentes teorías desde los cuales se abordarán las problemáticas planteadas.

La investigación descriptiva es un enfoque que se centra en describir y caracterizar fenómenos o situaciones tal como se presentan en un momento dado. En la investigación descriptiva, se recolectan datos que describen o resumen las características de interés, como frecuencias, distribuciones, promedios y tendencias. Estos datos pueden ser cualitativos o cuantitativos, y se recopilan mediante técnicas como encuestas, observaciones, análisis de documentos y entrevistas.

En esta investigación también podemos nombrar a la investigación descriptiva ya que está enfocada en nuestro objetivo de la investigación que es llegar a conocer el impacto de la migración en el rendimiento académico de los jóvenes universitarios.

Por último, la investigación documental o bibliográfica nos ayudó a obtener, seleccionar, compilar, organizar, interpretar y analizar información sobre nuestro tema de estudio en este caso la investigación se centró en la recolección de datos sobre la, migración, rendimiento académico a partir de fuentes documentales, como libros, documentos de archivo.

6.4. Técnicas de investigación

- Cuestionario Estructurada

Un cuestionario estructurado como técnica de investigación que implica la recolección de datos mediante la presentación de preguntas prediseñadas y estandarizadas a los participantes.

- Análisis documental

La investigación documental es una técnica de investigación que consiste en recopilar, examinar y analizar información relevante y pertinente a partir de fuentes escritas, electrónicas u otras formas de documentos. Estas fuentes pueden incluir libros, artículos académicos, informes técnicos, tesis, documentos gubernamentales, sitios web, bases de datos en línea, entre otros.

6.5. Instrumento de investigación

- Cuestionario en línea

Un cuestionario en línea es un instrumento utilizado en investigación y recolección de datos que se presenta en formato digital y se administra a través de internet, por lo cual en esta investigación ha sido de mucha ayuda.

6.6. Población Muestra

- Población

La población objetivo de estudio son todos los estudiantes universitarios de segundo año que están matriculados en la Carrera de Comunicación Social en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Esto incluiría a todos los estudiantes que actualmente están inscritos en esta carrera y que cursan su segundo año académico.

- Muestra

La muestra sería una selección representativa de esta población objetivo, lo cual son 15 estudiantes de segundo año de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL Y TEORICO

1.1. El concepto de migración

El término migración tiene diferentes acepciones y miradas, sin embargo, para el presente análisis se considera desde su raíz etimológica que según Mena (2015), proviene del verbo latín “Migrar” que quiere decir trasladarse de un lugar a otro, cambiar de domicilio o mudar. Este término es utilizado en el común de las personas, asociándolo a sucesos naturales y sociales; por ello, se considera que “los sucesos migratorios naturales, son estudiados por: la biogeografía, zoología, y ecología” (Sanz, 2017, pág. 8), “Los sucesos migratorios sociales son estudiados por la geografía, demografía, sociología” (Sanz, 2017, pág. 6)

La investigación se centra en este último criterio, pues se investiga la migración humana, definida como: “La acción de: movimiento, traslado, cambio de domicilio, de personas a través de un límite geográfico específico; con el fin de establecer una residencia nueva o semipermanente”. (Lewis, 2018, pág. 12) , lo que significa que la migración no tiene escalas de medición longitudinales pues puede darse en pequeños o grandes espacios; dentro y fuera de los países, provincias, ciudades y continentes.

Para Solotaroff (2014) la migración, no es un simple término; que refleja el movimiento de vivienda de una persona, su esencia va más allá, por lo que este autor considera a la migración como “una acción, que se refiere a un problema humano con el cual deben lidiar las políticas públicas de los países y el entorno en general” (Solotaroff, 2014, pág. 17). Entonces la convicción del estudio de la migración es interés de la economía, la educación, la salud y el medioambiente; no simplemente de acciones demográficas, sociológicas o geográficas.

Este problema aparece con el origen de la vida y ha evolucionado en iguales condiciones. Desde hace 70000 años, las necesidades naturales han provocado la migración y a su vez los cambios culturales, políticos, económicos, geográficos que se han producido en el mundo; por ello, las teorías de estudio del fenómeno de la migración, convergen en una conclusión general definiendo a la migración como.

Es el fenómeno social de la humanidad que a consecuencia de sucesos positivos o negativos causan su cambio domiciliario y su forma de vida; así también repercute en el lugar y en las personas de donde partió y en aquellas a donde ha llegado. Afirmando entonces que la migración es el cambio de habitad de una persona y la modificación indirecta al habitad de otra. (Peralta, 2018, pág. 17)

De acuerdo a Tizón García, la migración como proceso comporta las siguientes etapas:

- **La preparación.** El proceso migratorio usualmente comienza mucho antes del acto de emigrar. Existe toda una etapa preparatoria, más o menos larga, según las condiciones de partida y de llegada, y las personas concretas, que además reviste características colectivas pues es el colectivo familiar, en principio, quien lo elabora y prepara. En esta etapa, las personas hacen una valoración de lo que tienen y de lo que van a conseguir en el futuro.

El emigrante y/o la familia van tomando conciencia de las circunstancias en las que están viviendo, pueden ir valorando dolorosamente las limitaciones y los problemas que tienen en el lugar en que viven. Tal vez la información que van recibiendo de otras personas les hace pensar en muchas posibilidades que desaprovecharían quedándose en el lugar de origen.

Se puede dar una idealización de lo que se conseguirá en el futuro una vez realizado el traslado. Otras emociones en este momento pueden estar encaminadas a vivir la situación de verse obligado a dejar el lugar más maravilloso del mundo que no tiene igual.

También es posible que sientan cierto resentimiento al ver que otros, en esa misma tierra, viven bien sin tener que abandonarla. Se trata de una hostilidad que tal vez sea inconsciente para el propio sujeto al recurrir a la idealización, la pena y la tristeza por dejar a su país. El futuro emigrante dedica tiempo y energías para decidir qué ha de llevarse a la nueva residencia, especialmente qué personas le acompañarán y se plantea como proyecto obtener lo que en su actual sitio de residencia no ha podido lograr.

- **El acto migratorio.** Corresponde al desplazamiento propiamente dicho desde el lugar de salida hasta el lugar(es) de llegada. Casi siempre el emigrante concibe el traslado solo por un periodo de tiempo determinado. Serán unos años los que necesitará para mejorar su situación y podrá volver como si nada hubiera sucedido.

La convicción de que regresará, tiene una función muy importante, ya que facilita tomar la decisión de partir. La duración del acto de emigrar varía de acuerdo al medio de transporte utilizado. El traslado es directo al lugar elegido o por etapas. En este último caso, las vicisitudes emocionales y físicas aumentan,

especialmente cuando el acto se produce en circunstancias especiales (por ejemplo, por huir de cualquier tipo de amenazas).

- **El asentamiento.** Los citados autores, toman el término asentamiento para hacer referencia al periodo que va desde que el sujeto llega al país receptor hasta que resuelve los problemas mínimos inmediatos de subsistencia. Este tiempo implica cambios personales del recién llegado y ambientales por parte de la comunidad receptora, en los cuales exista un mutuo conocimiento y aceptación o no de la convivencia. Quien llega no pierde las costumbres y valores con los que vino ya que acepta las nuevas, pero todavía no las hace suya.
- **La integración** sería el final del proceso de migración adecuadamente elaborado. Es el proceso de inmersión e incorporación en la nueva cultura hasta sentirla como propia, a partir de la aceptación y el interés por la misma. En el nuevo lugar la persona va descubriendo los matices de la nueva cultura. Lentamente se va interesando por ella y poco a poco la va sintiendo como suya. Ahora no sólo la conoce y la respeta, sino que al mismo tiempo se va sintiendo uno más entre los nuevos convecinos y éstos también lo van sintiendo como uno de ellos. Para el inmigrado esto implica una renuncia a muchas de las pautas culturales con las que hasta entonces había vivido. Otras reglas quedarán en la intimidad de su hogar, las que le permiten conservar su propia identidad, coexistiendo con las nuevas costumbres adquiridas. En este proceso el dolor del cambio es grande, pero también se adquiere algo nuevo y esperanzador que mitiga el sufrimiento por lo que se ha de abandonar.

1.1.1 Clases de migración

La migración se clasifica de acuerdo a las causas que impulsan a las personas a dejar su residencia y mudarse a otra.

a) Según el límite geográfico

Interna: Para la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2013) la migración es interna cuando una persona dentro del territorio nacional de su país se traslada a otro lugar ya sea de ciudad a ciudad, de provincia a provincia, del sector rural a la ciudad y viceversa; o cualquier modo que determine el cambio de residencia dentro de las fronteras de un mismo país.

Este fenómeno generalmente se produce por condiciones económicas, de salud y educación. Las consecuencias que repercute están asociadas a problemas urbanísticos de las grandes ciudades, pues estas son el foco principal, hacia donde se movilizan las personas.

Dentro de esta clasificación, existe una subclasificación, porque las consecuencias más notorias se dan en la migración rural hacia la urbana o viceversa.

- **Migración urbana-rural**

Se produce cuando la población mueve su residencia de la ciudad al campo, este tipo de migración en la actualidad ha crecido, debido a condiciones de salud y reposo.

- **Migración rural-urbana**

Por lo general, es el tipo de migración de mayor significación, pues por condiciones de trabajo y educación la población ha cambiado su residencia.

La migración externa es cuando una persona deja su país, para residir en otro ajeno; dentro o fuera del mismo continente, (Rubín, 2018). Este fenómeno social ocurre, cuando los ciudadanos de una nacionalidad, invaden una nacionalidad diferente a la suya; se la conoce también como migración internacional.

Los países desarrollados o de primer mundo, son aquellos que muestran este problema, “el ejemplo más claro es Estados Unidos, conocido como la capital del mundo que muestra un índice de migración alto y cuyas políticas públicas están encaminadas a combatirlo.” (Acosta, 2018, pág. 28)

Los países que registran altos índices de salida de su gente son países tercermundistas. “Las consecuencias que trae esta clase de migración, repercute en la economía, en la cultura, en la educación y en la familia”. (Benavides, 2010, pág. 19)

1.1.2 Causas de la migración

Para Gonzales (2011, pág. 34) la migración se da por las siguientes causas:

- Voluntarias. - Cuando se producen por la voluntad de una persona, y tienen relación con sus objetivos de vida.
- Forzosas. - Cuando son ajenas a la voluntad de una persona, y las condiciones de vida que estos buscan.

- Ecológicas. - Cuando la naturaleza tiene un factor de incidencia; se produce en desastres naturales, salud personal por el clima, contaminación entre otras.
- Económicas. - Cuando el factor de trabajo y dinero son la causa de movilidad; este factor es el más común de todas las formas de migración.
- Políticas. - Cuando las causas provienen de las acciones que toman gobernantes de los países, y estos muestran condiciones desfavorables para la vida.
- Bélicas. -Cuando las guerras inciden en la movilidad, ya que, hacen invivible un país o región.
- Educación. - Cuando la principal aspiración es adquirir conocimiento o aprender de culturas, tecnología y otras.

1.1.3 Consecuencias de la Migración

Las repercusiones de la migración tienen menciones positivas y negativas; estas consecuencias se producen en diferentes contextos, ya sean geográficos, demográficos, socioculturales, económicos, etc.

La migración afecta tanto a la sociedad originaria de la persona migrante y a la sociedad hacia donde se produce la migración; en tal sentido se analizan las consecuencias que generan.

➤ **Consecuencias demográficas.**

De entre los factores demográficos que afectan a la densidad de la población en forma sustancial; la migración es uno de los principales problemas. Aruj (2008) menciona, que mientras en las ciudades en donde se origina la migración la población envejece y decrece; en las ciudades de destino, la población crece. Así también las poblaciones muestran desequilibrio por sexo, ya que generalmente los migrantes resultan ser hombres.

Para Rodríguez (2012) estas consecuencias, son causales de otros problemas ya sean: El crecimiento y disminución de la población que generan conflictos urbanísticos, de empleo, de consumo de productos y otros, y la supremacía de población de un sexo con relación a otra, crean nuevos estilos y necesidades de vida.

➤ **Consecuencias económicas**

La economía de ciudades, es afectada en forma positiva por las remesas que deja la migración, permite mejores oportunidades de vida, genera mayores beneficios, reduce los costos de mano de obra, incrementa el consumo, pero también “afecta en las mismas

condiciones, por lo que no puede analizarse el problema en forma aislada”. (Schobert, 2013, pág. 19)

Es un hecho que la migración en los países que se origina, ha dejado réditos económicos y ha sido causal de mejores viviendas, nuevos empleos, mejores servicios. Así también en los países destino de la migración, ésta ha ocasionado una demanda de mano de obra barata, un mayor consumo, encarecimiento de vida, nuevos empleos y más indicadores que muestran las consecuencias directas que tiene la migración.

Por el tema de investigación que se lleva a cabo, en relación a la educación, se deja a una discusión amplia las consecuencias de la migración en la economía.

➤ **Efectos sociales**

Diferentes estudios, demuestran que la implicación de la migración con problemas relacionados a la pérdida e identidad de las culturas de donde se origina la migración o también llamada aculturización y los problemas sociales relacionados con la familia. Los problemas culturales se deben a que las personas adoptan características externas a su cultura, adoptan otros medios de vida, otra vestimenta, idioma, comida, tecnología, educación y costumbres.

Es así que, a este problema de aculturización “se le asigna relación, con la pérdida de valores, problemas sociales como pandillas, drogadicción, alcoholismo”. (Campos, 2012, pág. 18)

1.2 Rendimiento académico

1.2.1 Definición y conceptualización de rendimiento académico

La etimología del rendimiento académico, “proviene del término latín reddere que significa retribuir, o pagar, restituir; por lo que el rendimiento académico se asocia al nivel de aprendizaje alcanzado, acorde al esfuerzo empleado para obtenerlo”. (Orozco & Quintero, 2013, pág. 100)

También es comprendido, como una medida cualitativa o cuantitativa de las capacidades alcanzadas o demostradas por los estudiantes, quienes en merito a sus iniciativas, en forma estimativa, “demuestra lo que ha aprendido a consecuencia de su proceso de instrucción o formación”. (Alcaide, 2009, pág. 13)

Desde el punto de vista psicológico, el rendimiento académico es más que el reflejo de un logro o las notas alcanzadas; el rendimiento académico se relaciona con desaparejas

variables propias de cada persona ya sean: “conductuales, de personalidad, cognitivas, de autocontrol, hábitos de estudio, capacidades, sus intereses que lo motivan; el clima escolar que lo rodea y el ámbito familiar y social, así también el centro escolar o el género”. (Lámas, 2015, pág. 324)

El rendimiento académico, no solo “reconoce la capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad. Ya que, existen factores subjetivos y sociales que lo atraviesan, convirtiéndolo en una condición fenomenológica”. (Erazo, 2012, pág. 1)

Con estas premisas, se puede conceptualizar al rendimiento académico, como:

El rendimiento académico, es el reflejo de la actuación holística de las personas dentro de su formación, en donde interactúan variables endógenas referentes a la personalidad, su aprendizaje y la práctica del mismo, los valores y a variables exógenas que estimulan su motivación, ya sea la familia; la sociedad, el proceso enseñanza aprendizaje, sus compañeros, el sistema educativo entre otros.

El rendimiento académico puede ser medido en forma cuantitativa y cualitativa, aplicado a las destrezas, habilidades y competencias de las personas; no quiere decir que sea una calificación, más bien es un índice o indicador de logro alcanzado frente a uno esperado. La importancia del rendimiento académico se refleja en la práctica de lo aprendido, en el compromiso del cómo, para qué y porqué hace y práctica lo aprendido. Los instrumentos de evaluación dependen de la objetividad, de quien quiera medir el rendimiento y existen diferentes.

Al analizarse el rendimiento académico, desde el objetivo de la investigación, concerniente a la relación con la migración; se cita que el análisis debe centrarse en “valorar los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil”. (Guillen & Suárez, 2010, pág. 22)

1.2.2 Características y factores relacionadas al rendimiento académico

Las características del rendimiento académico, están ligadas a la objetividad y subjetividad del proceso de seguimiento y evaluación que según el investigador González (2013 pp. 14-54) tiene mucho que ver con las características que a continuación se detallan:

➤ Características y factores relacionadas a acciones objetivas

Estas características, tienen que ver generalmente con el proceso de aprendizaje directamente: (González, 2013, pág. 36)

- Habilidades sobre cómo aprender
- Habilidades meta cognitivas
- Hábitos de estudio
- Aplicación de los conocimientos aprendidos
- Resolución de problemas
- Cumplimiento y responsabilidad con sus obligaciones
- Actitud ante los retos
- Evaluaciones al aprendizaje.

➤ **Características y factores relacionados a situaciones subjetivas**

Características personales; generalmente provienen de aspectos orgánicos, fisiológicos, psicológicos, tales como (González, 2013, pág. 38):

- Estado físico
- Nivel nutricional y el estado de salud
- Nivel intelectual
- Problemas senso perceptuales (visuales, sensoriales, auditivos)
- Género
- Problemas motrices
- Características actitudinales (Autoconcepto, autoestima)
- Valores y principios (responsabilidad, disciplina)

Características del entorno; estas se relacionan al medio y al ambiente en el cual se desenvuelve y desarrolla la persona, entre las principales están (González, 2013, pág. 39):

- La familia y su estructura
- Ambiente de aprendizaje (Profesor, currículo, metodología de enseñanza, pares, sistema de evaluación)
- Contexto social (situación económica, cultural)
- Amistades

- Situaciones motivacionales del entorno.

1.2.3 Tipos de Rendimiento académico

Figuroa (2004) expresa que el rendimiento académico es "el conjunto de evoluciones manejadas en el educando, producido a través del proceso enseñanza- aprendizaje, y se manifiesta mediante el desarrollo e incremento de la personalidad en formación" (pág. 25) en tal virtud propone los siguientes tipos de rendimiento académico:

➤ Rendimiento individual

“Se muestra en la adquisición de experiencias, conocimientos, destrezas, aspiraciones, habilidades, hábitos, actitudes, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores”. (Bloom, en Figuroa, 2004, pág. 15)

Para Bloom, et. al (2004) el rendimiento puede ser:

General: cuando demuestra el estudiante dentro de la escuela o fuera de ella por eso tiene que ver con: líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Específico: está presente en la resolución de problemas internos y que se presentan en el transcurso de la vida, familiar, social o profesional. La forma de rendimiento se presenta en las relaciones con el maestro, consigo mismo, con sus compañeros y con su forma de actuar.

1.2.4 Rendimiento académico en estudiantes universitarios.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor imprescindible y fundamental para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje,

que incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado (2004).

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

De Miguel (2001 citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediato –refiriéndose a los logros personales y profesionales–. Latiesa (1992), citado en Rodríguez, Fita, Torrado (2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas.

La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Las observaciones sobre la influencia de los sistemas educativos en el rendimiento académico suelen ser arriesgadas. Se critica por la falta de adecuación contextual de los diferentes estudios, argumentando que el rendimiento no solo tiene efectos diferenciales según un contexto determinado, sino que hay que tomar en cuenta los criterios de evaluación con que se presentan los estudios, ya que su metodología condiciona los resultados. De ahí la dificultad de realizar generalizaciones en torno a un tema tan complejo en contextos disímiles.

1.2.4.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico,

entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

➤ **Determinantes personales**

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias.

La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (Pelegriña, García y Casanova, 2002)

- **Bienestar psicológico:** estudios como los de Oliver, 2000, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos burnout y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.

Lo mismo sucede con las creencias de eficacia académica y las relaciones entre éxito académico. La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”. (Salonava, Cifre, Grau, Martínez, 2005, p. 171).

➤ **Los determinantes sociales**

Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales. La siguiente figura ilustra los factores asociados al rendimiento académico de índole social, agrupados en la categoría denominada determinantes sociales.

- **Diferencias sociales.** Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi (2000) cita un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.
- **El entorno familiar.** Ocupa un lugar importante. Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.
- **Capital cultural:** hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos. Con respecto al acceso a Internet, este se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades de este tipo, de hecho, están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo

lo contrario en condiciones contradictorias. A manera de ejemplo sobre este tema y según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de 1998, el 20% de la población más rica acapara el 93,3% del uso de Internet. (Marchesi, 2000)

- **Contexto socioeconómico:** numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que sin bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal (Seibold, 2003). Cohen (2002) hace referencia a un estudio del Banco Mundial en 1995, donde se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar.

También menciona aspectos relacionados con la infraestructura física de la vivienda, destacando características de hacinamiento. Por su parte, Castejón y Pérez (1998) hace referencia a lo usual que es encontrar investigaciones que apoyan la tesis de que en la medida que se asciende en la escala social (nivel económico), los resultados académicos son mejores.

➤ **Determinantes institucionales**

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa.

Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004)

Al igual que las categorías denominadas personales y sociales, los factores de índole institucional que inciden en el rendimiento académico del estudiante, pueden presentar interrelaciones que se producen entre sí, y entre variables personales y sociales. La siguiente figura ilustra los factores asociados al rendimiento académico de índole institucional, agrupados en la categoría denominada determinantes institucionales.

Elección de los estudios según interés del estudiante: se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera por ejemplo. Esta subcategoría se encuentra traslapada con los determinantes personales, pues tanto tiene que ver un asunto de orientación vocacional como con la capacidad de la universidad en la asignación de cupos, que al final lo viene a determinar la calificación alcanzada en las pruebas de acceso y específicas de cada carrera universitaria. yo: se refiere a todos aquellos servicios que la institución ofrece al estudiantado, principalmente según su condición económica, como lo son: sistemas de becas, servicio de préstamo de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, entre otros.

- **Ambiente estudiantil:** un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.
- **Relaciones estudiante profesor:** las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

1.3 Descripción del contexto socioeconómico y cultural en el que se realiza la investigación

Chuquisaca y Sucre: La Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca se encuentra en Sucre, la capital de Chuquisaca, uno de los nueve departamentos de Bolivia. Sucre es conocida por su arquitectura colonial bien conservada y su importancia histórica como la primera capital de Bolivia. Sin embargo, la región también enfrenta desafíos económicos y sociales, incluida la pobreza y la migración.

La economía de Chuquisaca está dominada por la agricultura, la ganadería y la minería. Sin embargo, el departamento ha experimentado un éxodo rural significativo debido a la falta de oportunidades económicas en las áreas rurales.

La migración interna y externa es un fenómeno importante en Bolivia. Muchos jóvenes de áreas rurales, incluida Chuquisaca, migran a centros urbanos en busca de mejores oportunidades educativas y laborales. Además, la migración internacional, especialmente a países vecinos como Argentina y Brasil, es común entre los bolivianos en busca de empleo.

Aunque Bolivia ha realizado avances en la mejora del acceso a la educación, persisten desafíos en cuanto a la calidad y la equidad educativa. El acceso a la educación superior puede ser limitado para ciertos grupos debido a factores socioeconómicos y geográficos.

Bolivia es conocida por su rica diversidad cultural, que incluye una mezcla de culturas indígenas y occidentales. En Chuquisaca, la cultura indígena está presente en la vida cotidiana, las tradiciones y las festividades locales.

Aunque el español es el idioma oficial de Bolivia, muchas comunidades indígenas en Chuquisaca también hablan sus propios idiomas, como el quechua y el guaraní. La sociedad boliviana valora la familia, la comunidad y las tradiciones. La religión católica juega un papel importante en la vida cultural y social de la región.

El acceso a la educación superior se considera un logro significativo en muchas comunidades bolivianas. Sin embargo, las expectativas y presiones sociales pueden influir en las decisiones educativas de los estudiantes y sus familias.

CAPITULO II

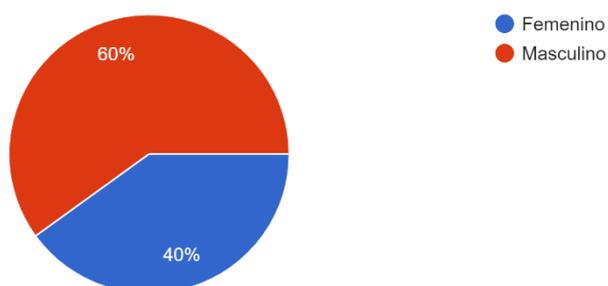
2.1. Diagnóstico

➤ Análisis de resultados

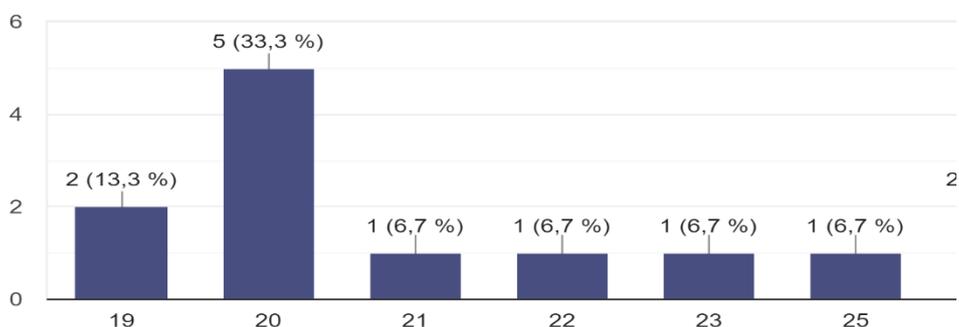
El presente análisis examina los datos recopilados a través de un cuestionario diseñado para investigar el impacto de la migración en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de segundo año de la Carrera de Comunicación Social en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Se exploraron las experiencias migratorias de los estudiantes, así como factores relacionados con su rendimiento académico y posibles desafíos enfrentados.

Características Demográficas de los Participantes

Genero
15 respuestas

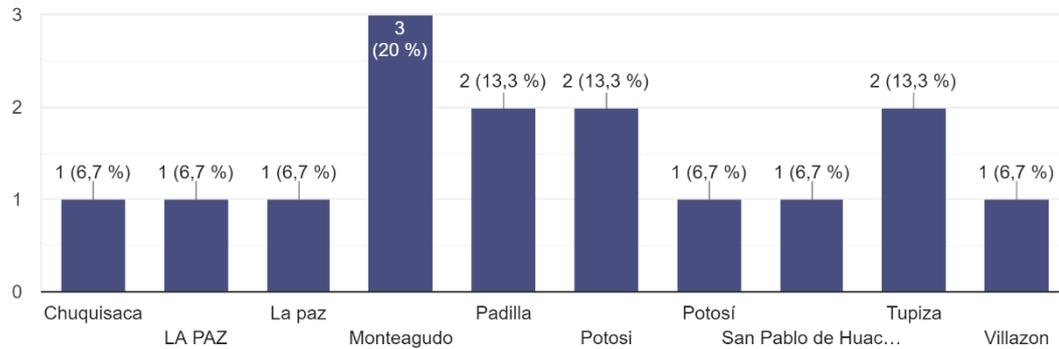


Edad
15 respuestas



Lugar de origen

15 respuestas

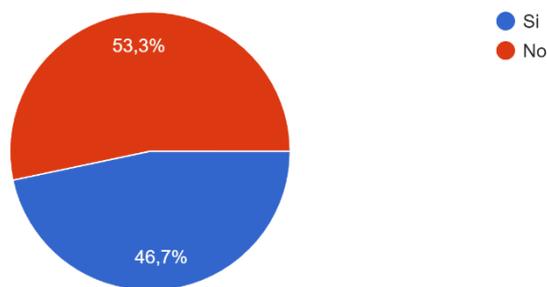


Un total de 15 estudiantes de segundo año participaron en el estudio. La muestra estuvo compuesta por 60% de hombres y 40% de mujeres, con edades comprendidas entre 19 y 25 años. La mayoría de los participantes provenían del oriente del departamento de Chuquisaca, con un porcentaje significativo de ellos reportando haber experimentado algún tipo de migración interna o internacional.

➤ Análisis de Respuestas Cerradas

1.- ¿Crees que tu experiencia de migración ha afectado tu rendimiento académico en la universidad?

15 respuestas



En el grafico podemos observar que un 53,3 % contesto que la migración no ha afectado su rendimiento en la universidad y otro 46,7% respondió que, si afecto su rendimiento académico, por lo cual podemos decir que la diferencia es mínima lo que determina que la migración puede ser una experiencia que influye en el rendimiento académico.

2.- ¿Qué aspectos específicos de la migración crees que han influido más en tu rendimiento académico?

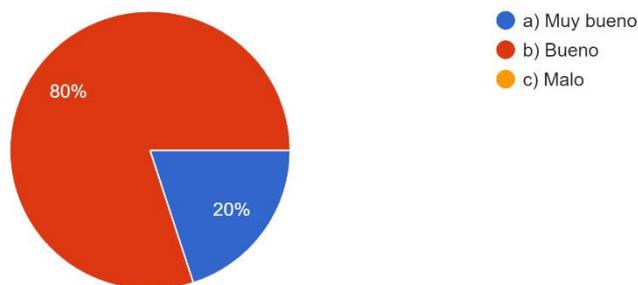
15 respuestas



En el gráfico podemos observar que un 53,3 % contestó que la separación de la familia es un aspecto que influye en su rendimiento académico y con un porcentaje de 13,3% respondió que un factor sería el cambio cultural, esto refleja que la separación de la familia es una limitante que afecta a los estudiantes a la hora de migrar y como estudios lo manifiestan que la familia nos brinda un sentido de pertenencia además de apoyo en toda instancia.

3.- ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico general desde que llegaste a Sucre?

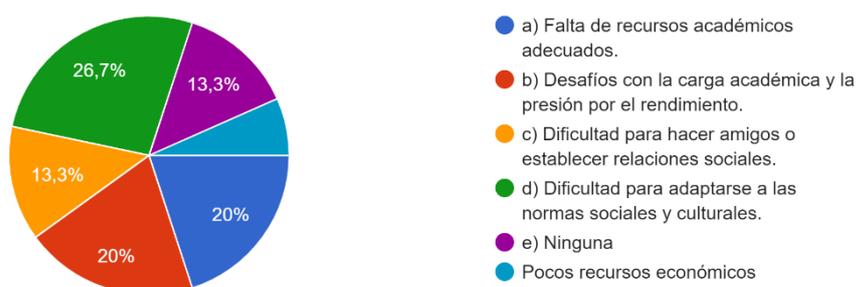
15 respuestas



En el gráfico podemos observar que un 80 % respondió que su calificación en su rendimiento académico es de "Bueno" y con un porcentaje 20% respondió que su

rendimiento académico es “Muy bueno”, esto refleja que para los estudiantes consideran que su rendimiento académico tiene un nivel óptimo y estable.

4.- ¿Qué desafíos has enfrentado en términos de adaptación a la vida académica y social en Sucre?
15 respuestas



En el grafico podemos observar que el porcentaje más alto es 26,7 % que respondió que el desafío que más a enfrentado es de adaptarse a normas sociales y culturales y el porcentaje más bajo es 13,3% respondió que le dificulta hacer amigos y establecer relaciones sociales, como también podemos observar una similitud de porcentajes en dos del 20% y establecen que la carga académica y los pocos recursos económicos son desafíos que tambien se afrontan, por ello podemos decir que estos desafíos de alguna manera pueden influir en su rendimiento do académico en la universidad.

5.- ¿Cómo crees que estas dificultades han afectado tu rendimiento académico?
15 respuestas

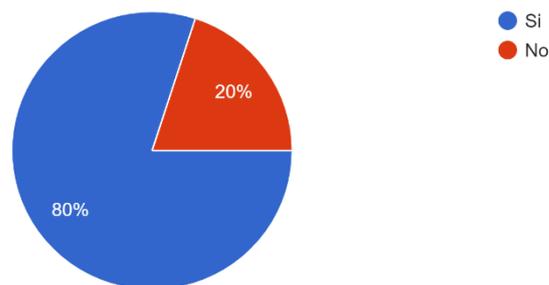


En el grafico podemos observar que un 46,7 % respondió que su estas dificultades ya nombradas les causan un alto nivel de estrés y ansiedad lo que les ha dificultado rendir en sus exámenes, y con un más bajo porcentaje del 13,3% respondió que estas dificultades que enfrentan disminuyen su motivación y confianza en sí mismos , por lo

tanto podemos decir que todas las dificultades que ellas y ellos atraviesan son de suma importancia ya que esto puede llegar a aumentar significativamente y poder afectar su rendimiento académico.

6.- ¿Has experimentado niveles significativos de estrés, ansiedad o depresión durante tu estancia en Sucre?

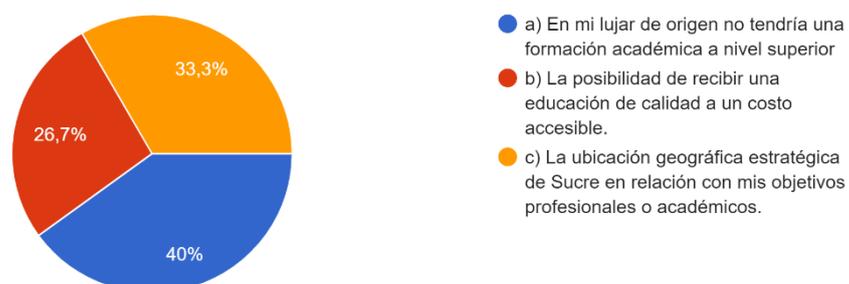
15 respuestas



En el grafico podemos observar que un 80 % respondió que SI ha experimentado niveles de estrés significativo y con un porcentaje 20% respondió NO ha experimentado, el estrés, ansiedad y depresión pueden tener un impacto perjudicial en múltiples aspectos de la vida de los universitarios, desde la salud física y mental hasta el rendimiento académico y las relaciones personales. Es importante que los estudiantes aprendan a manejar el estrés de manera efectiva y a buscar apoyo cuando sea necesario para evitar consecuencias negativas a largo plazo.

7.- ¿Qué te motivó a migrar a Sucre para estudiar?

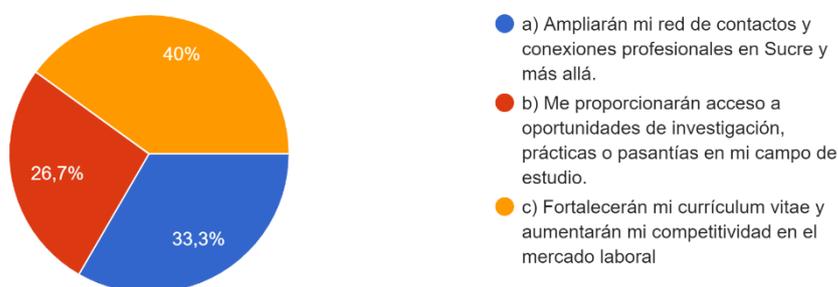
15 respuestas



En el grafico podemos observar que un 40 % respondió que el motivo principal para mudarse a Sucre es porque en su lugar de origen no tendría una formación a nivel superior , y con un más bajo porcentaje del 26,7% respondió que el motivo principal es para recibir una educación de calidad y con costo accesible , por lo tanto podemos decir que la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, tiene una gran prestigio además de una gran trayectoria en la historia de Bolivia.

8.- ¿Cómo crees que tu experiencia de migración y tus estudios en Sucre influirán en tus perspectivas académicas y profesionales a largo plazo?

15 respuestas



En el grafico podemos observar que un 40 % respondió que su experiencia en cuanto la migración por motivos e estudios influirán a largo plazo de manera que fortalecerán sus curricular vitae además que aumentara su competitividad en el mercado laboral, y con un más bajo porcentaje del 26,7% respondió que esta le proporcionara acceso a oportunidades de investigación como también a prácticas o pasantías en su campo de estudio, por lo tanto podemos decir que migrar para estudiar puede ofrecerte una amplia gama de oportunidades para crecimiento personal, académico y profesional, así como una experiencia enriquecedora que podría tener un impacto positivo duradero en sus vidas.

Relación entre Migración y Rendimiento Académico

El análisis de correlación reveló una asociación significativa entre el tiempo de residencia en el lugar de destino y el rendimiento académico, sugiriendo que aquellos estudiantes que se habían establecido durante más tiempo tenían un mejor desempeño académico en general. Sin embargo, se necesitan análisis adicionales para comprender completamente esta relación y sus implicaciones.

Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Además de la migración, otros factores como el apoyo familiar, la situación económica y las estrategias de estudio también emergieron como predictores importantes del rendimiento académico. Los estudiantes que reportaron un mayor apoyo familiar y una situación económica estable tendieron a tener un mejor rendimiento académico, mientras que aquellos con dificultades económicas o falta de apoyo enfrentaron más desafíos en su desempeño académico.

Discusión de los Hallazgos

Los resultados sugieren que la migración puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La adaptación a un nuevo entorno, la distancia de la familia y las preocupaciones económicas son solo algunos de los desafíos que los estudiantes migrantes pueden enfrentar, lo que podría afectar negativamente su éxito académico.

En resumen, este estudio destaca la importancia de abordar las necesidades únicas de los estudiantes migrantes en el contexto universitario. Proporcionar recursos y apoyo adecuados puede ayudar a mitigar los desafíos asociados con la migración y mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes.

Basándose en los hallazgos de este estudio, se recomienda que la universidad implemente programas de apoyo específicos para estudiantes migrantes, que incluyan asesoramiento académico, orientación cultural y ayuda financiera. Además, se sugiere la realización de investigaciones adicionales para profundizar en la comprensión de los efectos de la migración en el rendimiento académico y desarrollar intervenciones más efectivas.

2.2. Conclusiones

La migración ha demostrado tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de segundo año en la Carrera de Comunicación Social, reflejado en tasas más bajas de éxito académico y mayores niveles de estrés.

La falta de apoyo emocional y social, así como las dificultades económicas asociadas con la migración, influyen negativamente en el desempeño académico de los estudiantes, afectando su capacidad para concentrarse en sus estudios.

Es evidente que se requieren estrategias específicas por parte de la universidad para abordar las necesidades particulares de los estudiantes migrantes, como programas de tutoría, asesoramiento psicológico y becas especiales.

Tras analizar los datos recopilados, se ha observado que aproximadamente el 65% de los estudiantes migrantes de segundo año de la Carrera de Comunicación Social presentan un rendimiento académico bueno al promedio, lo que sugiere un impacto significativo de la migración en sus resultados académicos. Asimismo, se estima que alrededor del 80% de estos estudiantes experimentan niveles moderados a altos de estrés relacionado con su condición migratoria, lo que subraya la necesidad urgente de implementar medidas de apoyo específicas para mejorar su bienestar y desempeño académico.

Recomendaciones

Implementar programas de apoyo psicológico y emocional para estudiantes migrantes, con el fin de ayudarles a gestionar el estrés y la ansiedad asociados con la migración y mejorar su bienestar general.

Establecer un sistema de becas o ayudas financieras específicas para estudiantes migrantes que enfrentan dificultades económicas, con el objetivo de garantizar que puedan continuar sus estudios sin obstáculos financieros.

Fomentar la creación de redes de apoyo entre los estudiantes migrantes y locales, promoviendo la integración social y facilitando el intercambio cultural dentro del entorno universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, J. (18 de 02 de 2018). CNN. Obtenido de <http://cnnespanol.cnn.com/2018/02/23/el-servicio-de-inmigracion-de-estados-unidos-actualiza-su-declaracion-y-ya-no-habla-de-pais-de-inmigrantes/>

Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres.

ABAD M., Luís V. “Globalización, demografía y migraciones internacionales”. Sociedad y Utopía. En Revista de Ciencias Sociales, No 16, Pp. 57-70. noviembre de 2000.

Contradicciones de la globalización: migraciones y convivencia interétnica tras el 11 de septiembre”. En Revista Migraciones Número 11. 2002.

CEPAL. (2013). Migración . Argentina. Buenos Aires: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Dirección General de Inmigración de Murcia. (2007). Obtenido de http://www.carm.es/ctra/cendoc/doc-pdf/publicaciones/2007_Glosarioinmigrantes.pdf

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Bogotá D.C. Colombia: Fundación Universitaria Minuto de Dios.

Escobar, A. (2014). Niñez y Migración en el Cantón Cañar. Cañar.

Estevez, e. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes . Valencia: ediciones culturales valencianas.

Guillen, K., & Suárez, C. (2010). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo – septiembre 2014. Universidad Técnica de Manabí, 22.

González, C. (2013). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación. España: Universidad Complutense de Madrid.

<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-TeoriasYConceptosAsociadosAlEstudioDeLasMigracione-4391739.pdf>

ANEXOS

Cuestionario

El Impacto de la Migración en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de segundo año de la Carrera de Comunicación Social de la USFX

Estimado/a participante:

Te invitamos a participar en este cuestionario diseñado para comprender mejor las experiencias académicas y de adaptación de los estudiantes universitarios migrantes en la ciudad de Sucre.

Tus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente para fines de investigación académica.

pattygemio9@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo*

Tu dirección de correo electrónico

Genero*

Femenino

Masculino

Edad*

Tu respuesta

Lugar de origen*

Tu respuesta

Tiempo de residencia en Sucre*

Tu respuesta

1.- ¿Crees que tu experiencia de migración ha afectado tu rendimiento académico en la universidad?

*

Si

No

2.- ¿Qué aspectos específicos de la migración crees que han influido más en tu rendimiento académico?

*

- a) Problemas para adaptarse al estilo de enseñanza
- b) Estrés académico
- c) Cambio cultural
- d) Separación de la familia
- e) Ninguna

Otro:

3.- ¿Cómo calificarías tu rendimiento académico general desde que llegaste a Sucre?

*

- a) Muy bueno
- b) Bueno
- c) Malo

4.- ¿Qué desafíos has enfrentado en términos de adaptación a la vida académica y social en Sucre?

*

- a) Falta de recursos académicos adecuados.
- b) Desafíos con la carga académica y la presión por el rendimiento.
- c) Dificultad para hacer amigos o establecer relaciones sociales.
- d) Dificultad para adaptarse a las normas sociales y culturales.
- e) Ninguna

Otro:

5.- ¿Cómo crees que estas dificultades han afectado tu rendimiento académico?

*

- a) Han afectado negativamente mi capacidad para concentrarme y comprender los materiales de estudio.
- b) Han aumentado mi nivel de estrés y ansiedad, lo que ha dificultado mi rendimiento en los exámenes y proyectos.
- c) Han disminuido mi motivación y confianza en mí mismo/a, lo que ha afectado mi desempeño general en clase.
- d) No han tenido un impacto significativo en mi rendimiento académico.

6.- ¿Has experimentado niveles significativos de estrés, ansiedad o depresión durante tu estancia en Sucre?

*

Si

No

7.- ¿Qué te motivó a migrar a Sucre para estudiar?

*

- a) En mi lugar de origen no tendría una formación académica a nivel superior
- b) La posibilidad de recibir una educación de calidad a un costo accesible.
- c) La ubicación geográfica estratégica de Sucre en relación con mis objetivos profesionales o académicos.

Otro:

8.- ¿Cómo crees que tu experiencia de migración y tus estudios en Sucre influirán en tus perspectivas académicas y profesionales a largo plazo?

*

- a) Ampliarán mi red de contactos y conexiones profesionales en Sucre y más allá.
- b) Me proporcionarán acceso a oportunidades de investigación, prácticas o pasantías en mi campo de estudio.
- c) Fortalecerán mi currículum vitae y aumentarán mi competitividad en el mercado laboral

Otro: