

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN
FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRECTORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN PSICOMOTORA EN NIÑOS DE 1 A 5 AÑOS
PARA LA ADQUISICION DEL LENGUAJE. “**

TRABAJO EN OPCIÓN AL DIPLOMADO EN NEUROCIENCIA

Fabiana Rodríguez Justiniano

SUCRE

Abril de 2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar este trabajo como requisito previo para la obtención del Diploma en, Neurociencia, de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad, para que se haga de este trabajo un documento disponible para su lectura, según normas de la Universidad.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificias de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un periodo de 30 meses posterior a su aprobación.

Fabiana Rodríguez Justiniano

Sucre, abril 2024

ÍNDICE

CESIÓN DE DERECHOS	i
Resumen Ejecutivo	iv
INTRODUCCIÓN	1
1. Antecedentes y Justificación	1
2. Situación Problemática.	2
3. Formulación del Problema de Investigación	2
3.2. Campo de Acción	2
4. Objetivos	3
4.1. Objetivo General	3
4.2. Objetivos Específicos	3
5. Diseño Metodológico	3
5.1. Tipo de Investigación	3
5.2. Métodos	3
5.3. Técnicas e Instrumentos	3
CAPÍTULO I	5
1. MARCO TEORICO	5
1.1 Psicomotricidad	5
1.1.1. Definición de Psicomotricidad	5
1.1.2. Aportaciones teóricas	5
1.1.3. Factores del desarrollo psicomotor	6
1.1.4 Clasificación	6
1.2 Estimulación	7

1.2.1. Definición.....	7
1.2.2. Estimulación psicomotriz en la primera infancia.....	8
1.3. Lenguaje.....	8
1.3.1. Definición.....	8
1.3.2. Desarrollo del lenguaje en la primera Infancia.....	9
1.3.3. Etapas del lenguaje.....	10
1.3.4 Factores que influyen en el lenguaje.....	11
1.3.5. Lenguaje y psicomotricidad.....	12
CAPÍTULO II.....	13
2.1. Diagnostico.....	13
2.2. Recomendaciones.....	13
Anexos.....	15
Referencias bibliográficas.....	17

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la importancia de la estimulación Psicomotora en niños de 1 a 5 años para la adquisición del lenguaje. Para el mismo, se llevó a cabo la investigación documental con un enfoque cualitativo, utilizando el método analítico-deductivo. Luego de recopilar toda la información se identificaron los datos más relevantes a través de una ficha bibliográfica. Por otro lado, con la información recabada se recomienda realizar un estudio cuali-cuantitativo en la población boliviana sobre la influencia de la estimulación psicomotora en el desarrollo del lenguaje en niños de diferentes edades y que tengan o no dificultades para cada variable, esto también para poder realizar mejores intervenciones en el campo de la educación preescolar, dado que si existe una relevancia en la estimulación psicomotora para poder adquirir el lenguaje.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y Justificación

Ruiz et al. (2016), realizaron un artículo titulado “Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia”, donde se tiene como objetivo el análisis de investigaciones que han explorado las relaciones existentes entre el desarrollo motor y del lenguaje, con especial atención a los estudios que relacionan los problemas de coordinación motriz y los problemas de desarrollo del lenguaje. Se concluye que es posible considerar y aceptar la idea de que el desarrollo motor y el desarrollo del lenguaje trabajan juntas y no verlas como entes independientes.

Drew, (2020) en su tesis “La psicomotricidad como preparación al aprendizaje en niños y niñas sordas”, realiza un estudio e intervención práctico formativo con técnicas pedagógicas basadas en psicomotricidad aplicadas a niños sordos con el objetivo de Determinar en qué medida los ejercicios de psicomotricidad, que desarrollan habilidades en psicomotricidad fina y gruesa, proveen de capacidades físicocognitivas necesarias para el aprendizaje de la lengua de señas boliviana en niños y niñas sordos que comprenden edades de 3 a 7 años, en el centro de Apoyo para la inclusión “EFEETÁ”, Miraflores de la ciudad de La Paz. Los resultados mostraron que en las actividades de corporalidad existieron mejoras en el aprendizaje, a su vez, en las actividades de psicomotricidad se observaron mejoras en la espacialidad y solo 2 niños no mostraron avances. Se concluye que Las habilidades en psicomotricidad elevan en gran medida la disposición físico-cognitiva de los niños sordos, necesaria para el aprendizaje de la lengua de señas.

Rodríguez et al. (2017), en la revista de investigación en logopedia, realizaron un estudio sobre “La Educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo”. Para realizar el estudio utilizaron un programa de intervención psicomotriz basado en el movimiento y el juego motor, durante 3 meses con tres niños entre 4 y 5 años que presentaban problemas en el lenguaje. Los resultados mostraron que este programa es efectivo en la mejora del lenguaje comprensivo y expresivo, así como también contribuyó a la mejora de la habilidad motora gruesa y fina. Por esto, llegaron a la conclusión de que el desarrollo psicomotor es muy importante para todo el proceso evolutivo que tienen los niños.

La importancia de esta investigación radica en que permite ampliar un poco más, la visión que se tiene sobre la vinculación entre el lenguaje y el desarrollo psicomotor, ya que se creía que una no afectaba a la otra. Además, puede contribuir a que, en un futuro cercano, los papás y profesionales que trabajan con el área infantil en las diferentes profesiones, puedan implementar nuevas herramientas de trabajo direccionadas, no solo al área cognitiva, si no, integrando también la parte motora. Cabe destacar que las edades seleccionadas para la investigación se eligieron por el tema de que, en esta etapa, el lenguaje es un hecho esencial y se requiere potenciarlo de una forma eficiente. Es primordial mencionar que esta investigación pretende esclarecer la importancia que tiene la estimulación psicomotora a partir de la recopilación de información sobre el tema.

2. Situación Problemática.

La adquisición del lenguaje en la primera infancia es uno de los hitos más importantes en todo el desarrollo humano, sin embargo, para que este se desarrolle de manera óptima es necesario que exista una estimulación constante sobre el mismo. Ahora bien, se habla mucho sobre estimular esta área desde los sonidos, gestos faciales, entre otros, pero poco se habla de la parte motora para potenciar el lenguaje. Es por ello que Monroy (2020), en su tesis “Desarrollo psicomotor y del lenguaje”, sugiere que se siga investigando sobre el tema, ya que los resultados obtenidos en su estudio fueron muy débiles. Por otra parte, Andalo et. al. (2022) en su artículo ¿Las habilidades motoras impactan en el desarrollo del lenguaje entre los 18 y 30 meses de edad?, plantean que si bien, hay estudios recientes sobre la relación que existe entre el desarrollo psicomotor y el lenguaje, poco se ha estudiado en edades tempranas, siendo importante indagar más sobre ello.

3. Formulación del Problema de Investigación

¿Cuál es la importancia de la estimulación psicomotora en niños de 1 a 5 años para la adquisición del lenguaje?

3.1. Objeto de Estudio

-La estimulación psicomotora.

3.2. Campo de Acción

-Estimulación psicomotora en niños de 1 a 5 años para la adquisición del lenguaje.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la estimulación Psicomotora en niños de 1 a 5 años para la adquisición del lenguaje.

4.2. Objetivos Específicos

-Identificar las funciones psicomotoras influyentes en niños de 1 a 5 años.

-Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre la importancia de la estimulación psicomotora en niños de 1 a 5 años.

-Seleccionar los aportes más relevantes que determinan la importancia de la estimulación psicomotora para la adquisición del lenguaje.

5. Diseño Metodológico

5.1. Tipo de Investigación

El presente trabajo está enmarcado en la investigación documental, ya que pretende analizar la información existente sobre el tema a estudiar. Documental porque esta se caracteriza por hacer un análisis de la información que se va recopilando y en este trabajo lo que hará es un análisis teórico sobre la información existente sobre el tema de investigación.

5.2. Métodos

5.2.1. Métodos teóricos:

5.2.1.1 Método analítico-deductivo.

Este método se utiliza en esta investigación para poder, como su nombre lo indica, analizar la información obtenida y además poder integrar cada parte examinada y poder darle un sentido de manera conjunta. Esto porque este trabajo lo que quiere es determinar cierta importancia del objeto de estudio.

5.2.1.2 Método bibliográfico.

Este método se utiliza para la recopilación de información de libros u otras fuentes secundarias de información que permiten desarrollar el análisis teórico de la investigación.

5.3. Técnicas e Instrumentos

La técnica usada en este trabajo es la Revisión bibliográfica ya que esta técnica parte del análisis de los documentos sobre el tema que se está abordando, además también recopila esta

información. También se utilizó la ficha bibliográfica para poder tener la información de manera más clara y sistematizada al momento de redactar la investigación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1 Psicomotricidad

1.1.1. Definición de Psicomotricidad

Según Justo (2016), "...la psicomotricidad puede ser considerada como una metodología psicoeducativa integral que se caracteriza por la utilización de la actividad corporal para favorecer el desarrollo armonioso de los diferentes aspectos de la personalidad infantil...". A partir de esta idea, se entiende que la psicomotricidad aplicada en niños es útil para él, consiguiendo un desarrollo integral de todas sus habilidades motrices.

Por otro lado, tenemos a Pérez (2005), que dice:

Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.

Pérez remarca la importancia del entendimiento de la psicomotricidad como la ciencia que entiende al individuo como un ser ambivalente, y que, para conseguir un mejor desarrollo, la estimulación física ayudará y será también mental al entender cómo funciona su cuerpo de forma consciente.

1.1.2. Aportaciones teóricas

Wallon

Es importante saber cómo los autores de gran prestigio en el campo de la ciencia, tienen su visión sobre la psicomotricidad, es por esto que Wallon (1959), citado en Justo, (2014):

En su obra, Wallon intentó mostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicológico del niño, indicando que viene a ser como un testimonio de la vida psíquica del a la que expresa por completo, por lo menos hasta el momento en el que surge la palabra. Para él, antes de utilizar el lenguaje verbal para hacerse comprender, el niño hace gestos, es decir, "movimientos en conexión con sus necesidades y con situaciones surgidas de su relación sobre el medio".

Wallon entiende la necesidad de movimiento y su desarrollo como una forma de relacionarse con su entorno incluso antes de poder gesticular sonidos o palabras básicas. El niño, a través de los medios que tiene a disposición desde su temprano desarrollo, trata de relacionarse con el ambiente, convirtiéndolo en un ser social desde el inicio.

Piaget

Justo (2014), señala que:

Para Piaget la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, siendo los dos primeros años de la vida de inteligencia sensorio motriz. Va ser a través de sus posibilidades motrices como el niño manipula los objetos y explora el espacio desarrollando su inteligencia práctica, que va unida a la vivencia afectiva que supone su relación con el entorno. Posteriormente la acción se irá interiorizando y el niño se va haciendo más reflexivo, pero va a continuar necesitando la relación con los otros para autoafirmarse y acceder progresivamente a la estructuración espacio-temporal.

Piaget pone el desarrollo motriz como punto fundamental del desarrollo de la inteligencia, siendo esta la base en la cual se construirá el entendimiento del entorno junto a la autoafirmación.

1.1.3. Factores del desarrollo psicomotor

Cabezuelo y frontera (2012), plantean que existen 3 factores importantes de los cuales depende el desarrollo psicomotor, estos son: el potencial genético, las condiciones ambientales adecuadas y el amor de los padres. La primera hace referencia a que los seres humanos heredan genes de los padres que pueden ser o no favorecedores en cada niño o niña, por ejemplo, heredan la estatura de los padres, si son de talla baja, así estos niños crezcan en buenas condiciones no podrán ser altos. La segunda explica que los bebés y los niños necesitan de un buen ambiente para poder desarrollarse de forma óptima, siendo importantes la alimentación, cuidados físicos, higiene y protección de enfermedades.

1.1.4 Clasificación

1.1.4.1. Motricidad Fina

La motricidad se entiende subdividiendo en dos tipos de movimientos que construyen la totalidad de la destreza de los seres humanos, que son la motricidad fina y motricidad gruesa.

La motricidad fina se puede definir como el conjunto de actividades motrices manuales o manipuladoras guiadas visualmente y que requieran cierto nivel de destreza. Se refiere a la coordinación viso manual y no “oculomanual”, debido a que es la visión la que guía la mano y no el ojo en sí. (Rigal, R, 2006)

Rigal propone que la motricidad fina se diferencia por el nivel de manipulación y coordinación requerido en cada movimiento, y si se ve involucrada la visión en este o no.

Sin embargo, Motta y Risueño la definen como cualquier movimiento o manipulación que no necesariamente esté involucrada la visión, como ser el control de los pequeños grupos de músculos de los ojos, la boca, la lengua, etc.

Es también parte de la motricidad fina todo movimiento o manipulación que implique el control de pequeños músculos como ser los encargados del movimiento de los ojos, los dedos de las manos y pies o de la lengua. (Motta y Risueño, 2015)

1.1.4.2. Motricidad gruesa.

La motricidad gruesa se compone de los movimientos coordinados de todo el cuerpo, como ser el caminar, el saltar, etc. Esta es la habilidad que permite al niño coordinar grandes grupos musculares, que están intervenidos por los mecanismos de control postural, el equilibrio y los desplazamientos (Fernández Ferrari, M. J, 2010, pp 96)

La motricidad gruesa se diferencia por su característica fundamental que son la amplitud de movimientos coordinados necesarios para realizar una acción donde se requiera la intervención de grandes grupos musculares.

En este caso, el término “gruesa” se refiere a los movimientos más amplios, que implican grandes grupos musculares y su control preciso, tales como caminar y brincar. (Berger, K. S. 2009, pp. 9)

También podemos definirla como aquella que se encarga de los movimientos más amplios y precisos, como puede ser la caminata o el salto.

1.2 Estimulación

1.2.1. Definición

La estimulación es una de las actividades implementadas en los niños para desarrollar su intelecto, lo cual permite desarrollar el funcionamiento del cuerpo. (Pérez, Tramallino & Peñafiel, 2020).

Según estas autoras podemos decir que la estimulación es un proceso por el cual los niños forman de una manera más óptimas sus capacidades. Por otro lado, tenemos a Stein, (2010), citado en Pérez, Tramallino & Peñafiel, 2020, señalando que la estimulación es infundir el talento o las capacidades que tienen los niños para adquirir conocimientos de una forma más sencilla, tomando importancia a los tiempos en que ellos tienen mejor recepción cognitiva y sensitiva.

Partiendo de estas premisas queda más claro lo que la estimulación es, básicamente, es una actividad que permite a los niños, desarrollar su potencial en los periodos más sensibles de los procesos cognitivos y sensitivos, con el fin de mejorar su aprendizaje.

1.2.2. Estimulación psicomotriz en la primera infancia

El desarrollo tanto psíquico como motor del infante van desarrollándose de la mano con el crecimiento físico y desarrollo emocional. Sabiendo esto, es importante mencionar que la estimulación psicomotora va a estar ligada a como los padres o cuidadores atienden las necesidades del niño a medida que vaya creciendo. El infante en cualquier edad que tenga, mantiene una demanda específica que necesita ser cubierta para poder desarrollarse de manera óptima. Es importante que exista una relación y un vínculo sano entre el bebé y los padres porque de esta manera se dará una mejor maduración psíquica. Los estímulos que reciba el niño deben ser de manera visual, auditiva, táctil y movimiento o cinético. Además, el desarrollo psicomotor necesita que los estímulos se manifiesten de una manera amorosa y con una línea de juegos que van a estar adecuados a la edad (Cabazuelo y Frontera, 2012).

1.3. Lenguaje

1.3.1. Definición

Según Sapir, (1959), citado en Bermeosolo, (2001), define al lenguaje como:

Un método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los órganos del habla.

Este autor refiere al lenguaje como la mayoría de las personas suelen entender por lenguaje, no de forma técnica o general, sino de una palabra unilateral. Lo ve como algo que solo los humanos poseen y es la forma en la que nuestra especie se comunica, siendo una manera, un lenguaje de palabras.

Ahora bien, tenemos a Guarneros y Vega, (2014), citado en Pérez, Tramallino & Peñafiel, (2020), señalando al lenguaje como un acontecimiento inmerso en la cultura y en la parte social, que nos posibilita la comunicación a través de símbolos y signos, y que tiene su génesis en edades tempranas.

Desde la perspectiva de este autor, la definición del lenguaje tiene aspectos comunes con la primera, ambos concuerdan que es una forma de comunicación a través de símbolos y signos, y que al parecer solo se da los seres humanos.

1.3.2. Desarrollo del lenguaje en la primera Infancia

Para entender cómo es que el lenguaje se va desarrollando, es importante remitirnos a las bases, según Chomsky (como se citó en Pérez y Navarro):

- La línea de separación entre la especie humana y otras especies se establece mediante el lenguaje.
- Es posible hacer una descripción de las características del lenguaje humano viendo sus aspectos comunes –universales lingüísticos–.
- La capacidad para hablar está determinada genéticamente.
- Los aspectos comunes de las lenguas se describen mediante la sintaxis de forma que, para estudiar la adquisición del lenguaje, se tendría que describir qué conocimiento sintáctico se da cuando el niño o la niña hablan.
- El punto anterior lo complementó más tarde introduciendo la semántica en los estudios sobre la adquisición del lenguaje.

Por otro lado, estaba Piaget (como se citó en Pérez y Navarro):

- En la década de los sesenta del s. XX se hablaba de los prerrequisitos cognitivos como condición para la aparición del lenguaje; mientras que Piaget ya había citado el prerrequisito de la capacidad simbólica.
- El uso de la palabra supone haber adquirido previamente esta capacidad (la función simbólica que el niño construye a lo largo del estadio sensoriomotor). El lenguaje sería una expresión de la capacidad cognitiva previa, siendo considerado un sistema simbólico y arbitrario.
- Junto a estos dos planteamientos, se añade un tercero que incide en los aspectos comunicativos del lenguaje. Aquí el sujeto pretende que el interlocutor tome conciencia

de aquello que él le comunica como hablante. De esta forma, con el lenguaje informamos y regulamos las conductas de los otros. Por ello, aprender a hablar es aprender a desarrollarse con los otros.

El lenguaje en la infancia se va desarrollando con la aparición del llanto, risa y sonrisas. En un inicio el infante no tiene alguna intencionalidad de manera precisa, pero con el tiempo toma significancia a medida que va generando mayor articulación, llegando así a convertirse en una expresión lingüística que usará en el día a día y que se solidifica con las interacciones sociales. Estos vínculos de comunicación entre niños y adultos son las bases para que exista el desarrollo psicosocial y del lenguaje. (Ospina y Gallego, 2014). Estos autores proponen que los movimientos del niño al principio son acciones vacías y sin intención por detrás de ella, y que con el tiempo se va transformando en una forma de interacciones sociales de vínculos de comunicaciones entre niños y adultos.

1.3.3. Etapas del lenguaje

1.3.3.1. Etapa pre lingüística

Pérez y Navarro (2011) plantea que la etapa pre lingüística se fragmenta en 4 etapas importantes: En los 3 primeros meses de la vida de un infante, la comunicación es la habilidad más importante. A partir de la simbiosis afectiva entre el bebé y sus cuidadores aparecen los rudimentos de la conciencia.

En torno a los 4 meses, diversifica su interés entre el mundo de los adultos y el mundo de los objetos.

De los 4 a 6 meses, la simbiosis del bebé y su cuidador adulto expanden y diversifican sus juegos, pasando de centrar el juego en sus cuerpos a otros objetos externos.

A partir de los 6 a 12 meses, los gestos culturales aparecen en el infante, como ser el movimiento de la cabeza para decir que no; simultáneamente los gestos idiosincrásicos aparecen, es decir, los gestos solo reconocibles por la pareja bebé-cuidador. Por último, se presenta la diversificación de expresiones faciales cobrando un gran protagonismo la mirada.

1.3.3.2 Etapa de una palabra

Los adultos identifican las emisiones de sonido del niño como palabras empleadas por los adultos o aproximaciones de las mismas. Los adultos interpretan y relacionan siempre las palabras dependiendo la situación y el contexto en el que el niño las produzca. (Rodríguez, 2010)

1.3.3.3. Etapa del lenguaje telegráfico

En esta etapa aparecen emisiones más complejas de dos o más palabras. Aún no son suficientemente reconocibles para ser oraciones. La longitud de las emisiones aumenta, pero no así su comprensibilidad al introducir la jerga en su lenguaje, que se refiere al lenguaje que utilizan los niños cuando los padres hablan como si fueran de otro planeta. Se suelen emplear las palabras de contenido y no palabras de función. (Rodríguez, 2010)

1.3.3.4 Etapa de frases y oraciones simples

Las emisiones en esta etapa dependen del contexto y son reconocibles por el adulto como frases u oraciones. Comienzan las funciones de sujeto y predicado. (Rodríguez, 2010)

1.3.4 Factores que influyen en el lenguaje

Los primeros años de un infante serán determinantes a la hora de su aprendizaje no solo del lenguaje, sino también de la inserción social y el aprendizaje de la cultura de sus padres. Es necesario pensar en el niño como un ser pensante, expresivo y con emociones complejas que se ve afectado por los diferentes factores ambientales a un grado que podría ser perjudicial para su desarrollo cognitivo y lingüístico. Para una mejor comprensión hablaremos ahora de la primera infancia, que comprende desde la gestación hasta los 6 años de edad.

Se inician procesos comunicativos, en este lapso de tiempo, con los individuos más cercanos a él, los cuáles se encargan de enriquecer su lenguaje, la cognición y el vínculo relacional. En esta etapa, los eventos cotidianos son causantes de asombro para el niño, presentados principalmente por el contexto social y económico de la familia, su vecindario y su cultura.

Debido a esto, los agentes de socialización, como ser padres, familia, maestros y comunidad, tienen un rol fundamental e impostergable de potenciar las capacidades del infante. A estos se deberán las habilidades que logre desarrollar, dependiendo de cuál sea la concepción que se tenga del niño, ya sea como un ser inmerso en la cultura que le rodea, o vinculado a partir de sus necesidades afectivas y sociales, le potenciarán para que sea un humano que explora, interroga y participa activamente en el contexto. Si por el contrario se lo concibe como un ser pasivo, se le impondrá la expectativa de quietud y falta de indagación al mundo. Aquí se puede afirmar que los procesos de socialización del niño dependen en gran medida de las concepciones que el adulto tenga de él.

Por último, la relación que tenga el infante con su madre dictará el cómo maneja las relaciones afectivas a partir de ese punto, pues al tener una necesidad de apego hacia la misma, aprenderá y replicará la forma de relacionarse con los diferentes individuos que interactúe. (Ospina y Henao, 2014)

1.3.5. Lenguaje y psicomotricidad

Las relaciones existentes entre ambos conceptos se van esclarecer en la medida en que los diferentes autores lo demuestren en sus estudios. Rodríguez et al. (2017), sostiene que el lenguaje se va desarrollar en simultaneo con otros elementos del desarrollo tales como la experimentación del propio cuerpo y con su entorno, controlar movimientos y coordinarlos. Esto podría significar que, si uno de estos aspectos queda afectado, la probabilidad de repercusión negativa en los otros es mayor. Ahora bien, existen otros autores como Mendiara (2008) que manifiesta que el lenguaje y la psicomotricidad están unidas a lo largo del desarrollo humano. Por otro lado, tenemos a Andalo et. al. (2022), que estudiaron si las habilidades motoras gruesas y finas influyen en los resultados del lenguaje y si dichos efectos se reducen con el tiempo a categorías específicas del lenguaje relacionadas con la experiencia motora, como el vocabulario espacial.

CAPÍTULO II

2.1. Diagnostico

Existe un lineamiento teórico que indica que sí es importante la estimulación psicomotora para la adquisición del lenguaje en niños de 1 a 5 años. Rodríguez et al. (2017), en su estudio postula que el lenguaje es un proceso cognitivo que se va desarrollar también gracias a otros procesos básicos del desarrollo tales como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales. Esto quiere decir que existe una relación entre el cuerpo y el lenguaje ya que ambos son procesos que se desarrollan en simultaneo. También, Mendiara (2008) manifiesta que el lenguaje y la psicomotricidad están unidas a lo largo del desarrollo humano. Ambos autores coinciden en que el lenguaje y la psicomotricidad están relacionadas de cierta forma. Además, Andalo et. al (2022), en su estudio investigó si las habilidades motoras gruesas y/o finas afectan los resultados del lenguaje. Los resultados sugieren que la relación entre el desarrollo motor y el lenguaje no es simple ni estable en el tiempo, sino más bien dinámica. Lo que vuelve a confirmar la unión de ambas premisas. Ahora bien, existe relaciones entre el lenguaje y el desarrollo psicomotor no solo como se afectan a cada una si no, en como para ambas la estimulación requiere de un aspecto interesante, y es el vínculo existente entre el niño y los cuidadores, es así como lo plantea Ospina y Henao (2014), la relación que tenga el infante con su madre dictará el cómo maneja las relaciones afectivas a partir de ese punto, pues al tener una necesidad de apego hacia la misma, aprenderá y replicará la forma de relacionarse con los diferentes individuos que interactúe. A su vez, Cabazuelo y Frontera (2012), “La estimulación que favorece el desarrollo psicomotor consiste en una dedicación continua para prestar atención a las necesidades del bebé. El niño, a cualquier edad, lanza continuamente señales de demandas, que deben ser captadas y satisfechas con amor y dedicación, idealmente por los padres o bien por las personas que los sustituyan”.

2.2. Recomendaciones

- Realizar un estudio cuali-cuantitativo en la población boliviana sobre la influencia de la estimulación psicomotora en el desarrollo del lenguaje en niños de diferentes edades y que tengan o no dificultades cada variable.

- Ampliar la bibliografía y realizar una mayor compilación de estudios que hablen sobre el tema para poder comparar y sacar conclusiones con un espectro mayor de incidencia para poder desarrollar programas de intervención.

Anexos

año		autor	Tipo	Postulado
2017		Rodriguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto, A. y Gil. P	Revisión	El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales.
2008		Mendiara		En este trabajo se presentan una noción de psicomotricidad educativa y un enfoque natural de la misma que pueden atenuar esa tendencia y contribuir a un desarrollo más equilibrado de los aspectos que componen la personalidad infantil.
2022		Andalo et. al		Este estudio investigó si las habilidades motoras gruesas y/o finas afectan los resultados del lenguaje. Los resultados sugieren que la relación entre el

				desarrollo motor y el lenguaje no es simple ni estable en el tiempo, sino más bien dinámica.
2014		Ospina y Henao		El presente artículo expone la importancia de los agentes de socialización primaria y secundaria, con relación al proceso de lectura y escritura en la primera infancia.
2012		Cabazuelo y Frontera.		El desarrollo psicomotor no es espontáneo. Forma parte de la crianza y requiere el cuidado y el estímulo familiar, es decir la atención constante por parte de los padres. La estimulación que favorece el desarrollo psicomotor consiste en una dedicación continua para prestar atención a las necesidades del bebé. El niño, a cualquier edad, lanza continuamente señales de demandas, que deben ser captadas y satisfechas con amor y dedicación, idealmente por los padres o bien por las personas que los sustituyan.

Referencias bibliográficas

Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulterez y Vejez*. Editorial Médica Panamericana S.A.

Bernal, C.(2006). *metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México. Ediciones Pearson.

Cabazuelo, G. y Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

[Libro Cabazuelo. El Desarrollo Psicomotor desde la Infancia hasta la Adolescencia.pdf](#)

Drew, F. (2020). *La psicomotricidad como preparación al aprendizaje en niños sordos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/30961/T-1484.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Escobar , F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Fernández Ferrari, M. J. (2010). *El libro de la estimulación*. (1ra. Ed.). Editorial Albatros.

<https://books.google.com.ec/books?id=X385fSeSFbEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Justo, E. (2016). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Editorial Universidad de Almería.

https://www.google.com.bo/books/edition/Desarrollo_psicomotor_en_educaci%C3%B3n_infa/Br_eBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Mendiara Rivas, J. (2008). La Psicomotricidad educativa: Un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62, 199-220

<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaPsicomotricidadEducativa-2707451.pdf>

Ospina, S.A. y Gallego, A.M. (2014). Lenguaje y socialización en la primera infancia: propuesta didáctica para leer y escribir. *Katharsis*, 17, 9-27

<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2403/1/682-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4952-1-10-20200913.pdf>

Pérez, R. (2005). *Psicomotricidad teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias Editorial.

<https://www.google.com.bo/books/edition/Psicomotricidad/KIcCuGoHxMIC?hl=es-419&gbpv=0>

Pérez, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y Destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia*. 11(2), 86-95.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. (1ra. Ed.) INDE.

<https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje. Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 105-106.

Rodriguez, M. T., Gómez, I. M., Prieto, A. y Gil. P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de investigación en logopedia*, 7(1), 89-106.

Ruiz, L. M., Ruiz, A. y Linaza, J. L. (2016). Movimiento y lenguaje: Análisis de las relaciones entre el desarrollo motor y del lenguaje en la infancia. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 12(46), 382-398.

<https://www.redalyc.org/journal/710/71047482004/html/#:~:text=Los%20resultados%20mostraron%20que%20la,lenguaje%20no%20ofrec%C3%ADa%20un%20transcurso>