

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN

FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

VICERRECTORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



**“TRABAJO COLABORATIVO E INTERDISCIPLINARIO COMO
ESTRATEGIA PARA INICIAR EN LA FORMACIÓN DE
INVESTIGADORES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO (USFX)”**

FERNANDA MOGRO VEDIA

TRABAJO QUE SE PRESENTA EN OPCIÓN AL DIPLOMADO EN EDUCACIÓN

SUPERIOR. VERSIÓN III

SUCRE – BOLIVIA

2024

CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar esta Monografía como uno de los requisitos previos para la obtención del Diplomado en Educación Superior, autorizo al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad para que haga de este trabajo n documento disponible para su lectura según las normas de la Universidad.

Asimismo, manifiesto mi acuerdo en que se utilice como material productivo dentro del Reglamento de Ciencia y Tecnología, siempre y cuando esta utilización no suponga ganancia económica potencial.

También cedo al Centro de Estudios de Postgrado e Investigación los derechos de publicación de esta Monografía o de parte de ella, manteniendo mis derechos de autor/a, hasta por un período de 30 meses después de su aprobación.

Fernanda Mogro Vedia

DEDICATORIA

A Dios por estar presente en cada momento, en todos los caminos recorridos y por recorrer.

A mi hija y esposo, quienes son mi motivo para crecer y ser mejor en cada paso.

A mi familia por estar junto a mi con su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por orientarme en este camino, por bendecir nuestra vida y proporcionarnos oportunidades para crecer y mejorar. Te doy gracias por ser nuestra guía en el crecimiento intelectual y moral, y por permitirnos formarnos para ayudar y guiar a los demás.

RESUMEN EJECUTIVO

La incorporación del trabajo colaborativo en el ámbito educativo se presenta como una estrategia valiosa que favorece la participación estudiantil y mejora el aprendizaje. Esta metodología es fundamental para cultivar valores que conducen a resultados efectivos y se alinea con la necesidad creciente de enfoques interdisciplinarios. A través del trabajo colaborativo, se potencia el pensamiento crítico y se refuerzan los conocimientos previos.

Un análisis contextual en la USFX revela la escasez de espacios dedicados a la difusión de investigaciones y la falta de estrategias efectivas para guiar a los nuevos estudiantes en la investigación. Un cuestionario aplicado a universitarios muestra un interés notable en la investigación, aunque también señala dificultades debido a la escasez de métodos didácticos por parte de los docentes y la incertidumbre sobre el acceso a información y el tiempo necesario para investigar.

Los hallazgos destacan el deseo de implementar un trabajo colaborativo para iniciar prácticas investigativas. Aunque hay retos en su implementación, diversos autores recomiendan esta estrategia, ya que puede lograr objetivos de manera más eficiente y en plazos reducidos, además de facilitar el establecimiento de nuevas redes y contactos profesionales.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, investigación, interdisciplinaria, educación.

INDICE

1.	CAPITULO I INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Antecedentes.....	1
1.2.	Planteamiento de Problema.....	2
1.3.	Objetivos.....	5
1.4.	Hipótesis.....	6
1.5.	Justificación.....	6
2.	CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.	La formación del Investigador.....	7
2.2.	Definición y Características del Trabajo Colaborativo.....	8
2.3.	Importancia del Trabajo Colaborativo en el Ámbito Educativo e Investigativo	9
2.4.	Beneficios de un Enfoque Interdisciplinario en la Investigación.....	10
2.5.	Metodologías de Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario en la Investigación	12
2.6.	Desafíos y Limitaciones del Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario.....	12
3.	CAPITULO III MARCO PRÁCTICO.....	14
3.1.	Tipo de Investigación.....	14
3.2.	Marco Contextual.....	15
3.3.	Técnica de Recolección de Datos.....	18

3.4. Grupo Focal	18
3.5. Encuesta	19
3.6. Resultados	19
3.7. Análisis de entrevista.....	23
3.8. Proceso de Implementación de la Estrategia Didáctica de Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario Dentro de la Formación de Investigadores	24
4. CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	27
4.1. Conclusiones	27
4.2. Recomendaciones.....	28
5. ANEXOS.....	32

1. CAPITULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La investigación es fundamental para el avance del conocimiento en diferentes áreas, impulsando la innovación y despertando el interés por el conocimiento. Además, favorece la formación de nuevos talentos, promoviendo el crecimiento y la excelencia en el ámbito académico y profesional. Es crucial aplicar el proceso de investigación para generar impactos en la sociedad y formar profesionales altamente cualificados que contribuyan a descubrimientos y soluciones en diversos campos.

La investigación fomenta el pensamiento crítico y analítico tanto en estudiantes como en docentes, es vital asignar esta labor a los entornos educativos, donde se forman profesionales y se enriquece el proceso de aprendizaje, es en este contexto donde se presentan y explican los conceptos y directrices necesarios para llevar a cabo investigaciones de calidad, los cuales se ponen en práctica con la guía del docente, quien cumple un papel fundamental.

En la actualidad, la investigación incursiona más en las universidades de Bolivia, donde se han destinado áreas y programas específicos para fomentar la realización de investigaciones. Sin embargo, es importante destacar que Bolivia se encuentra en una posición inferior en comparación con otros países de Latinoamérica en cuanto a producción científica, según el Observatorio Iberoamericano de la Ciencia (2020). Esta

situación evidencia un bajo interés por parte de universitarios en la realización de investigaciones, por lo que surgen cuestionantes acerca de que falta para despertar un mayor interés en este ámbito y así poder avanzar en este campo de manera significativa.

Dentro de la mayoría de las universidades en Bolivia, el tema de investigación se aborda en el último año de curso como parte del currículo académico, donde se presentan todos los lineamientos metodológicos, contenidos o herramientas propias de la investigación como instrumentos de recolección de información y análisis de datos, entre otras, dejando en los estudiantes la sensación de haber realizado investigaciones, en cuyos resultados deben verse reflejado lo cuantitativo y no cualitativo, inclusive no existiendo una retroalimentación entre lo “teórico” y lo “puesto en práctica”. Sin embargo, es en este punto donde pueden surgir deficiencias y puede observarse un desinterés por parte de los estudiantes para llevar a cabo esta práctica, evidenciándose insuficiente la motivación para el desarrollo de la investigación, por lo que algunos pensaban que ésta era una actividad sumamente complicada y difícil. (Sinclair Baró & García García, 2021)

Son limitadas las estrategias efectivas que se implementan para fomentar la formación de investigadores entre los universitarios, una de ellas es incluir la capacitación en investigación en el posgrado e incluso en la realización de la tesis doctoral, considerando que dicha formación debe comenzar mucho antes (Di Lorenzo, 2021). Asimismo, las investigaciones interdisciplinarias son escasas en comparación con otros países, donde el trabajo colaborativo ha demostrado producir mejores resultados. Además, los programas dirigidos al ámbito de la investigación son relativamente pocos y tienen poca actividad como poca difusión de estos.

1.2. Planteamiento de Problema

1.2.1. Situación Problémica

Desconocimiento y subestimación de la colaboración interdisciplinaria en la formación de investigadores universitarios

Para obtener resultados óptimos y de gran calidad, dentro del proceso de formación un trabajo de investigación, es ideal que este pueda ser integral, siendo importante que se cuente con un equipo de trabajo multidisciplinario, que incluya especialistas para poder guiar en el proceso de investigación, para enriquecer el estudio, garantizar la validez y fiabilidad de los resultados.

Muchas veces, los estudiantes y profesores universitarios se enfocan únicamente en su área de estudio o disciplina, sin considerar la valoración de compartir ideas, reducir tiempos establecidos, intercambiar el conocimiento que se adquiere de manera individual. Lo que conlleva a limitar el desarrollo de habilidades como la capacidad de trabajo en equipo, la integración de conocimientos diversos y la generación de ideas innovadoras y valiosas.

La ausencia de la práctica investigativa desde inicios de la formación universitaria, no permite establecer el interés inicial al universitario para que pueda llevar esta área en el curso de su formación como ya posteriormente en lo profesional, las interrogantes que surgen para poder iniciar y el ambiente desconocido para muchos es una causa de esto.

Además, la falta de incentivo, reconocimiento y apoyo a la importancia de la colaboración interdisciplinaria o la falta de recursos y estructuras que faciliten la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento, dificulta que los nuevos investigadores se involucren en este tipo de prácticas, lo que a su vez limita el avance del conocimiento en diferentes áreas. (Illanes Velarde, 2018)

Es por esto que los estudiantes no logran tener una formación adecuada e interesada para poder llevar a cabo una investigación científica adecuada y de calidad, lo que podría

llegar a limitar su desarrollo académico y profesional en el futuro, dejando de lado el interés por el área de la investigación lo cual podría llegar a nuevos resultados de diferentes campos como también a la capacidad de abordar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras.

1.2.2. Causas más Probables

Insuficiente motivación para el desarrollo de la investigación, no existen iniciativas que fomentan la colaboración entre investigadores.

Los estudiantes pueden mostrar desinterés y una carencia de motivación por participar en proyectos de investigación, a causa de la falta de estímulos y recursos para fomentar la investigación en el proceso educativo, la presión por obtener resultados académicos rápidos y cuantificables, pero no cualitativos, como también por la falta de confianza en las habilidades para llevar a cabo el estudio.

Algunos consideran que la investigación es una tarea complicada y difícil de realizar, sumado a la incertidumbre de empezar solos y sin tener claro el proceso de aplicar las metodologías de la investigación, lo que les genera dudas y desmotivación para poder iniciar en la investigación.

La falta de divulgación de programas colaborativos educativos que fomenten la colaboración entre estudiantes y mentores, también puede limitar las oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional de los investigadores, así como la imposibilidad de establecer redes de colaboración a nivel nacional e internacional.

Desconocimiento sobre los centros de investigación científica y los programas nacionales e internacionales destinados a la difusión de prácticas investigativas

En numerosas ocasiones, los currículos educativos no están alineados con las actividades de investigación. Además, la información sobre centros de investigación y

programas de financiamiento a menudo no se encuentra centralizada, lo que dificulta el acceso de estudiantes, investigadores y profesionales a estos recursos. Aunque las redes sociales se han convertido en una herramienta de difusión valiosa, muchas veces se desconoce la existencia de jornadas o encuentros que promueven las prácticas en investigación. A esto se suma la falta de campañas efectivas por parte de los centros de investigación para dar a conocer sus actividades y las oportunidades que ofrecen a los jóvenes investigadores, lo que contribuye a la baja participación en este campo.

1.2.3. *Formulación del Problema*

¿Cuál es el impacto de la implementación de la estrategia de trabajo colaborativo e interdisciplinario en la formación de investigadores en el ámbito universitario y cuáles son los beneficios y desafíos que presenta esta metodología en el proceso de la práctica investigativa en universitarios?

1.3. Objetivos

1.3.1. *Objetivo General*

Analizar la importancia de la implementación del trabajo colaborativo e interdisciplinario como estrategia en la concepción de la formación de investigadores en el ámbito universitario, con el fin de fomentar la práctica científica en su desarrollo académico y retroalimentación con el conocimiento en diferentes áreas.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Describir la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario en el contexto educativo e investigativo.
- Identificar las principales características y beneficios de la estrategia de trabajo colaborativo e interdisciplinario en la formación de investigadores.
- Identificar las metodologías aplicadas dentro del trabajo colaborativo.

- Interpretar los datos recopilados de las técnicas de cualificación empleadas.

1.4. Hipótesis

El trabajo colaborativo e interdisciplinario entre estudiantes, profesores y profesionales de diferentes áreas de conocimiento puede ser una herramienta eficaz para fomentar el desarrollo de habilidades investigativas y promover una formación integral en el ámbito universitario. Esta estrategia puede potenciar la innovación y el pensamiento crítico de los estudiantes, logrando adquirir una visión más amplia y profunda, así como la capacidad de abordarlos desde diversas perspectivas y disciplinas.

1.5. Justificación

El proceso de establecer la investigación como un pilar fundamental en la universidad avanza de a poco, hoy en día el espacio destinado este es deficiente. Esto se debe a la falta de estrategias para iniciar la investigación desde los primeros años, así como a las dudas y cuestionamientos por parte de los estudiantes sobre cómo comenzar en este campo, lo que genera desinterés.

En la necesidad de promover una formación integral en los estudiantes universitarios y la participación activa en proyectos de investigación, es esencial analizar y aplicar esta estrategia para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico. El trabajo colaborativo e interdisciplinario es fundamental en el ámbito académico y laboral, permitiendo a los estudiantes iniciarse en la investigación de manera conjunta, bajo la guía de un mentor. Esta estrategia no solo favorecerá el respeto por la diversidad de opiniones, sino que también promueve la adaptabilidad a diferentes contextos y adquisición de estrategias para mejorar las competencias de la investigación en cualquier área del conocimiento.

2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO

En este capítulo se abordarán los conceptos de investigación, trabajo colaborativo e interdisciplinariedad, detallando las metodologías utilizadas en el trabajo colaborativo. Se examinarán tanto los beneficios asociados con estos enfoques como los desafíos y limitaciones que presentan en su aplicación, considerando las perspectivas de diversos autores.

2.1. La formación del Investigador

La sociedad actual requiere de individuos que tengan una formación integral, lo cual les permite tener un acceso a una sociedad del conocimiento científico y de la investigación. El investigador agudiza la concentración en su mundo interior para observar, y entonces inicia el viaje al mundo del otro, un trayecto que es interior, de lo observado a los paisajes y situaciones propios, y entonces se produce el milagro, el otro empieza a ser comprendido (Galindo Cáceres, 1998).

De acuerdo a Aviles (2012), dentro del proceso de iniciar y empezar en la investigación, para muchas personas es un proceso de dudas, donde se desconoce los lineamientos y metodologías que uno puede llegar a emplear, pero conforme a un apoyo

externo este resultó ser de gran valía en el proceso de formación como investigadores. La asesoría externa hace en este caso de este estudio que cada investigador encuentre más sentido a investigar, ponga en práctica paulatinamente lo aprendido, que aprenda haciendo y busque los recursos para formarse; los caminos de formación de los investigadores están llenos de experiencias que van integrando los sellos personales de producción, difusión y conocimiento.

Destaca el trabajo colaborativo como una estrategia eficaz para adentrarse en la investigación donde este acompañamiento, o asesorías brindan la seguridad para escribir y llenarse de experiencias que se verán reflejadas en trabajos y resultados de producción de conocimientos.

2.2. Definición y Características del Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo refiere a la actividad y/o proceso donde varios individuos o grupos trabajan de manera conjunta contribuyendo con sus habilidades, conocimientos y recursos para abordar preguntas de investigación, desarrollar hipótesis, realizar experimentos y analizar resultados, donde se fomenta a la participación activa y directa de los individuos la cual se enriquece con la obtención vivencia de intercambios de experiencias, ideas, conocimientos más profundos y sólidos. (Espinoza Freire, 2022).

2.2.1. Características del Trabajo Colaborativo

Esta metodología de trabajo en conjunto posee características destacables:

- a) Interdisciplinariedad: Combina diferentes disciplinas y especialidades, lo que enriquece el resultado y/o objetivos.
- b) Comunicación: Requiere de una comunicación clara y constante entre los miembros del equipo.

- c) **Objetivos compartidos:** Todos los miembros del equipo tienen un entendimiento común de los objetivos, así como de las metas a corto y largo plazo que se desean alcanzar en manera conjunta.
- d) **Distribución de roles y responsabilidades:** En un equipo colaborativo, cada miembro puede desempeñar un papel específico basado en su experiencia y habilidades, adquiriendo la responsabilidad no solamente de su propio aprendizaje sino del éxito en conjunto.
- e) **Flexibilidad y adaptabilidad:** Los equipos deben ser capaces y adquirir la habilidad de adaptarse a nuevas ideas, cambios en el enfoque de investigación o imprevistos que puedan surgir durante el proceso.
- f) **Resolución de problemas conjuntamente:** Esta metodología de trabajo fomenta la discusión, el intercambio de ideas y la resolución de problemas en conjunto, lo que permite llevar a soluciones más innovadoras y efectivas.
- g) **Evaluación y retroalimentación constante:** Permite la revisión continua del progreso y el trabajo de cada miembro, lo que mejora la calidad del trabajo final.
- h) **Diversidad de perspectivas:** La inclusión de diferentes contextos y experiencias enriquece las discusiones y las soluciones propuestas, favoreciendo diferentes enfoques creativos y novedosos.
- i) **Acceso a recursos compartidos:** El trabajo colaborativo permite en muchos casos obtener el acceso a recursos que de otro modo serían difíciles de obtener (Revelo Sánchez, et al., 2018).

2.3. Importancia del Trabajo Colaborativo en el Ámbito Educativo e Investigativo

En el contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda unir esfuerzos, talentos y competencias, que permita lograr las metas establecidas. *“Más que una técnica, el trabajo colaborativo*

es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo” (Revelo Sánchez, et al., 2018).

El trabajo colaborativo se ha desarrollado como una metodología didáctica utilizada en distintos campos, dentro del contexto investigativo, es fundamental en el desarrollo de proyectos integrales, ya se requiere de un enfoque colectivo e interdisciplinario para abordar temas que precisan de un análisis colectivo e interdisciplinario, sumado a la mejora del aprendizaje y la calidad de la investigación, prepara a los individuos para un mundo cada vez más interconectado y colaborativo.

Esta metodología permite el desarrollo de habilidades esenciales dentro de los cuales destacan la comunicación, resolución de problemas, un desenvolvimiento y pensamiento crítico dentro de la educación e investigación, donde el individuo es desafiado a analizar, criticar, y defender sus ideas, generando espacios de discusión y debate lo que es fundamental para la formación de un juicio fundamentado, que de manera conjunta se vuelve un juicio sólido; todo este proceso dentro del ámbito de la educación ayuda a construir y preparar par desafíos y futuras oportunidades académicas y laborales.

2.4. Beneficios de un Enfoque Interdisciplinario en la Investigación

La interdisciplinariedad en la formación investigadora es crucial para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Fomentar un enfoque interdisciplinario además enriquecer la experiencia formativa de investigadores, también promueve la solución de problemas complejos de una manera más efectiva.

Este enfoque interdisciplinario ofrece numerosos beneficios que pueden enriquecer la calidad de los objetivos a lograr como sus aplicaciones prácticas educativas, dentro de las cuales rescatamos:

- a) El aporte de diversas perspectivas, metodologías y herramientas que no son parte de su disciplina, pero enriquecen su metodología propia.
- b) La colaboración entre disciplinas puede generar nuevas ideas, enfoques impulsando a la innovación y a la creatividad planteadas para mostrar el objetivo propuesto.
- c) Se adquiere la habilidad de trabajar en grupo y poder tener lineamientos guía para poder empezar y mejorar en el proceso de investigación, un aprendizaje continuo.
- d) Temas complejos por abordar, el trabajo interdisciplinario logra una mejor comprensión holística para resolver estos problemas que requieren y necesitan desarrollarse en distintas disciplinas, obteniendo un resultado en menor tiempo e integral.
- e) Se logra un crecimiento de redes de colaboración y de profesionales cual es valioso para futuras investigaciones.

Los espacios de formación donde se fomentan la interdisciplinariedad suelen tener currículos flexibles que permiten a los estudiantes seleccionar cursos de diferentes disciplinas, pero con un trabajo enfocado a su área, es un desafío actual la creación de estructuras organizativas enfocadas en la construcción de conocimiento interdisciplinario. Según el análisis de Vasen & Vienni (2017), tomando el caso de estudio de dos universidades, es un desafío dentro de las universidades incorporar la interdisciplinariedad, si bien dentro de las estructuras académicas están articuladas en facultades, donde agrupan carreras antes que disciplinas y generan espacios orientados a la investigación, pero no a la integración del conocimiento. Ambos autores proponen aspectos relevantes para poder en práctica esta interdisciplinariedad puntualizando en aportar a la enseñanza interdisciplinaria y a la realización de actividades de extensión, transferencia y comunicación pública de los conocimientos, ya que el conocimiento

transdisciplinario está específicamente motivado por problemas sociales, ambientales, tecnológicos y productivos que no pueden resolverse con el enfoque de una única disciplina.

2.5. Metodologías de Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario en la Investigación

Las metodologías de trabajo colaborativo e interdisciplinario son fundamentales en la investigación, además que permiten integrar diferentes perspectivas y áreas del conocimiento para abordar problemas complejos, son una guía para optar por una y adaptarla de acuerdo a los requerimientos y alcances de nuestros objetivos, es importante tener en cuenta las metodologías que son aplicables para poder realizar una investigación eficaz (Romero Bravo, et al., 2019).

- a) Investigación acción participativa: en el cual se involucra a los participantes en todas las etapas del proceso de investigación, con el propósito de que la investigación no solo sea un proceso académico, sino que también sirva para generar cambios sociales y mejorar la realidad de los participantes.
- b) Diseño de investigación basado en proyectos: esta metodología toma el trabajo del equipo interdisciplinario desde la concepción hasta la implementación y evaluación del proyecto.
- c) Metodología de grupos de discusión: se realizan sesiones de discusión con grupos de personas con diversas experiencias o conocimientos sobre un tema específico para obtener una variedad de perspectivas.
- d) Redes de investigación colaborativa: Se forman redes de investigadores de diferentes instituciones y disciplinas para trabajar en un tema común, en los cuales puede existir participantes internacionales y/o realizar trabajos investigativos a distancia según los objetivos que se planteen (Moreno, et al., 2014).

2.6. Desafíos y Limitaciones del Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario

El trabajo colaborativo e interdisciplinario en la investigación ofrece muchas oportunidades entre las que destacan: el aumento de la capacidad para aplicar conocimientos en contextos diversos, el contar con mentores que provengan de diferentes disciplinas puede ayudar a los investigadores a adquirir una perspectiva más amplia y a desarrollar una red de contactos, con los resultados alcanzados se crean mayor espacios e incitativas que fomenten aún más estos trabajos interdisciplinarios, pero también enfrenta varios desafíos y limitaciones (Moreno, et al., 2014).

Dentro de los desafíos está: la inseguridad de iniciar en la investigación con las dudas que pueden presentarse para iniciar una investigación; la falta de un lenguaje común entre disciplinas que puede dificultar la comunicación efectiva, que van desde la terminología y enfoque; el proceso de organizar y coordinar el trabajo en el equipo, un aspecto esencial es el plazo que debe cumplirse; se puede dificultar en la alineación de metas, según los objetivos definidos y prioridades por parte de cada participante y un desafío importante es la falta de financiamiento o recursos adecuados para proyectos interdisciplinarios que puede limitar la capacidad de los equipos para llevar a cabo su investigación de manera efectiva.

Referente a las limitaciones que pueden presentarse: puede haber una tendencia a sacrificar la profundidad del conocimiento en favor a una visión más amplia, lo que puede afectar la calidad de la investigación; otro aspecto la resistencia al cambio donde algunos investigadores pueden ser reacios a abandonar sus enfoques tradicionales y adoptar métodos colaborativos; es esencial el tiempo que se requiere para consensuar en la definición de enfoques y metodologías como para revisiones que se necesiten (Boavida & Da Ponte, 2011).

3. CAPITULO III MARCO PRÁCTICO

En este capítulo se desarrollará el tipo de investigación y criterio de las técnicas que se utilizará para la recolección de datos, explicando el marco contextual del análisis. Se abordarán aspectos relacionados con los inicios y los espacios dedicados a la investigación, así como las estrategias empleadas dentro de la universidad USFX. A través del análisis de los datos recoleccionados, se podrá describir el planteamiento de la incorporación de la estrategia propuesta.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado en esta monografía es de carácter cualitativo, ya que se utilizarán técnicas que nos permitirán describir y cualificar el nivel de inclusión del trabajo investigativo dentro de la universidad. A través de entrevistas, encuestas, grupos focales y análisis de contenido, se busca comprender las experiencias y percepciones de universitarios en relación con la investigación académica, lo que nos permitirá obtener un panorama más profundo de la situación actual y las oportunidades de mejora en este ámbito.

Por otra parte, esta investigación es transversal porque se llevará a cabo en un único momento en el tiempo, recopilando información que refleje la realidad del contexto universitario en un periodo específico. Esto permitirá obtener una visión de la inclusión de la investigación en la universidad, lo que nos facilitará observar el comportamiento y las actitudes hacia la investigación en ese momento. La combinación de ambos enfoques, cualitativo y transversal, contribuirá a enriquecer el análisis y las conclusiones de la investigación.

3.2. Marco Contextual

Dentro del contexto de América Latina, se observa un panorama en el que, a pesar del notable aumento en la actividad investigativa en los últimos años, persisten insuficiencias que desvalorizan este importante ámbito, especialmente en las universidades, uno de los problemas más evidentes es la falta de financiamiento dirigido a la investigación. Según Gutierrez Jaber (2023), la Universidad del Rosario en Colombia es un ejemplo destacado en este sentido, pues ha apostado por la investigación, fomentando colaboraciones nacionales e internacionales que buscan alcanzar un equilibrio entre soluciones locales y globales. Esta experiencia subraya la relevancia de la investigación científica y la necesidad de impulsarla, dado que de ella surgen innovaciones científicas y tecnológicas.

En línea con esta perspectiva, es fundamental analizar la existencia de espacios de divulgación que contribuyan a la difusión y comunicación de diversos proyectos de investigación, un claro ejemplo de ello son las Jornadas de Jóvenes Investigadores, que se llevaron a cabo en 2023 en Asunción, Paraguay, estas jornadas permiten que jóvenes de distintos países compartan sus conocimientos. Además, existen redes digitales multidisciplinarias donde estudiantes universitarios, jóvenes profesionales y universidades pueden unirse y llevar a cabo investigaciones colaborativas.

En Bolivia, las prácticas de investigación están más consolidadas en las universidades, creando espacios para la formación de sociedades y gabinetes de investigación. Sin embargo, la práctica de estas iniciativas no siempre tiene un impacto significativo, las investigaciones interdisciplinarias suelen ser más empíricas, ya sea por necesidad o por obligación, y aunque involucran a profesionales de diversas disciplinas, en ciertos casos se evidencia una baja capacidad para llevar a cabo investigaciones adecuadas (INESAD, 2012).

3.2.1. Historia y Desarrollo de la Investigación en la USFX

Su historia se remonta a 1624, fue fundada como uno de los primeros centros de educación en la región andina. A lo largo de los siglos, la universidad ha evolucionado en sus enfoques académicos y de investigación.

En el transcurso de los años, la universidad expande su oferta académica y se posiciona como un centro de pensamiento crítico, se crean programas de postgrado fomentando un ambiente propicio para la investigación.

La investigación en la universidad comenzó a tomar forma en las décadas de 1960, en áreas de ciencias sociales y humanidades realizándose las primeras publicaciones. A partir del año 1990 en adelante la universidad se realiza el intento de internacionalizar su investigación y establecer colaboraciones con otras instituciones de educación superior, se crean Institutos de investigación, sociedades científicas dentro de distintas facultades/carreras y se promueven las publicaciones científicas de investigación en revistas propias de la institución, así como congresos y seminarios académicos.

La Universidad San Francisco Xavier también ha puesto énfasis en la investigación aplicada, buscando soluciones a problemas locales en áreas como la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible (USFX, s.f.).

3.2.2. Espacios Direccionados a la Investigación, Producción y Difusión

La universidad cuenta con espacios dedicados tanto a la producción científica como a su difusión. Aunque la cantidad de investigaciones no es masiva, hay un compromiso notable por parte de estudiantes y docentes en el ámbito de la investigación. En este contexto, se destacan los centros e institutos de investigación de la universidad:

- Instituto de Sociología Boliviana ISBO
- Instituto de Interacción Social, Investigación y Desarrollo, Fac. Medicina
- Instituto Nacional de Cancerología Dr. Cupertino Arteaga
- Instituto de Anatomía Patológica
- Instituto de Medicina Nuclear Sucre IMNSU
- Centro de Investigación y Diagnostico de la Enfermedad del Chagas CIDECH
- Instituto de Investigaciones Contables y Financieras
- Centro de Interacción Social e Investigación y Desarrollo, Carrera Administración de Empresas
- Centro de Interacción Social e Investigación y Desarrollo, Carrera de Economía
- Centro de Interacción Social e Investigación y Desarrollo, Carrera Ingeniería Comercial
- Instituto de Tecnología de Alimentos ITA
- Centro de Investigación de Ingeniería Química CIAA
- Instituto de Investigaciones en Tecnologías de la Información y Comunicación
- Centro de Investigación y Extensión de Ingeniería de Sistemas CISCO
- Centro de Investigación y Desarrollo de Procesos Químicos CIDEPROQ
- Instituto de Agroecología y Seguridad Alimentaria IASSA
- Instituto de Biodiversidad y Recursos Naturales BIORENA
- Instituto de Desarrollo Rural Integral IDRI

- Revista ciencia, tecnología e innovación
- Sociedades científicas de facultades

3.2.3. Estrategias Aplicadas en la USFX Para Iniciar en la Investigación

Dentro del plan de estudios académico, el inicio del proceso de investigación se introduce en los últimos cursos a través de la materia "Metodología de la Investigación". En esta asignatura se establecen los lineamientos necesarios para la realización de proyectos de investigación, los cuales varían según el plan de estudios de cada carrera y se relacionan directamente con los requisitos para la graduación.

La ausencia de estímulos y orientación en los primeros años de la universidad, en cuanto a la realización de prácticas de investigación, contribuye a una baja productividad científica (Anon., 2023). Aunque la incorporación de sociedades e institutos ofrece espacios para el desarrollo de estas actividades, no se observa un interés constante por parte de los estudiantes universitarios para participar en ellos. Galeán Beizaga (2017) señala que una estrategia efectiva para mejorar la percepción y recepción del conocimiento es promover la apertura de datos, creando un entorno colaborativo donde se pueda acceder a la información sobre productos científicos ya producidos.

3.3. Técnica de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos consiste en la aplicación de una encuesta para recoger información sobre el interés de los estudiantes universitarios en participar en actividades de investigación. Con el objetivo de explorar no solo la motivación por parte de los universitarios para involucrarse, sino también el papel que juegan los docentes como incentivadores de dicha actividad. Sumado a la realización de una entrevista a una persona con experiencia basta en realización de investigaciones como el trabajo colaborativo.

3.4. Grupo Focal

El grupo focal al que se dirige esta investigación está compuesto por universitarios a partir del segundo año a quinto año. El objetivo es recopilar información sobre su conocimiento en relación con la práctica de la investigación.

3.5. Encuesta

Las distintas preguntas abordan temas claves, como:

- Se explora acerca si recibe formación sobre el proceso de metodologías de esa práctica, como el acceso a la información.
- Preguntas sobre el nivel de interés que tienen los estudiantes en la investigación.
- Se indagan las opiniones de los estudiantes sobre cómo los docentes los animan a participar en investigaciones.
- Una de las preguntas centrales hace referencia al trabajo colaborativo, indagando sobre cómo los estudiantes perciben el interés de trabajar en equipo para llevar a cabo investigaciones. Se busca conocer si esta estrategia motiva a realizar esta práctica.
- Se explora también acerca de cuáles factores pueden estar obstaculizando o facilitando su implicación en la investigación.

Se tiene por objetivo obtener una visión clara y cualitativa sobre las dinámicas de la investigación en el ámbito universitario, y comprender la relación entre estudiantes y la falta de participación en la investigación. Los datos recolectados permitirán identificar la factibilidad de la estrategia para fomentar un ambiente colaborativo para la investigación e inicio en el proceso de formación.

3.6. Resultados

A partir del cuestionario realizado, se realiza un resumen de las respuestas obtenidas, donde:

Pregunta 1: Un gran porcentaje de los universitarios posee una formación limitada en cuanto a la aplicación de metodologías para realizar investigaciones. De los encuestados, el 16% no ha adquirido esta formación, aunque se muestra interesado en este ámbito.

1. ¿Has recibido formación sobre metodologías de investigación durante tu carrera?

12 respuestas

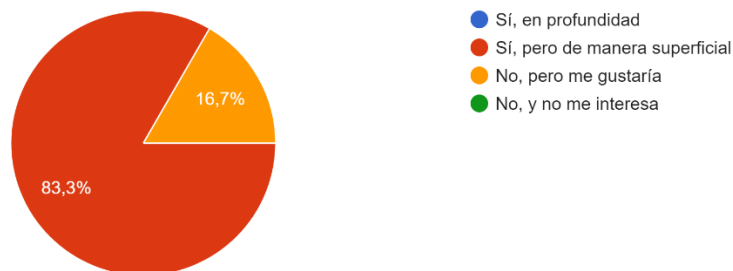


Gráfico 1: Resumen pregunta 1 Fuente: Propia

Pregunta 2: Se observa que un amplio porcentaje, el 58%, no considera que la didáctica empleada por los docentes motive adecuadamente la práctica investigativa. El porcentaje de estudiantes que cree que su docente les proporciona la formación y el incentivo necesarios es mínimo.

2. ¿Consideras que la didáctica empleada por los docentes estimula la realización de investigaciones?

12 respuestas

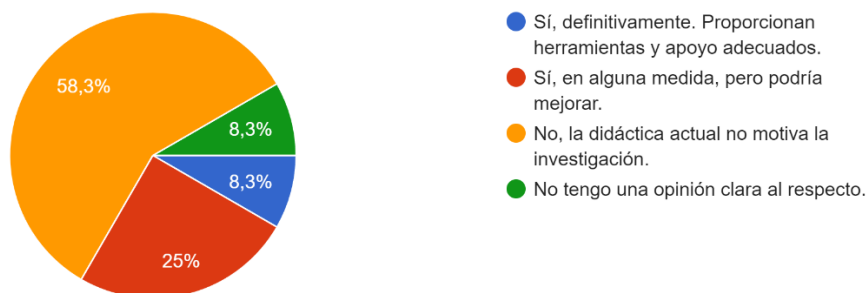


Gráfico 2: Resumen pregunta 2 Fuente: Propia

Pregunta 3: Según los resultados de la encuesta, se registra un alto porcentaje de estudiantes que son conscientes de los beneficios de realizar investigaciones. Estos beneficios incluyen la promoción de la innovación, el enriquecimiento del desempeño académico y profesional, así como el desarrollo del pensamiento crítico.

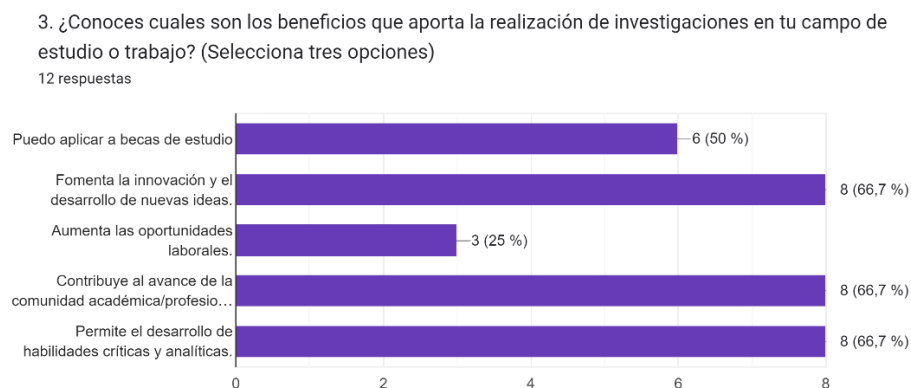


Gráfico 3: Resumen pregunta 3 Fuente: Propia

Pregunta 4: El resultado indica que, aunque se obtiene información, su calidad podría mejorar con el acceso a mejores recursos, los cuales pueden ser interdisciplinarios. Muchas veces, esta información adicional enriquece considerablemente la investigación.

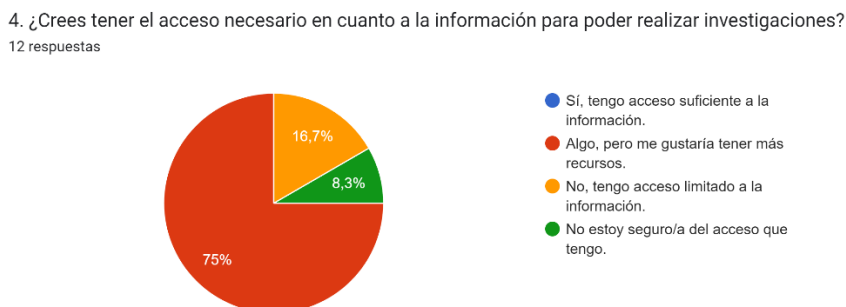


Gráfico 4: Resumen respuestas descritas 4 Fuente: Propia

Pregunta 5: Se observa que el interés por realizar investigaciones con un enfoque colaborativo es moderado; no obstante, el 16,7% de los encuestados muestra un gran interés por esta modalidad.

5. ¿Estás interesado en participar en proyectos de investigación de forma conjunta (trabajo colaborativo con otras disciplinas) durante tu carrera universitaria?

12 respuestas

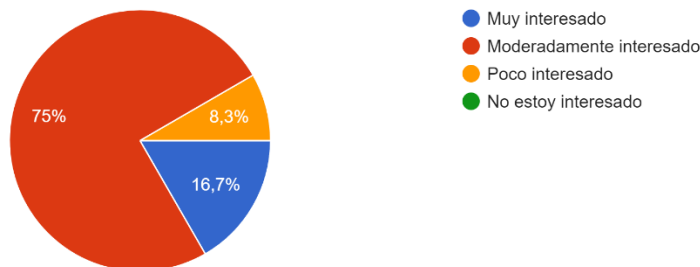


Gráfico 5: Resumen pregunta 5 Fuente: Propia

Pregunta 6: Las respuestas coinciden en señalar que la falta de orientación y apoyo es una de las principales razones por las cuales no se llevan a cabo investigaciones, aunque también se menciona la falta de tiempo, aunque en menor proporción.

6. ¿Cuáles consideras que son las principales barreras que te impiden comenzar a realizar investigaciones? (puedes elegir dos opciones)

12 respuestas

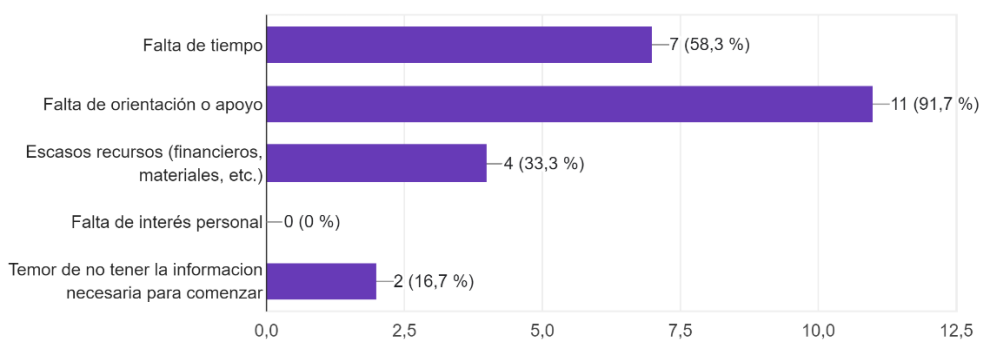


Gráfico 6: Resumen respuestas descritas 6 Fuente: Propia

Pregunta 7: Se evidencia que un 10% considera que esta estrategia sería de gran apoyo para comenzar con esta práctica, mientras que el 50% aprueba la propuesta de esta estrategia.

7. ¿En qué medida crees que el trabajo colaborativo, como estrategia didáctica, influye en tu motivación para realizar investigaciones?

12 respuestas

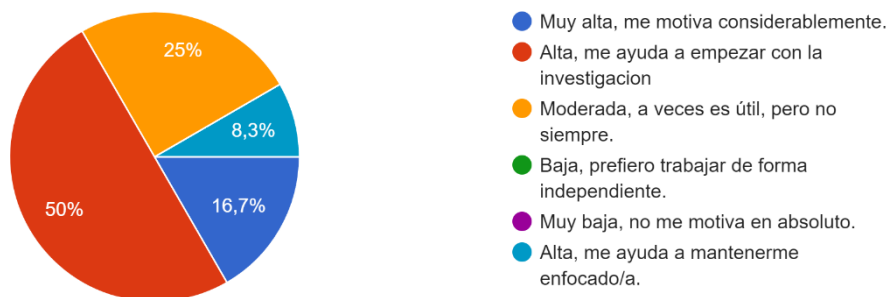


Gráfico 7: Resumen respuestas descritas 7 Fuente: Propia

3.7. Análisis de entrevista

A partir de las experiencias indicadas por la persona, se evidencia que el aporte investigativo dentro de un trabajo colaborativo es óptimo, tomando en cuenta las características positivas que este brinda, se observa que el acceso a la información llega a ser más amplia, el análisis de los recursos que se obtienen y el apoyo mutuo ayuda a obtener mejores resultados.

Si bien dentro de todo trabajo investigativo existen retos de los cuales nos ejemplifica el hecho de que pueden existir opiniones diferentes, este se llega a resolver teniendo y reforzando el objetivo por el cual se trabaja, además que uno adquiere las habilidades proactivas.

A partir de las experiencias compartidas por la persona, se manifiesta que el aporte investigativo en un entorno de trabajo colaborativo resulta ser altamente beneficioso. Uno

de los aspectos más destacados de esta modalidad es que facilita un acceso más amplio y eficiente a la información. Esta mejora en la disponibilidad de datos no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también permite un análisis más profundo de la información recopilada.

Además, el apoyo mutuo entre los integrantes del equipo juega un papel crucial en la obtención de resultados más efectivos, fomenta un intercambio de ideas y perspectivas que puede llevar a soluciones más innovadoras y sólidas. Sin embargo, es importante reconocer que en cualquier contexto de investigación pueden surgir desafíos, por ejemplo, es posible que se presenten diferencias de opinión o en el tema de coordinación. No obstante, estos desacuerdos pueden ser superados, siempre y cuando se mantenga claro el objetivo común que se persigue. La capacidad de escuchar y considerar puntos de vista diversos no solo enriquece el trabajo en equipo sino promueve un ambiente de aprendizaje continuo.

Aunque el trabajo colaborativo en investigación no está exento de retos, sus beneficios superan ampliamente las dificultades. La clave está en mantener una comunicación abierta y en enfocarse en los objetivos compartidos, estar abiertos a compartir y aprender de cada miembro del equipo, desarrollar su potencial y contribuir de manera significativa al éxito del proyecto. Ver Anexo 2.

3.8. Proceso de Implementación de la Estrategia Didáctica de Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario Dentro de la Formación de Investigadores

Esta estrategia representa una metodología didáctica que busca motivar a los universitarios en la participación de la práctica investigativa, si bien dentro del contexto de la Universidad Mayor Real Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca, se realizan pocas investigaciones, a pesar de contar con espacios destinados para su elaboración y difusión.

La ausencia de estrategias efectivas puede llevar al desinterés de los estudiantes en participar en prácticas colaborativas. Sin embargo, el trabajo en equipo brinda la oportunidad de enfrentar retos y resolver problemas conjuntamente, donde cada integrante puede contribuir con sus conocimientos y habilidades, es crucial proporcionar apoyo a los universitarios al introducirlos en esta área, destacando la importancia de la colaboración por parte de docentes cualificados. La integración de estas estrategias dentro del currículo académico, sumado al trabajo grupal, fomentará una red de apoyo que facilitará el aprendizaje y la recolección de información. Además, se crean espacios para la discusión y el fortalecimiento del pensamiento crítico, lo cual puede tener un impacto significativo en futuras investigaciones y en lo laboral, esto puede incidir en la apertura de oportunidades para la interacción no solo dentro de la universidad, sino también para la formación de proyectos colaborativos a nivel internacional a través de diversas plataformas.

Este enfoque fomenta el aprendizaje conjunto y la retroalimentación, la integración de perspectivas y enfoques de diversas disciplinas enriquece la investigación, así como las metodologías, estrategias y técnicas únicas que cada integrante aporta, lo que conduce a soluciones más innovadoras y completas.

3.8.1. Retos y Dificultades en la Implementación

La incorporación del trabajo colaborativo se identifica como una estrategia crucial para la formación de investigadores, permitiendo el inicio del proceso investigativo, además reduce el tiempo necesario para obtener resultados, un aspecto que muchos universitarios actuales consideran una dificultad para su incursión en el área. El desafío de implementar el trabajo colaborativo se encuentra dentro del plan curricular, es fundamental crear espacios adecuados y estratégicos en el ámbito educativo que faciliten su integración. El fortalecimiento de la comunicación Inter facultativa permitirá una

interacción enriquecedora entre distintas sociedades de investigación, lo cual es esencial para abordar problemas desde perspectivas interdisciplinarias y a la interacción entre ellas.

Entre las dificultades para la implementación de estas estrategias tenemos el tema de coordinación y la alineación de objetivos. Aunque se establezcan equipos de trabajo, muchos estudiantes sienten temor al enfrentarse a la dinámica del trabajo en un grupo extenso, por lo que es importante tomar en cuenta equipos reducidos para emplear esta estrategia.

4. CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se presenta un análisis de las causas que dificultan la implementación de prácticas colaborativas en nuestra institución, entre las principales razones se encuentran la falta de motivación, la ausencia de iniciativas que fomenten esta modalidad de trabajo, y el desconocimiento sobre los diversos programas y centros de investigación, así como de difusión disponibles.

A la luz de estos antecedentes, se han examinado las opiniones de varios autores que resaltan los beneficios de un enfoque colaborativo, se subrayan características esenciales en este tipo de trabajo, tales como la comunicación efectiva, la resolución conjunta de problemas y la importancia de la evaluación y retroalimentación. Además, se discuten distintas metodologías que pueden aplicarse en diversos contextos, lo que demuestra que los beneficios son altamente positivos, un enfoque interdisciplinario enriquece tanto los resultados como los objetivos propuestos.

Asimismo, se realiza un análisis de la situación actual en la universidad, basándose en resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas que evidencian una baja participación estudiantil. Entre los motivos de esta falta de involucramiento se encuentran la escasa motivación y el desconocimiento de los programas y áreas dedicadas a estas prácticas. Sin embargo, se destaca el interés de los estudiantes por implementar metodologías colaborativas, aunque cuentan con conocimientos básicos, existe un temor al inicio y a cometer errores, dado que las investigaciones suelen llevarse a cabo de manera individual. La perspectiva de un profesional calificado en el área, quien ha participado en proyectos colaborativos, revela los destacados resultados alcanzados mediante el trabajo en equipo y la colaboración interdisciplinaria.

Por lo tanto, se propone la implementación de una estrategia didáctica basada en el trabajo colaborativo e interdisciplinario, la cual proporcionará las herramientas necesarias para enfrentar los retos del futuro y promoverá un aprendizaje significativo que trascienda las fronteras de las disciplinas.

Esta metodología fomentará un entorno en el que el conocimiento se construya de manera colectiva, enriqueciendo la experiencia educativa y las competencias investigadoras imprescindibles para el éxito académico y profesional. Además, servirá como una herramienta de apoyo para los docentes, fortaleciendo sus técnicas de enseñanza y preparando a los estudiantes para abordar los desafíos del ámbito investigativo de forma eficaz y creativa, con el objetivo principal es incentivar la motivación para el intercambio de conocimientos entre ellos.

4.2. Recomendaciones

Es fundamental fomentar una cultura científica que potencie la difusión del conocimiento generado por la ciencia. Despertar el interés por la investigación en los estudiantes universitarios puede dar lugar a resultados significativos y a la construcción de redes de apoyo y colaboración; la evaluación retroalimentada de esta estrategia permitirá mejorar la incorporación en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

Galindo Cáceres, L. J., 1998. *ETNOGRAFIA. El oficio de la mirada y el sentido*. s.l.:s.n.

Anon., 2023. San Francisco Xavier en los rankings: Fortalezas y debilidades. *Correo del Sur*, 19 Marzo.

Aviles, H. H., Razo, F. R. & Escamilla Dzul, M., 2012. *La importancia del trabajo colaborativo para la formación de docentes como*. s.l.:s.n.

Boavida, A. M. & Da Ponte, J. P., 2011. Investigación colaborativa: potencialidades y problemas. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(59), pp. 125-135.

Di Lorenzo, L., 2021. *Formación de investigadores en educación: análisis de propuestas*. Mexico: s.n.

Dominguez Aguilera, G. A., 2018. *La investigación en el aula como estrategia para impulsar el pensamiento crítico*. s.l.:Revista ORBIS TERTIUS UPAL.

Espinoza Freire, E. E., 2022. El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2).

Florencio Villazon, M., 2014. *El Rol de la investigacion en el desarrollo de Bolivia*. Cochabamba: s.n.

Galeán Beizaga, S. R., 2017. *Herramientas facilitadoras de la investigación y transferencia de conocimiento*. Sucre: s.n.

Gutiérrez Jaber, I., 2023. *TecScience*. [En línea]

Available at: <https://tecscience.tec.mx/es/tecnologia/investigacion-cientifica-en-america-latina/>

- Illanes Velarde, D., 2018. *Nuevas estrategias de mejoramiento y fomento de la investigación científica en la Facultad de Medicina de la Universidad Mayor de San Simón*. Cochabamba: s.n.
- INESAD, I. S. d., 2012. *A propósito de la investigación interdisciplinaria en Bolivia* [Entrevista] (21 Mayo 2012).
- IP, A., 2023. *Paraguay Fluvial Noticias*. [En línea]
Available at: <https://paraguayfluvial.com/la-una-recibira-a-investigadores-de-universidades-de-argentina-bolivia-brasil-chile-y-uruguay/>
- León Geyer, A., 2018. *APRENDER A INVESTIGAR A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO*. Perú: s.n.
- León Quispe, K., Santos Sebrán, A. & Alonzo Yaranga, L., 2023. El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.*, 7(29).
- Lozoya Meza, E. & Ocampo Reyes, E. A., 2019. *Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa*. México: s.n.
- Marín, V., Negre, F. & Pérez, A., 2014. Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo. En: *Revista Científica de Educomunicación*. España: Comunicar, pp. 35-43.
- Moreno, E. y otros, 2014. Planificando una Metodología de Trabajo Colaborativo para la Resolución de Actividades Grupales Domiciliarias. *Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación*, pp. 1074-1078.
- Observatorio Iberoamericano de la Ciencia, I. T. -. S. d. I. O., 2020. *Investigación y vínculo con la sociedad en universidades de américa Latina*. s.l.:s.n.

- Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. & Jiménez Toledo, J., 2018. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), pp. 115-134.
- Romero Bravo, Ó. E. y otros, 2019. Uso de metodologías colaborativas (prácticas dialógicas) en América Latina. *Journal de Comunicación Social*.
- Sinclair Baró, M. E. & García García, A. R., 2021. *Estrategia para fomentar la investigación en la formación de docentes*. s.l.:s.n.
- USFX, s.f. *Universidad Mayor Real y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca*. [En línea] Available at: <https://usfx.bo/>
[Último acceso: 2024].
- Vasen, F. & Vienni, B., 2017. La institucionalización de la interdisciplina en la universidad latinoamericana: experiencias y lecciones de Uruguay y Argentina.
- Vessuri, H., 2007. *Revista Educación y Sociedad*. s.l.:Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la UNESCO.

Anexo 1: Cuestionario realizado al grupo focal (Fuente: Elaboración propia)

Formulario sin título

Instrucciones
para completar el cuestionario:

Por favor,
responde a las preguntas de manera honesta. Tus respuestas serán confidenciales
y se utilizarán únicamente con fines académicos para mejorar las oportunidades
de investigación en nuestra universidad. ¡Gracias por tu participación!

fernanda.mogro.arq@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Has recibido formación sobre metodologías de investigación durante tu carrera? *

☐ Sí, en profundidad

☐ Sí, pero de manera superficial

☐ No, pero me gustaría

☐ No, y no me interesa

2. ¿Consideras que la didáctica empleada por los docentes estimula la realización de investigaciones? *

☐ Sí, definitivamente. Proporcionan herramientas y apoyo adecuados.

☐ Sí, en alguna medida, pero podría mejorar.

☐ No, la didáctica actual no motiva la investigación.

☐ No tengo una opinión clara al respecto.

3. ¿Conoces cuales son los beneficios que aporta la realización de investigaciones en tu campo de estudio o trabajo? (Selecciona tres opciones) *

- ☐ Puedo aplicar a becas de estudio
- ☐ Fomenta la innovación y el desarrollo de nuevas ideas.
- ☐ Aumenta las oportunidades laborales.
- ☐ Contribuye al avance de la comunidad académica/profesional.
- ☐ Permite el desarrollo de habilidades críticas y analíticas.
- ☐ Otro: _____

4. ¿Crees tener el acceso necesario en cuanto a la información para poder realizar investigaciones? *

- ☐ Sí, tengo acceso suficiente a la información.
- ☐ Algo, pero me gustaría tener más recursos.
- ☐ No, tengo acceso limitado a la información.
- ☐ No estoy seguro/a del acceso que tengo.

5. ¿Estás interesado en participar en proyectos de investigación de forma conjunta (trabajo colaborativo con otras disciplinas) durante tu carrera universitaria? *

- ☐ Muy interesado
- ☐ Moderadamente interesado
- ☐ Poco interesado
- ☐ No estoy interesado

6. ¿Cuáles consideras que son las principales barreras que te impiden comenzar a realizar investigaciones? (puedes elegir dos opciones)

*

- ☐ Falta de tiempo
- ☐ Falta de orientación o apoyo
- ☐ Escasos recursos (financieros, materiales, etc.)
- ☐ Falta de interés personal
- ☐ Temor de no tener la información necesaria para comenzar
- ☐ Otro: _____

7. ¿En qué medida crees que el trabajo colaborativo, como estrategia didáctica, influye en tu motivación para realizar investigaciones?

*

- ☐ Muy alta, me motiva considerablemente.
- ☐ Alta, me ayuda a empezar con la investigación
- ☐ Moderada, a veces es útil, pero no siempre.
- ☐ Baja, prefiero trabajar de forma independiente.
- ☐ Muy baja, no me motiva en absoluto.

Anexo 2: Entrevista realizada a Arq. Ligia Peñaranda, arquitecta con especialidad en Patrimonio, docente universitaria, autora de varios artículos y manuales para la conservación del patrimonio arquitectónico. (Fuente: Elaboración propia)

¿En su experiencia en el ámbito de la investigación y/o en sus trabajos anteriores, ha tenido la oportunidad de realizar investigaciones de manera grupal? Si no ha podido realizar investigaciones en grupo, ¿cuáles han sido las razones?

Respuesta: Gran parte de las experiencias en las que incursiones dentro de la investigación han sido de manera individual, si bien creo que es un trabajo que muchas veces tiene mejores resultados porque cada uno lleva su tiempo y se organiza mejor en los tiempos para indagar y recolectar información, especialmente dentro de la arquitectura patrimonial que tiene mucha riqueza en la cual uno puede investigar, especialmente acerca de nuestra ciudad. Si he podido experimentar y realizar investigaciones con colegas, de los cuales he llegado a obtener artículos que fueron publicados en revistas y libros.

¿Podría compartir su experiencia respecto a investigaciones realizadas en modalidad de trabajo colaborativo y con cuales disciplinas realizo estas?

Respuesta: Bueno, hasta la fecha he podido realizar dos investigaciones importantes en conjunto, la primera referida a “Sucre en colores” la cual la realice en conjunto con mi colega, y bueno la cual fue publicada en la revista del Archivo Nacional, creo que es muy importante el realizar una investigación con las personas que comparten tu pasión, es así que uno obtiene los mejores resultados. Otra experiencia que pude tener fue reciente, para el último proyecto de “La Merced”, para este proyecto si requerimos de diferentes profesionales y también estudiantes quienes nos aportaron en el tema de investigación histórica y arquitectónica de la iglesia, si bien era muy corto el tiempo que teníamos para concluir este proyecto, era de vital importancia y para el estudio previo realizar investigaciones acerca de cómo se estructuro la iglesia, las diferentes intervenciones que se fueron realizando en el transcurso de los años,

para lo cual teníamos dentro del equipo a un profesional de turismo, historia y de arquitectos, fue una experiencia linda, cada uno según su área empezaba indagar, se encontraba información relevante que se compartía con el equipo y de donde surgían mayor información por la cual indagar, lo cual nos llevó a grandes resultados como el proyecto que acabamos de cumplir.

¿Con qué frecuencia participa en trabajos interdisciplinarios? ¿En qué situaciones considera que surgen oportunidades para colaborar con profesionales de diferentes disciplinas?

Respuesta: Son pocas las veces que trabaje con un grupo de distintas áreas, como te comentaba, soy creyente de que estos trabajos aportan bastante para poder alcanzar ese objetivo que se propone. Hay distintas oportunidades donde uno puede aportar, dentro del área de la arquitectura hay muchos espacios donde uno puede colaborar esencialmente con historiadores y de turismo, pero no hay que cerrarse con solo esas áreas por que es muy probable que, al compartir este interés, pasión por investigar, uno puede llegar a necesitar y de colaborar con otras ramas afines.

Desde su perspectiva, ¿cómo evalúa el panorama actual de la práctica investigativa en la universidad y/o externo desde su ámbito de trabajo? ¿Observa un aumento en el interés de los universitarios por involucrarse en esta área?

Respuesta: Siento que falta mucho por despertar este interés, y es aquí donde la facultad y la universidad debe jugar un papel importante para llamar a mas estudiantes a investigar, si no se puede de manera grupal para incentivarlos para que investiguen de manera individual, se requiere indagar mas en la investigación, se requiere, y debe existir mucho mas talento que demostrar. Si dentro del ultimo proyecto hubo bastantes voluntarios que aportaron mucho, colaboraron dentro de las investigaciones y se llevaron una experiencia que enriquece par lo profesional.

Desde su experiencia, ¿cuáles considera que son los principales beneficios y desafíos de implementar estrategias de trabajo colaborativo para fomentar la investigación entre los universitarios?

Respuesta: Empecemos por los desafíos, siento que uno de estos es la la coordinación, si uno llega con el interés de cumplir con aquello propuesto, el trabajo en equipo funciona de la manera mas correcta, el de la comunicación que es muy importante y el de resolver y dirigir bien los lineamientos para cumplir el objetivo. Dentro de los beneficios son varios, la experiencia de realizar un trabajo en conjunto y obtener los resultados que se propone, mas la experiencia que tiene de poder compartir y aprender de los demás, ayuda bastante en tu futuro, son espacios donde uno siempre aprende, y mas aún los universitarios que uno puede llegar a enseñar y a guiar, apoyo que requieren ellos para continuar con la investigación.