

**UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO
XAVIER DE CHUQUISACA**

VICERRETORADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN



**“ANÁLISIS NORMATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE UNA MATERIA DE
PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2023 DE LA
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, REAL
Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA, GESTIÓN
2023”**

**TRABAJO EN OPCIÓN A DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN
TUTORIAL**

DIPLOMANTE: LIC. PABLO MEDINA OTONDO

TUTOR: PhD. SUSANA DELGADO VACA GUZMAN

SUCRE, DICIEMBRE DE 2023

CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Al presentar este trabajo como requisito previo para la obtención del Diplomado en Investigación y Formación Tutorial en su versión X de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, autorizo al Centro de Estudios de Posgrado e Investigación o a la Biblioteca de la Universidad, para que se haga de este trabajo un documento disponible para su lectura, según normas de la Universidad.

También cedo a la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, los derechos de publicación de este trabajo o parte de él, manteniendo mis derechos de autor hasta un periodo de 30 meses posterior a su aprobación.

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
1.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	6
1.1.- ANTECEDENTES	6
1.2.- JUSTIFICACIÓN	8
2.- SITUACIÓN PROBLÉMICA	10
3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
4.- OBJETIVO GENERAL	12
5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	12
6.- DISEÑO METODOLÓGICO	13
6.1.- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	13
6.2.-TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	13
6.3.-MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	14
6.3.1.-MÉTODOS TEÓRICOS	14
6.3.2.- MÉTODOS EMPÍRICOS.....	14
6.4 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	15
6.4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
6.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	15
6.5.1 POBLACIÓN.....	15
6.5.2 MUESTRA.....	15
CAPITULO I MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL	17
1.1 PRINCIPALES TEORÍAS Y CONCEPTOS QUE ABORDAN LA TEMÁTICA.	17
1.1.1 DEFINICIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO.	17
1.1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN CONTABLE	18
1.1.2.1 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA FORMACIÓN CONTABLE.....	18
1.1.2.2 TEORÍA SOCIO CONSTRUCTIVISTA EN CONTABILIDAD	19
1.1.2.3 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN CONTABILIDAD.....	19
1.1.2.4 ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN CONTADURÍA	20
1.1.3 IMPORTANCIA DE LA EXPERIENCIA PRÁCTICA EN CONTABILIDAD.....	21
1.1.4 CONTEXTO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN CONTABLE.	22
1.1.4.1 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN CONTABLE	22
1.1.4.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN CONTABLE	22
1.1.4.2.1 TEORÍAS PEDAGÓGICAS APLICADAS A LA CONTABILIDAD	22

1.1.5 ALINEACIÓN CON ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y BUENAS PRÁCTICAS.....	23
1.1.5.1 INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS ACORDES CON ESTÁNDARES GLOBALES	23
1.1.5.2 GARANTÍA DE COMPETITIVIDAD Y RELEVANCIA INTERNACIONAL	25
1.1.6 DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA CONTADURÍA PÚBLICA.....	27
1.1.6.1 FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y ANALÍTICO.....	27
1.1.6.2 FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA Y COLABORACIÓN.....	28
1.1.7 EXPERIENCIAS EXITOSAS EN LA INCLUSIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PLANES DE ESTUDIO	30
1.1.7.1 EJEMPLOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS EXITOSAS	30
1.1.7.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL.....	30
1.1.7.1.2 A NIVEL SUDAMÉRICA	31
1.1.7.2 LECCIONES APRENDIDAS Y MEJORES PRÁCTICAS	32
1.1.8 NORMAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN (IES) EN CONTABILIDAD	34
1.2 MARCO CONTEXTUAL	35
CAPITULO II DIAGNÓSTICO	37
2.1 DIAGNÓSTICO.....	37
PREGUNTA PRELIMINAR N° 1	37
PREGUNTA PRELIMINAR N° 2	37
PREGUNTA N° 1	37
PREGUNTA N° 2.....	40
PREGUNTA N° 3.....	41
PREGUNTA N° 4.....	42
PREGUNTA N° 5.....	43
PREGUNTA N° 6.....	44
PREGUNTA N° 7.....	45
PREGUNTA N° 8.....	46
2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	37

RESUMEN

La investigación trata de sustentar la inclusión de una materia de práctica profesional en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, mediante la recopilación teórica que justifique la misma a través de normativa relacionada con la educación en la formación de futuros profesionales contables.

La misma a través de revisión bibliográfica y su posterior análisis para determinar si de acuerdo a normativa es necesaria su inclusión. Como también la realización de cuestionarios a los profesionales contables con el objetivo de recopilar información sobre la opinión de los mismos acerca de la inclusión de una materia de práctica profesional en la carrera, como así identificar si la misma forma parte de las habilidades necesarias en el campo laboral.

Por tanto, la investigación busca como primer paso para su inclusión determinar la necesidad de la misma en el contexto que tiene.

“ANÁLISIS NORMATIVO PARA LA INCLUSIÓN DE UNA MATERIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL PLAN DE ESTUDIOS 2023 DE LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA, GESTION 2023”

INTRODUCCIÓN

1.- ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.1.- ANTECEDENTES

Actualmente, la Universidad Real y Pontificia de Xavier de Chuquisaca Mayor de San Francisco cuenta con una serie de cursos que colocan a los estudiantes en un ambiente laboral real donde pueden adquirir de primera mano experiencia relevante para el ejercicio profesional. Profesiones como la medicina han desarrollado la experiencia laboral como una forma de obtener un título y, más recientemente, la carrera de Administración de Empresas también ha incluido la experiencia empresarial en su plan de estudios. Por ende, para la Facultad de Contaduría Pública y Ciencias Financieras que se caracteriza por ser formador de profesionales de calidad y capacidad gracias a sus programas de pregrado y posgrado, con perfiles acorde a las demandas de la sociedad, la ausencia de una materia de práctica profesional en su malla curricular, plantea una problemática que no se debe ignorar.

En Bolivia la educación superior tiene como uno de sus principales objetivos “Formar profesionales con compromiso social y conciencia crítica al servicio del pueblo, que sean capaces de resolver problemas y transformar la realidad articulando teoría, práctica y producción” (Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010, art.29), en consecuencia, una formación profesional completa implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula mediante la realización de prácticas, con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje.

De manera que la carrera de Contaduría Pública ante la ausencia en su plan de estudios de una materia donde se introduzca al estudiante al mercado laboral, la respuesta al problema es la inclusión de una asignatura laboral, pero primeramente se debe realizar un diagnóstico para saber si es necesario incluir la asignatura en el proceso de formación de la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH. Por tanto la monografía formula como pregunta: ¿De acuerdo al contexto normativo del plan de estudios 2023 de

la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH, existe la necesidad de incluir una materia de práctica profesional?

Como respuesta a la interrogante, el objetivo que plantea la investigación es: Determinar, a través de un análisis del contexto normativo si el plan de estudios 2023 de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (U.M.R.P.S.F.X.CH) evidencia la necesidad de incorporar una materia de práctica profesional

Y concluir mediante la realización del trabajo de investigación, si existen fundamentos en la normativa que rige el campo de la Contabilidad a nivel internacional y nacional para la implementación de prácticas contables en la educación superior.

La monografía tiene como estructura primero una INTRODUCCIÓN, que expone los antecedentes, justificación, la situación problemática y el problema de investigación formulado, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que muestran los pasos que sigue la investigación y por último el diseño metodológico en el que se desglosa en enfoque, tipo, métodos empíricos y teóricos, técnicas e instrumentos. CAPITULO I MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO, donde se establece las principales teorías y conceptos usados para sustentar la investigación, así como el marco social, económico, político, cultural y científico en el que se realiza la monografía. CAPÍTULO II DIAGNOSTICO, muestra los resultados y como producto de los mismos presenta conclusiones Por último presenta las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS y ANEXOS usados en el trabajo.

1.2.- JUSTIFICACIÓN

En la actualidad dado el avance de la tecnología y la globalización, las instituciones necesitan personal cada vez con mayor experiencia laboral, con el fin de aumentar la eficacia y eficiencia en el desarrollo de sus funciones tanto individual como colectivo (la empresa), en ese contexto es necesario que los estudiantes egresados tengan alguna experiencia práctica antes de entrar al mercado laboral.

El material bibliográfico relacionado específicamente con la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH, es de carácter escaso, por lo que la investigación llenaría los vacíos de conocimiento existentes, permitiendo tener datos para la realización de futuras investigaciones relacionadas con el tema que presenta la monografía. La investigación busca asegurar que el plan de estudios se alinee con los estándares educativos internacionales y las mejores prácticas en la formación de contadores públicos, por lo que la inclusión de una materia de práctica profesional podría estar respaldada por directrices y recomendaciones de organismos educativos y profesionales a nivel global, la educación superior debe aspirar a la formación integral de los estudiantes, por lo que la exposición a situaciones del mundo real no solo fortalece las habilidades técnicas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades.

En la actual malla curricular de la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH, no existe una materia de práctica profesional y se limita como técnica de enseñanza la realización de ejercicios escritos en los que se propone a estudiantes situaciones reales en los que debe aplicar la teoría aprendida así como su razonamiento lógico, tienen la desventaja de ser repetitivos llegando a mecanizar al estudiante ante determinadas situaciones que pueden presentarse en la realización de su trabajo, en esencia cumplen su fin debido a que tienen como objetivo mediante la repetición lograr que el alumno se le grave los procedimientos que debe realizar. Pero limitando al mínimo la reflexión, el análisis en tiempo real y en situaciones fuera de lo común que pueden presentarse, porque en dichos ejercicios prácticos solo intervienen el docente y el alumno en el salón de clases, teniendo como factor de diferencia la situación en si misma donde intervienen elementos como la presión y el tiempo.

La cual, si puede ser imitada en una prueba o examen, pero no de manera reiterativa como en un trabajo real, porque no todos los días se toma una prueba y a diferencia que en un examen se juega la aprobación de la materia, en un trabajo se juega no solo el empleo sino también que la institución tenga información fidedigna para la toma de decisiones.

Las empresas necesitan no solo titulados, también necesitan gente que tenga experiencia profesional, titulados que tengan el plus de haber puesto en práctica sus conocimientos teóricos en situaciones reales, en tiempo real y conozcan los pasos que deban seguir para el cumplimiento de su trabajo. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente la monografía pretende establecer primeramente si incluir una materia de práctica profesional en la formación pregrado del Contador Público responde a las demandas de la sociedad. Como en la ciudad de Sucre la profesión de Contador Público es una de las más solicitadas es relevante saber si es necesario incrementar el valor del perfil de los egresados de la carrera, que permita otorgar mejores servicios a la población. La inclusión de prácticas profesionales puede favorecer el desarrollo local al preparar a los futuros contadores para abordar las necesidades y retos específicos de la comunidad y las empresas locales, debido a que al orientar la formación de los estudiantes hacia una experiencia más aplicada y orientada a la práctica, la universidad puede aumentar la capacidad de los futuros contadores para prestar servicios valiosos a la comunidad.

La novedad se sustenta en los cambios en las Normativas Contables y Tributarias, porque las leyes y regulaciones contables y tributarias están en constante evolución. La inclusión de una materia de práctica profesional permitirá mantenerse actualizados con las últimas normativas vigentes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real. Si existen cambios o actualizaciones en los estándares contables internacionales, la investigación permite alinear el plan de estudios con dichos estándares. Esto es crucial para garantizar que los graduados estén preparados para trabajar en un entorno globalizado y cumplan con los requisitos internacionales.

Y por último la monografía presenta actualidad porque busca situar a la carrera en un paradigma educativo que desde hace poco tiempo se ha comenzado a implementar como ser la práctica profesional, como resultado de la globalización que presenta actualmente nuestra sociedad su plan de estudios tiene que actualizarse para adaptarse a la pedagogía moderna que destaca la importancia del aprendizaje práctico y si la inclusión de una materia de práctica profesional responde a esta tendencia, proporcionando a los estudiantes experiencias directas que fortalecen su comprensión y habilidades en el campo de la Contaduría Pública, por tanto determinar si es necesaria la inclusión de una materia de práctica profesional, sentaría base para su posterior incorporación en el plan de estudios de la carrera.

2.- SITUACIÓN PROBLÉMICA

El modelo educativo pasado tenía cursos, teorías y aulas, en el siglo XXI este modelo se ha vuelto más orientado a la práctica. En tal sentido en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da al universitario, la realización de prácticas es indispensable para adquirir saberes y competencias que demandan los mercados laborales.

Por tanto, en una carrera en la que necesariamente la aplicación de teorías aprendidas por medio de la práctica como es la carrera de Contaduría Pública, necesariamente se requiere la realización de ejercicios prácticos para poder retroalimentar lo aprendido. Lo cual lleva a los docentes la formulación de problemas en forma de enunciados como técnica de enseñanza, sitúan al alumno en un escenario ficticio en el que deben aplicar sus conocimientos contables; tal técnica incorporando el factor del tiempo y presión como puede darse en un examen o en la realización de tareas, forma al estudiante no de manera completa y según García Delgado J. (2009):

“aplicar en contexto real los conocimientos académicos adquiridos durante la carrera; posibilitan una aproximación global e interdisciplinar a los problemas (frente a la fragmentación y descontextualización de los conocimientos tan difícil de superar en el ámbito universitario); le permiten contemplar otros conocimientos técnicos y especializados propios de su profesión (y, no olvidemos, muchas veces más actualizados que los que se estudian en la Universidad) y, sobre todo, permiten al estudiante integrarse en un medio nuevo para él, culturalmente distinto a la Universidad (otros usos, otras figuras, otras prioridades), permitiendo un proceso de socialización y adaptación al mismo”.

Debido en la formación profesional un elemento de aprendizaje como la experiencia es omitido y no situar al estudiante en un contexto real en el que pueda desarrollar habilidades y ganar conocimientos sobre hacer su trabajo; es decir poner al alumno en una oficina con papeles reales, personas, presión del tiempo, permite al mismo tiempo retener mejor los conocimientos adquiridos, gracias a que:

“Hitos como el aprendizaje de rutinas, las habilidades desarrolladas, la actitud ante los acontecimientos, la relación con sus compañeros de trabajo o la capacidad de reconocer y aceptar las consecuencias de errores cometidos deben servir al estudiante para crear un espacio de reflexión donde piense si lo que hace

es útil y si puede mejorar o profundizar en su aprendizaje” (<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2014/rml/index.htm>).

Es necesario permitir que el estudiante experimente lo que es un trabajo real, en tal sentido la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH. Queda muy atrás; dado que en los cuatro años que dura la carrera no existe una materia que implique la práctica laboral en instituciones, siendo posible para algunos estudiantes, que gracias a su promedio ejercen la pasantía como modalidad de graduación. No implica que se menosprecia estas modalidades, pero resulta indispensable que todos los estudiantes tengan la posibilidad de entrar al mercado laboral antes de titularse, para generar profesional de calidad que tengan experiencia en el desarrollo de su profesión, porque “las prácticas contables están impregnadas de experiencias y acciones humanas en contextos empresariales particulares con un gran impacto de la toma de decisiones”. (Avellaneda y Borda, 2018).

Dado que la realización de prácticas pregrado es necesaria, para una completa formación en miras a una carrera profesional, es indispensable el análisis de su inclusión en el plan de estudios de la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH. Debido a que en sus casi 100 años de existencia la misma no ha implementado la materia, siendo necesario saber si es realmente necesaria, dado que en casi un siglo no ha habido ningún tipo de manifestación por parte de estudiantes, plantel docente ni siquiera de profesionales egresados de la carrera hayan expresado la necesidad de incluir la materia de práctica profesional. Por lo que tener la sustentación de normativa servirá de fundamentación para la incorporación de la carrera.

3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De acuerdo al contexto normativo del plan de estudios 2023 de la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH, existe la necesidad de incluir una materia de práctica profesional?

4.- OBJETIVO GENERAL

Determinar, a través de un análisis del contexto normativo si el plan de estudios 2023 de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (U.M.R.P.S.F.X.CH) evidencia la necesidad de incorporar una materia de práctica profesional.

5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el marco normativo vigente que rige la formación académica y profesional en el campo de la Contaduría Pública con énfasis en la inclusión de prácticas profesionales.
- Analizar programas de estudio de otras universidades reconocidas que ofrecen programas de contaduría, identificando si existe una tendencia en la inclusión de prácticas profesionales.
- Realizar encuestas a profesionales contables sobre su opinión sobre la inclusión de una materia de práctica profesional en la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH.

6.- DISEÑO METODOLÓGICO

6.1.- Enfoque de la investigación

El presente trabajo será diseñado bajo planteamiento metodológico del enfoque mixto, puesto que este es el que mejor se adapta a las necesidades y características de la investigación.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2008) señala que los métodos mixtos son procesos: “sistémicos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos...para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, p. 534).

Este enfoque permitirá aprovechar las fortalezas de ambas metodologías, proporcionando una visión más completa y enriquecedora del tema en cuestión. Se utilizarán métodos cualitativos, para explorar las cualidades de la normativa vigente relacionada con la incorporación de prácticas en la enseñanza del campo de la contabilidad. Esto proporcionará información valiosa sobre las expectativas y beneficios percibidos de la inclusión de prácticas profesionales. Se aplicarán encuestas para recopilar datos sobre la percepción general de la comunidad laboral en relación con la incorporación de una materia de práctica profesional. Esto permitirá que datos estadísticos respalden el análisis de tendencias y patrones.

6.2.-Tipo de Investigación

La investigación será de tipo exploratoria-descriptiva y transversal.

Un estudio exploratorio-descriptivo, según Sampieri et al., (2014), se enfoca en la comprensión profunda y detallada de un fenómeno o problema específico, especialmente cuando existe escasa información previa o se busca explorar aspectos poco conocidos del tema de estudio. La parte exploratoria tiene como objetivo descubrir nuevas ideas o patrones, mientras que la parte descriptiva busca caracterizar y presentar detalladamente las características y comportamientos del fenómeno investigado. Exploratorio dado que el tema de investigación es relativamente novedoso y poco explorado en el contexto específico que se plantea, el componente exploratorio permitirá comprender en profundidad las percepciones, necesidades y posibles obstáculos asociados con la inclusión de la materia de práctica laboral.

Se presenta como descriptiva porque analizará y describirá las características del plan de estudios vigente. Y transversal debido a que la investigación se centra en encontrar relaciones y prevalencias dentro de una instantánea predefinida para comprender el estado actual de un fenómeno.

6.3.-Método de investigación

6.3.1.-Métodos teóricos

Método análisis- síntesis

En la descomposición del fenómeno de la inclusión de una materia de práctica profesional en el plan de estudios 2023 y analizar factores como los requisitos normativos, la estructura curricular existente, y las expectativas laborales. Así como la integración de los resultados del análisis para desarrollar una comprensión global de la necesidad de la materia de práctica profesional, esto implica identificar patrones, relaciones y conclusiones derivadas del análisis de las partes individuales.

Método histórico

Llevará a cabo un análisis histórico de la evolución de la educación contable, centrándose en cómo la relación entre teoría y práctica ha cambiado a lo largo del tiempo. Esto permitirá al trabajo entender mejor la importancia histórica de la práctica profesional en la formación contable.

Método sistémico

Identifica los diversos componentes relacionados con la inclusión de una materia de práctica profesional, como el plan de estudios, el entorno normativo, las expectativas laborales y las experiencias de los estudiantes, examinan cómo estos componentes interactúan entre sí y sintetiza los hallazgos para comprender el sistema en su conjunto. Esto implica considerar cómo cada componente contribuye a la necesidad o falta de necesidad de una materia de práctica profesional.

6.3.2.- Métodos empíricos

Medición

Permite traducir la información obtenida en la aplicación de los cuestionarios a través de magnitudes medibles conocidas como la determinación de una muestra representativa que permita realizar generalizaciones en la población.

6.4 Técnicas de investigación

Encuestas

Diseña y distribuye encuestas a profesionales contables para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre sus percepciones. La encuesta estará compuesta de preguntas cerradas y abiertas que permitirán obtener información cuantitativa y cualitativa para realizar análisis estadísticos.

Análisis documental

Realiza un análisis de contenido de documentos normativos, informes de empleadores y otros materiales relevantes, este método te permitirá identificar patrones y temas clave en el contenido de los documentos.

6.4 Instrumentos de investigación

Cuestionario

Diseña un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que aborden aspectos de la percepción de profesionales contables sobre la inclusión de una materia de práctica profesional.

Ficha de análisis documental

Desarrolla fichas las cuales registra datos de la bibliografía consultada como fuente de información. La investigación usa los tipos de fichas síntesis, textuales y resumen para la monografía.

6.5. Población y muestra

6.5.1 Población

Profesionales de Contabilidad: Contadores Públicos que están registrados como socios en el Colegio de Auditores y Contadores de Chuquisaca. Según datos proporcionados por la secretaria del colegio, actualmente existen 1990 socios activos.

6.5.2 Muestra

Aplicará el muestreo probabilístico, dado que todos los que conforman la población tienen la posibilidad de ser seleccionados, no existirá ningún criterio de selección para determinar la muestra, la misma se determina mediante muestreo aleatorio simple, a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

Reemplaza con los siguientes valores:

N= 1990

Z= 1.96 (nivel de confianza del 95%)

p= 50%

q= (1-p)= 50%

Muestra n igual a 322.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO Y CONTEXTUAL

1.1 Principales teorías y conceptos que abordan la temática.

1.1.1 Definición de la Práctica Profesional en el Contexto Educativo.

La práctica profesional, concebida dentro del ámbito educativo, se configura como un componente esencial y dinámico en el proceso formativo de los estudiantes universitarios. Este componente, también conocido como pasantía, internado o práctica supervisada, representa una herramienta pedagógica valiosa que permite a los estudiantes aplicar de manera práctica y contextualizada los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación académica.

Dewey, J. (1938). En su obra seminal "Experiencia y educación," Dewey argumenta la premisa de que el aprendizaje más efectivo se logra al integrar la teoría con la práctica, resaltando la importancia fundamental de las experiencias vivenciales en el proceso educativo. Pero primero algunas definiciones tomadas son:

La práctica profesional en el ámbito educativo se conceptualiza como una estrategia formativa esencial que permite a los estudiantes aplicar y profundizar sus conocimientos teóricos en entornos prácticos relacionados con su futura profesión. Esta experiencia brinda una transición fluida entre la teoría académica y las demandas dinámicas del mundo laboral, fomentando el desarrollo de habilidades, competencias y una comprensión más integral de su campo de estudio (Álvarez & García, 2019).

La práctica profesional, entendida en el ámbito educativo, se configura como una experiencia holística que va más allá de la mera aplicación de conocimientos. Implica la inmersión activa de los estudiantes en situaciones reales, propiciando no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino también habilidades blandas, actitudes éticas y una comprensión profunda de las complejidades del ejercicio profesional (García & Martínez, 2018).

La incorporación de la práctica profesional en la educación superior responde de manera inmediata a la necesidad de preparar a los estudiantes para las complejidades y demandas del actual mercado laboral. Más allá de cumplir con un requisito académico, esta experiencia se convierte en un vehículo esencial para la formación de profesionales altamente capacitados y adaptativos. De manera que la implementación de prácticas profesionales, aunque presenta desafíos logísticos y pedagógicos, abre un abanico de oportunidades significativas. Estas oportunidades se manifiestan en el establecimiento

de colaboraciones efectivas entre instituciones educativas y entidades del sector laboral, fomentando no solo un aprendizaje más profundo sino también facilitando una transición efectiva y contextualizada hacia la vida profesional. En resumen, la práctica profesional, concebida dentro del marco educativo, no solo cumple con fortalecer la empleabilidad de los estudiantes, sino que también se erige como un pilar esencial para la formación de profesionales reflexivos, éticos y plenamente preparados para enfrentar los retos y responsabilidades inherentes a su futura carrera.

1.1.2 Justificación de la inclusión de prácticas en la formación contable

La inclusión de prácticas profesionales en la formación contable se fundamenta en diversas corrientes teóricas que resaltan la importancia de integrar la teoría con la experiencia práctica para el desarrollo integral de los futuros contadores.

1.1.2.1 APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA FORMACIÓN CONTABLE

El enfoque de aprendizaje experiencial, propuesto por Kolb (1984), sugiere que el conocimiento se construye a través de la experiencia reflexiva. En el contexto de la formación contable, esta teoría aboga por la necesidad de que los estudiantes participen activamente en situaciones del mundo real para internalizar y aplicar los conceptos contables.

Kolb identifica cuatro etapas cíclicas en el proceso en el proceso de aprendizaje experiencial:

- **Experiencia concreta:** Los estudiantes se involucran directamente en situaciones prácticas relacionadas con la contabilidad, como la resolución de casos reales o la participación en proyectos contables.
- **Observación reflexiva:** Tras la experiencia, se alienta a los estudiantes a reflexionar sobre lo vivido, analizando cómo los conceptos teóricos se aplicaron en la práctica contable.
- **Conceptualización abstracta:** A partir de la reflexión, los estudiantes desarrollan conceptos abstractos que subyacen en sus experiencias, relacionándolos con teorías y principios contables.
- **Experimentación activa:** Se alienta a los estudiantes a aplicar los nuevos conocimientos en situaciones prácticas diferentes, cerrando así el ciclo y generando un aprendizaje más profundo.

En el contexto contable, este enfoque propone que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también se sumerjan en la práctica contable real. La resolución de problemas contables reales, la participación en auditorías simuladas o la

interacción con casos prácticos fortalecen la comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. En conclusión, la teoría de Kolb subraya la importancia de la experiencia práctica para la formación contable, ya que no solo permite la aplicación directa de conocimientos teóricos, sino que también fomenta una comprensión más profunda y duradera de los principios contables. La integración de este enfoque en la formación contable contribuye al desarrollo de profesionales más competentes y adaptativos en el campo contable.

1.1.2.2 Teoría socio constructivista en contabilidad

Desde la perspectiva socio constructivista, Vigotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en la adquisición de conocimientos. En el ámbito contable, esto respalda la idea de que las prácticas profesionales ofrecen oportunidades para la construcción conjunta de conocimientos entre estudiantes, profesores y profesionales del campo. Vigotsky introduce el concepto de la "zona de desarrollo próximo", que sugiere que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de aprendizaje cuando interactúan con individuos más expertos. Esta interacción social, conocida como andamiaje, implica la colaboración entre pares y la participación activa de profesionales del campo contable en la formación de los estudiantes. En el contexto contable, la teoría socioconstructivista aboga por entornos de aprendizaje que fomenten la interacción y la colaboración. Las prácticas profesionales proporcionan un terreno fértil para esta interacción, donde los estudiantes pueden trabajar junto a profesionales contables experimentados, compartir experiencias con sus pares y colaborar con profesores en la construcción activa de conocimientos contables. La aplicación de la teoría socioconstructivista en contabilidad reconoce que el aprendizaje no es un proceso individual, sino un esfuerzo colaborativo donde la interacción social desempeña un papel fundamental. Integrar prácticas profesionales en la formación contable no solo permite la aplicación práctica de conocimientos, sino que también facilita el intercambio de experiencias y conocimientos entre diferentes actores, enriqueciendo así el aprendizaje contable.

1.1.2.3 Desarrollo de competencias profesionales en contabilidad

La teoría de desarrollo de competencias, según Perrenoud (2004), enfatiza la importancia de la práctica para adquirir habilidades específicas necesarias en el ámbito laboral. En la formación contable, la inclusión de prácticas permite a los estudiantes desarrollar competencias profesionales clave, como el análisis crítico, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Perrenoud propone que el desarrollo de competencias implica la movilización de recursos cognitivos para enfrentar situaciones complejas y específicas. Este enfoque pone énfasis en la aplicación práctica de conocimientos teóricos para desarrollar habilidades profesionales esenciales. En el contexto contable, la teoría de desarrollo de competencias sugiere que los estudiantes necesitan enfrentarse a desafíos y problemáticas reales para cultivar habilidades específicas del campo. Las prácticas profesionales brindan escenarios auténticos donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos teóricos para analizar situaciones contables, tomar decisiones informadas y comunicarse eficazmente.

Competencias clave en contabilidad:

- Análisis crítico: Evaluar e interpretar información financiera para tomar decisiones informadas.
- Toma de decisiones: Utilizar criterios contables y financieros para tomar decisiones estratégicas.
- Comunicación efectiva: Transmitir información contable de manera clara y comprensible a diferentes audiencias.

De modo que la inclusión de prácticas profesionales en la formación contable no solo busca desarrollar habilidades técnicas, sino también cultivar competencias profesionales que son fundamentales en el desempeño exitoso en el campo contable. La teoría de Perrenoud subraya que la práctica efectiva en situaciones reales contribuye significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.2.4 Enfoque por competencias en contaduría

El enfoque por competencias, respaldado por Zabala y Arnau (2007), aboga por la integración de conocimientos, habilidades y actitudes. La inclusión de prácticas en la formación contable se alinea con este enfoque al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en contextos profesionales. Zabala y Arnau proponen que el aprendizaje efectivo va más allá de la adquisición de conocimientos, incorporando habilidades y actitudes fundamentales. El enfoque por competencias se centra en el desarrollo integral del estudiante, reconociendo la necesidad de habilidades prácticas para complementar el conocimiento teórico. Para la contabilidad, este enfoque implica que los estudiantes no solo comprendan los principios contables, sino que también sean capaces de aplicarlos en situaciones del mundo real. Las prácticas profesionales se convierten en la plataforma donde los estudiantes pueden demostrar no solo su conocimiento teórico, sino también su capacidad para

resolver problemas contables, comunicarse efectivamente y tomar decisiones informadas.

Componente del Enfoque por Competencias:

- Conocimientos contables: Entender los principios y normativas contables.
- Habilidades técnicas: Aplicar los conocimientos en la resolución de problemas contables prácticos.
- Actitudes profesionales: Desarrollar una ética profesional, responsabilidad y compromiso.

Ante lo anteriormente descrito la alineación del enfoque por competencias con la inclusión de prácticas en la formación contable responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para los desafíos del entorno laboral. Este enfoque reconoce que la competencia en contabilidad no solo se basa en el conocimiento, sino en la capacidad para aplicarlo de manera efectiva en situaciones profesionales.

1.1.3 Importancia de la experiencia práctica en contabilidad

La relevancia de la experiencia práctica en contabilidad se destaca en la obra de García Colomina (2010), quien aborda la necesidad de que los futuros contadores adquieran experiencia directa en situaciones contables reales para enfrentar eficazmente los desafíos profesionales. En la obra de García Colomina aborda la importancia de la experiencia práctica desde una perspectiva que reconoce que la contabilidad va más allá de la teoría. Propone que la práctica en situaciones del mundo real fortalece la formación de los contadores, permitiéndoles no solo aplicar sus conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas y enfrentar los retos que se presentan en el ejercicio profesional. Para la experiencia práctica en contabilidad implica que los estudiantes no solo aprendan sobre la contabilidad desde un punto de vista teórico, sino que también se involucren activamente en la resolución de problemas contables reales. La participación en prácticas profesionales les brinda la oportunidad de enfrentar escenarios auténticos, interactuar con clientes, comprender dinámicas empresariales y aplicar los principios contables de manera contextualizada. Los beneficios de esta experiencia práctica son diversos, incluyendo el desarrollo de habilidades prácticas esenciales en el entorno contable real, la facilitación de la adaptación al entorno laboral mediante la experimentación de situaciones reales, y la contribución a una comprensión más profunda de los principios contables a través de la aplicación directa de conocimientos teóricos en casos reales. La importancia de integrar la experiencia práctica desde las etapas formativas se destaca en la obra de García Colomina. Esta

perspectiva recalca que la práctica no solo es complementaria a la teoría, sino esencial para la formación integral de los futuros contadores. Asimismo, subraya la importancia de preparar a los profesionales contables para los desafíos dinámicos del mundo empresarial mediante la aplicación directa y contextualizada de sus conocimientos teóricos.

1.1.4 Contexto histórico de la educación contable.

1.1.4.1 Desarrollo histórico de la educación contable

La educación contable ha experimentado una evolución significativa a lo largo del tiempo, reflejando los cambios en las prácticas comerciales, las demandas del entorno laboral y las transformaciones en la teoría contable. En sus inicios, la educación contable estaba vinculada estrechamente a la formación de escribas y contadores en civilizaciones antiguas como la mesopotámica y la egipcia (Previts, Parker, & Coffman, 1990). Estos profesionales eran responsables de mantener registros financieros básicos para transacciones comerciales y actividades gubernamentales. Durante la Edad Media, las escuelas monásticas jugaron un papel crucial en la preservación y transmisión del conocimiento contable. Con la llegada del Renacimiento, la obra de Luca Pacioli (1494), "Summa de Arithmetica, Geometria, Proportioni et Proportionalita," marcó un hito al proporcionar una estructura sistemática para la contabilidad de partida doble, estableciendo así las bases teóricas fundamentales de la disciplina.

1.1.4.2 Fundamentos Teóricos de la educación contable

1.1.4.2.1 Teorías pedagógicas aplicadas a la contabilidad

Las teorías pedagógicas aplicadas a la contabilidad proporcionan un marco conceptual para el diseño, implementación y evaluación de estrategias educativas en esta disciplina. A continuación, se presentan algunas teorías pedagógicas que se han aplicado con éxito en la enseñanza de la contabilidad:

- **Constructivismo:** El constructivismo, como enfoque pedagógico, destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante mediante la participación activa en experiencias significativas. Aplicado a la enseñanza de contabilidad, este enfoque fomenta la comprensión profunda y la capacidad de aplicar conceptos en situaciones reales.
- **El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** es una teoría pedagógica que promueve la resolución activa de problemas del mundo real como método de enseñanza. En el contexto de la contabilidad, la aplicación del ABP enfatiza el

desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aplicar conceptos contables en situaciones prácticas.

- La Teoría del Aprendizaje Significativo, propuesta por Ausubel, se centra en la relevancia y conexión de nuevos conocimientos con la estructura cognitiva preexistente del estudiante. Aplicada a la enseñanza de contabilidad, esta teoría busca establecer conexiones significativas entre los conceptos teóricos y situaciones prácticas que tengan importancia para los estudiantes.

1.1.5 Alineación con Estándares Internacionales y Buenas Prácticas

1.1.5.1 Incorporación de Prácticas Acordes con Estándares Globales

La Contaduría Pública ha experimentado una evolución significativa en el contexto internacional, donde la adopción de estándares globales se ha vuelto imperativa. Los estándares, como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), sirven como marcos reguladores que buscan homogeneizar y mejorar la calidad de la información financiera y auditoría a nivel mundial (IASB, 2021; IAASB, 2020).

La globalización de los mercados financieros y la interconexión de las economías han destacado la necesidad de establecer un marco común que facilite la comparabilidad y comprensión de la información contable y financiera entre países y empresas. La International Accounting Standards Board (IASB) ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo y mantenimiento de las NIIF, proporcionando un conjunto de principios contables aceptados internacionalmente (IASB, 2021).

Por otro lado, las Normas Internacionales de Auditoría (NIA), establecidas por la International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB), han sido diseñadas para garantizar la uniformidad y calidad en la ejecución de auditorías a nivel global. Estas normas no solo abordan los aspectos técnicos de la auditoría, sino que también enfatizan la ética, la independencia y la transparencia en el proceso de auditoría (IAASB, 2020).

La contextualización de estos estándares globales en el ámbito de la Contaduría Pública subraya la importancia de su adopción y aplicación en entornos educativos y profesionales. La alineación con estas normativas no solo asegura la consistencia en la presentación de información financiera, sino que también fortalece la credibilidad y

confianza en los informes contables, contribuyendo así a la integridad y estabilidad del sistema financiero internacional.

La trascendencia de la alineación con estándares globales en el ámbito de la Contaduría Pública se extiende más allá de una simple respuesta a una tendencia internacional; implica una serie de beneficios sustanciales que impactan tanto a nivel empresarial como a la estabilidad del mercado financiero global.

1. Fortalecimiento de la Confianza de los Inversionistas: La incorporación de prácticas acordes con estándares globales en la elaboración de informes financieros genera un ambiente de transparencia y uniformidad. Los inversionistas, al contar con información financiera preparada bajo un marco normativo reconocido internacionalmente, pueden realizar comparaciones más precisas entre diferentes empresas y países. Esto resulta crucial para construir y fortalecer la confianza de los inversionistas, quienes valoran la coherencia y calidad de la información al tomar decisiones estratégicas de inversión (KPMG, 2021).

2. Facilitación de la Toma de Decisiones: La consistencia en la aplicación de estándares globales simplifica la interpretación y análisis de la información financiera por parte de los usuarios, incluidos los administradores, reguladores y analistas financieros. La toma de decisiones informadas se vuelve más eficiente cuando se basa en datos financieros que siguen un marco normativo reconocido internacionalmente. La uniformidad en la presentación de informes facilita la evaluación de la salud financiera y el rendimiento de una entidad, permitiendo decisiones estratégicas más sólidas y fundamentadas (Deloitte, 2022).

3. Contribución a la Estabilidad y Transparencia del Mercado Financiero Global: La adopción de prácticas acordes con estándares globales en Contaduría Pública desempeña un papel clave en la estabilidad y transparencia del mercado financiero global. La homogeneidad en la presentación de informes y la aplicación de normativas internacionales reducen la incertidumbre y promueven la integridad del sistema financiero. Esto es esencial, especialmente en un entorno económico caracterizado por la interconexión de mercados y la movilidad de capitales, ya que contribuye a prevenir crisis financieras y a mantener la confianza en la integridad del sistema (KPMG, 2021; Deloitte, 2022).

Adaptación Curricular para la Alineación con Estándares Internacionales

La adecuación del currículo académico para alinearse con estándares internacionales en Contaduría Pública es un proceso esencial que requiere una revisión minuciosa y continua. Esta adaptación no solo implica la inclusión de contenidos específicos de

Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) y Normas Internacionales de Auditoría (NIA) en los cursos de contabilidad y auditoría, sino también la incorporación de estrategias pedagógicas que fomenten la comprensión profunda y la aplicación práctica de estos estándares como tal es el caso de las emitidas por la Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB por sus siglas en inglés) “dichas normas buscan elevar la calidad de la formación en el contador profesional, con el fin de llevarlo a tener un mejor desempeño profesional y velar por el interés público”. (<https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2018/7.04.pdf>)

La revisión del plan de estudios debe incorporar módulos específicos dedicados a las NIIF y NIA en los cursos pertinentes. Esto implica no solo la introducción de los principios básicos, sino también la exploración detallada de casos de estudio y ejemplos prácticos que ilustren la aplicación real de estos estándares. La efectividad de la adaptación curricular debe evaluarse continuamente para asegurar su alineación con los estándares internacionales y la preparación adecuada de los estudiantes. Encuestas a estudiantes, retroalimentación de profesionales del sector y análisis del desempeño de los graduados en el ámbito laboral son herramientas valiosas para evaluar el impacto y la relevancia del currículo adaptado (PwC, 2020; EY, 2021). La adaptación curricular para la alineación con estándares internacionales no solo implica una revisión estática del plan de estudios, sino un compromiso continuo con la mejora y la actualización para asegurar que los graduados estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos dinámicos del entorno contable global.

La integración efectiva de estándares internacionales en la formación de Contaduría Pública no solo requiere una comprensión teórica sólida, sino también la capacidad de aplicar estos estándares de manera práctica en situaciones del mundo real. Para lograr esto, es esencial adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo de habilidades prácticas entre los estudiantes.

1.1.5.2 Garantía de Competitividad y Relevancia Internacional

La garantía de competitividad y relevancia internacional en la formación de Contaduría Pública se convierte en un imperativo estratégico en un entorno empresarial globalizado y dinámico. Este apartado del marco teórico aborda cómo la alineación con estándares internacionales y la integración de prácticas acordes con estos estándares aseguran la competitividad de los graduados y la relevancia internacional de la institución educativa.

1. Atracción de Empleadores Globales: La competitividad de los graduados se ve reforzada significativamente cuando sus habilidades y conocimientos están alineados

con estándares internacionales. Los empleadores globales, que operan en diversos contextos y jurisdicciones, buscan profesionales que comprendan y apliquen prácticas contables y de auditoría universalmente reconocidas. La formación adaptada a estándares internacionales posiciona a los graduados como candidatos atractivos para empleadores con operaciones a nivel global, ampliando sus oportunidades profesionales y de carrera (IFAC, 2018; ICAEW, 2022).

2. Reconocimiento Internacional de la Calidad Educativa: La relevancia internacional de la institución educativa se refleja en su capacidad para proporcionar una formación de alta calidad y adaptada a estándares globales. La adopción de mejores prácticas y estándares reconocidos internacionalmente contribuye al prestigio y reconocimiento global de la institución. Este reconocimiento no solo atrae a estudiantes internacionales en busca de una educación de calidad, sino que también establece una reputación sólida que puede traducirse en colaboraciones académicas y oportunidades de investigación a nivel internacional (IFAC, 2018; ICAEW, 2022).

3. Desarrollo de una Perspectiva Global: La garantía de competitividad no se limita solo a la aplicación de estándares; implica también el desarrollo de una perspectiva global entre los estudiantes. La exposición a prácticas internacionales en el currículo no solo les proporciona habilidades técnicas, sino también una comprensión más profunda de las complejidades y diversidades culturales en la práctica contable. Esta perspectiva global es un activo valioso en un mundo empresarial que cada vez más valora la diversidad y la capacidad de adaptación a contextos internacionales (IFAC, 2018; ICAEW, 2022).

4. Contribución a la Competitividad Nacional: La garantía de la competitividad de los graduados también se traduce en una contribución a la competitividad económica nacional. Profesionales formados en estándares internacionales pueden contribuir a la fortaleza y sostenibilidad de la economía de su país de origen al atraer inversiones extranjeras, facilitar transacciones internacionales y promover prácticas empresariales éticas y transparentes. La conexión entre la competitividad individual de los graduados y la competitividad nacional resalta la importancia de una formación alineada con estándares internacionales (IFAC, 2018; ICAEW, 2022).

En conclusión, la garantía de competitividad y relevancia internacional en la formación de Contaduría Pública es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos de un entorno empresarial cada vez más global. La alineación con estándares internacionales no solo asegura la empleabilidad y atractivo de los graduados en el mercado laboral global, sino que también contribuye a la excelencia y reconocimiento

internacional de la institución educativa.

1.1.6 Desarrollo de Competencias Profesionales en la Contaduría Pública

1.1.6.1 Fortalecimiento del Pensamiento Crítico y Analítico

El fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico en la formación de Contaduría Pública no es simplemente una necesidad, sino una imperiosa exigencia ante la complejidad y la rapidez con la que evoluciona el entorno empresarial global. Este aspecto del marco teórico destaca la importancia de desarrollar habilidades cognitivas superiores que trasciendan la mera asimilación de conceptos, buscando nutrir una comprensión profunda y la capacidad de aplicar conocimientos de manera efectiva en un espectro amplio de situaciones.

1. Contextualización de la Contaduría Pública como Disciplina Analítica: El pensamiento crítico y analítico se erige como piedra angular en la disciplina de Contaduría Pública, la cual no se reduce a la simple aplicación mecánica de normativas contables. Más bien, exige la capacidad de interpretar información financiera en contextos empresariales complejos. Contextualizar la Contaduría Pública como una disciplina analítica resalta la necesidad imperante de que los estudiantes desarrollen la habilidad de examinar, interpretar y evaluar información financiera desde diversas perspectivas (Arens et al., 2020; American Accounting Association, 2019).

2. Integración de Problemas Contables Complejos en el Currículo: El fortalecimiento del pensamiento crítico implica la inclusión de problemas contables complejos en el currículo. Estos problemas no solo deben abordar cuestiones técnicas, sino también desafíos éticos, regulatorios y de toma de decisiones. La resolución de problemas complejos fomenta el análisis profundo y la consideración de múltiples factores, desarrollando habilidades analíticas esenciales para el ejercicio profesional en la Contaduría Pública (Association to Advance Collegiate Schools of Business [AACSB], 2021; AICPA, 2019).

3. Empleo de Metodologías Activas de Aprendizaje: La adopción de metodologías activas de aprendizaje, tales como discusiones en clase, estudios de caso y proyectos prácticos, resulta clave para fomentar el pensamiento crítico. Estas metodologías permiten a los estudiantes aplicar teorías contables a situaciones del mundo real, estimulando el análisis reflexivo y la resolución de problemas.

La participación activa en el proceso de aprendizaje contribuye al desarrollo de habilidades analíticas y fomenta la autonomía intelectual (Bonwell & Eison, 1991; Prince,

2004).

4. Evaluación Basada en Competencias Analíticas: La evaluación del pensamiento crítico y analítico debe incorporarse en el sistema de evaluación académica. Las pruebas, proyectos y evaluaciones deben diseñarse para evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas contables complejos. La evaluación basada en competencias analíticas no solo mide el aprendizaje de conceptos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera reflexiva y analítica (Paul & Elder, 2006; Halpern, 2014).

5. Desarrollo de la Habilidad de Formular Preguntas Críticas: Fomentar la capacidad de formular preguntas críticas es esencial para el pensamiento crítico. Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar suposiciones, considerar perspectivas alternativas y evaluar la validez de la información contable. El desarrollo de esta habilidad promueve un enfoque reflexivo y analítico en la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos dinámicos en sus futuras carreras (Brookfield, 2012; Ennis, 2011).

6. Aplicación Reflexiva en la Resolución de Problemas Contables: El fortalecimiento del pensamiento crítico implica no solo la resolución de problemas, sino también la aplicación reflexiva de soluciones. Los estudiantes deben ser alentados a evaluar las implicaciones éticas, las posibles consecuencias y las alternativas disponibles en la toma de decisiones contables. Esta aplicación reflexiva no solo mejora la calidad de las decisiones, sino que también inculca un enfoque crítico y analítico en la resolución de problemas contables (Paul, 1990; Bailin et al., 1999).

7. Entrenamiento en la Gestión de la Ambigüedad y la Incertidumbre: La realidad empresarial está llena de situaciones ambiguas e inciertas. El fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico debe incluir el entrenamiento en la gestión de la ambigüedad y la incertidumbre. Los estudiantes deben aprender a tomar decisiones informadas incluso cuando se enfrentan a información incompleta o a escenarios volátiles. Este enfoque no solo mejora la resiliencia de los profesionales contables, sino que también los prepara para liderar en entornos empresariales dinámicos (Lai, 2011; Guffey & Harlan, 2018).

1.1.6.2 Fomento de la Comunicación Efectiva y Colaboración

El desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y la promoción de la colaboración son aspectos críticos en la formación de profesionales en Contaduría Pública para enfrentar los desafíos de un entorno empresarial cada vez más interconectado y colaborativo.

1. Relevancia de la Comunicación en Contaduría Pública: La Contaduría Pública no solo se trata de números y registros contables; también implica la comunicación clara y efectiva de información financiera. La habilidad para expresar conceptos contables de manera comprensible a diversos públicos, internos y externos, es esencial. La comunicación efectiva no solo facilita la comprensión, sino que también fortalece la confianza y la toma de decisiones informada (Porter & Norton, 2021; Carnegie Mellon University, 2022).
2. Integración de Habilidades de Comunicación en el Currículo: El fomento de habilidades de comunicación debe ser una parte integral del currículo académico. Esto implica no solo cursos específicos de comunicación, sino la integración de actividades que requieran la redacción de informes financieros, la presentación de hallazgos contables y la comunicación efectiva en contextos profesionales. La aplicación práctica de estas habilidades fortalece la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva en situaciones reales (EY, 2021; PwC, 2020).
3. Desarrollo de Habilidades de Comunicación Oral y Escrita: La formación debe abordar tanto las habilidades de comunicación oral como escrita. La capacidad de expresar ideas claramente en informes escritos, correos electrónicos y presentaciones es crucial. Además, la habilidad para comunicarse de manera efectiva de forma oral, ya sea en reuniones, presentaciones o discusiones, es esencial para interactuar con colegas, clientes y otros profesionales (ACFE, 2022; KPMG, 2021).
4. Uso de Tecnologías de Comunicación Colaborativa: En un entorno empresarial globalizado, el uso efectivo de tecnologías de comunicación colaborativa es imperativo. Los estudiantes deben familiarizarse con herramientas como videoconferencias, plataformas de colaboración en línea y sistemas de gestión de proyectos. El entrenamiento en el uso de estas tecnologías no solo facilita la comunicación virtual, sino que también promueve la colaboración efectiva en equipos distribuidos geográficamente (Deloitte, 2022; Accenture, 2021).
5. Promoción de la Colaboración Interdisciplinaria: La Contaduría Pública rara vez opera de manera aislada; a menudo implica la colaboración con profesionales de diversas disciplinas. El fomento de la colaboración interdisciplinaria en la formación prepara a los estudiantes para trabajar eficientemente con expertos en tecnología, marketing, legal, entre otros. La colaboración interdisciplinaria amplía la perspectiva y enriquece la toma de decisiones (IFAC, 2019; AICPA, 2020).
6. Desarrollo de Habilidades de Escucha Activa: La comunicación efectiva no solo se trata de expresar ideas, sino también de escuchar de manera activa. El desarrollo de

habilidades de escucha actúa como un componente fundamental para entender las necesidades y perspectivas de clientes, colegas y otras partes interesadas. La escucha activa fomenta la comprensión mutua y contribuye a relaciones profesionales sólidas (Grant Thornton, 2021; IIA, 2022).

7. Evaluación Continua de Competencias de Comunicación: La evaluación continua de las competencias de comunicación es esencial. Las evaluaciones formativas, retroalimentación de profesionales del sector y simulaciones prácticas proporcionan oportunidades para mejorar las habilidades de comunicación a lo largo del programa académico. Esta evaluación continua garantiza que los estudiantes desarrollen y perfeccionen sus habilidades a lo largo del tiempo (EY, 2021; KPMG, 2021).

8. Enfoque Ético en la Comunicación: La ética debe ser un elemento central en la comunicación de profesionales en Contaduría Pública. La formación debe destacar la importancia de la comunicación ética, asegurando que los graduados sean capaces de comunicar información financiera de manera precisa, transparente y de acuerdo con los principios éticos de la profesión (IFAC, 2018; ACFE, 2022).

1.1.7 Experiencias Exitosas en la Inclusión de Prácticas Profesionales en Planes de Estudio

1.1.7.1 Ejemplos de Instituciones Educativas Exitosas

1.1.7.1.1 A nivel internacional

Universidad de Pennsylvania - Wharton School:

Enfoque: La Wharton School es conocida por su enfoque práctico en la enseñanza de negocios y finanzas. Ofrecen programas de prácticas profesionales, pasantías y proyectos de consultoría que conectan a los estudiantes con empresas líderes en el mundo.

Harvard Business School:

Enfoque: Harvard Business School incorpora casos de estudio en tiempo real y proyectos de campo en su programa. Los estudiantes trabajan directamente con empresas en desafíos empresariales reales, brindándoles experiencia práctica y oportunidades de aprendizaje aplicado.

Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT):

Enfoque: MIT tiene un enfoque interdisciplinario y fomenta la investigación práctica y proyectos colaborativos. A través de programas como el "MIT Sloan Action Learning," los estudiantes trabajan en equipos para abordar problemas empresariales y

tecnológicos del mundo real.

Universidad de Ciencia y Tecnología de Hong Kong (HKUST):

Enfoque: HKUST se destaca por su colaboración con la industria. Ofrecen programas de prácticas obligatorias y fomentan proyectos de investigación y desarrollo en colaboración con empresas, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en entornos prácticos.

Universidad de Sydney - Escuela de Negocios:

Enfoque: La Escuela de Negocios de la Universidad de Sydney se enfoca en proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas. Ofrecen programas de pasantías y colaboran estrechamente con la industria para asegurar que los estudiantes estén preparados para los desafíos del mundo real.

Universidad Tecnológica de Delft (Países Bajos) - Facultad de Ingeniería Industrial:

Enfoque: Delft tiene un enfoque fuerte en la aplicación práctica de conocimientos. Su programa incluye proyectos de diseño y pasantías en empresas líderes en ingeniería, permitiendo a los estudiantes aplicar teorías aprendidas en la resolución de problemas del mundo real.

Universidad de Tecnología de Queensland (Australia) - Escuela de Negocios:

Enfoque: La Escuela de Negocios de la Universidad de Tecnología de Queensland tiene un programa de prácticas integrado. Los estudiantes trabajan con empresas locales e internacionales, y el plan de estudios se adapta para garantizar la relevancia práctica de las habilidades adquiridas.

1.1.7.1.2 A nivel Sudamérica

Pontificia Universidad Católica de Chile - Escuela de Ingeniería:

Enfoque: Esta institución destaca por su enfoque en la innovación y la colaboración con la industria. La Escuela de Ingeniería ofrece programas de prácticas que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos de investigación y desarrollo con empresas locales e internacionales.

Universidad de los Andes (Colombia) - Facultad de Administración:

Enfoque: La Facultad de Administración de la Universidad de los Andes ha desarrollado programas de pasantías y prácticas profesionales en colaboración con empresas líderes en Colombia. Los estudiantes participan en proyectos prácticos que abordan desafíos empresariales reales.

Universidad de São Paulo (Brasil) - Facultad de Economía, Administración y Contabilidad:

Enfoque: Esta universidad brasileña ha integrado prácticas profesionales en sus

programas de contabilidad y administración. Colabora estrechamente con empresas y organizaciones para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico y experiencias en el mundo real.

Universidad de la República (Uruguay) - Facultad de Ciencias Económicas y de Administración:

Enfoque: La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad de la República ofrece programas de prácticas profesionales y pasantías que conectan a los estudiantes con el entorno empresarial. Estos programas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos contables en contextos prácticos.

Universidad de Buenos Aires (Argentina) - Facultad de Ciencias Económicas:

Enfoque: La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires ha implementado programas de prácticas profesionales en contabilidad y administración. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en empresas locales y multinacionales, ganando experiencia práctica antes de graduarse.

Universidad de Concepción (Chile) - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas:

Enfoque: La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad de Concepción ha establecido acuerdos con empresas para ofrecer programas de prácticas a los estudiantes de contabilidad. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus habilidades en situaciones empresariales reales.

Universidad de la República (Uruguay) - Facultad de Ciencias Sociales:

Enfoque: La Facultad de Ciencias Sociales ofrece programas de prácticas y pasantías que brindan a los estudiantes experiencias significativas en el campo de la contabilidad. La colaboración con empresas y organismos gubernamentales contribuye a la formación integral de los estudiantes.

Universidad de São Paulo (Brasil) - Escuela de Economía de São Paulo:

Enfoque: La Escuela de Economía de São Paulo ha implementado un enfoque práctico en su plan de estudios, integrando proyectos prácticos y pasantías. Los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en proyectos contables y financieros con empresas locales e internacionales.

1.1.7.2 Lecciones Aprendidas y Mejores Prácticas

Entre los principales obstáculos que se dieron durante la implantación de prácticas profesionales se encuentran las siguientes:

Adaptación a Normativas Locales:

Lección Aprendida: Ignorar las regulaciones y normativas contables específicas de cada

país puede limitar la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

Mejor Práctica: Asegurar que los programas de prácticas reflejen las normativas contables locales, como las regulaciones tributarias y las prácticas de auditoría específicas de cada país sudamericano.

Enfoque en Empresas Locales:

Lección Aprendida: No considerar las características y desafíos únicos de las empresas sudamericanas puede no preparar adecuadamente a los estudiantes para el entorno empresarial local.

Mejor Práctica: Incorporar estudios de caso y proyectos que se centren en empresas locales, abordando cuestiones específicas de la región y promoviendo la comprensión de la realidad económica y empresarial sudamericana.

Colaboración con Organizaciones Contables Regionales:

Lección Aprendida: No aprovechar la experiencia y el conocimiento de organizaciones contables regionales puede limitar las oportunidades para los estudiantes.

Mejor Práctica: Establecer colaboraciones activas con organizaciones contables regionales, participando en eventos, conferencias y programas de desarrollo profesional que enriquezcan la formación de los estudiantes.

Desarrollo de Competencias Interculturales:

Lección Aprendida: No abordar las diferencias culturales en los enfoques contables puede afectar la efectividad de los graduados en entornos de trabajo diversos.

Mejor Práctica: Integrar elementos de educación intercultural en los programas de prácticas para desarrollar la capacidad de los estudiantes para trabajar en entornos multiculturales y comprender las peculiaridades contables en diferentes contextos.

Énfasis en la Sostenibilidad y Responsabilidad Social:

Lección Aprendida: No considerar la creciente importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad social en las prácticas contables puede dejar a los estudiantes desactualizados.

Mejor Práctica: Incluir en los programas de prácticas aspectos relacionados con la sostenibilidad, la ética empresarial y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para las tendencias actuales y futuras.

Innovación en Tecnologías Emergentes Adaptadas a la Región:

Lección Aprendida: Ignorar la adopción de tecnologías emergentes adaptadas a las necesidades y recursos de la región puede dejar a los estudiantes desconectados de las tendencias tecnológicas.

Mejor Práctica: Integrar la capacitación en tecnologías emergentes que sean relevantes

para la región, teniendo en cuenta las infraestructuras tecnológicas específicas y las soluciones prácticas utilizadas en Sudamérica.

Inclusión de Profesionales Locales en la Formación:

Lección Aprendida: No aprovechar la experiencia y el conocimiento de profesionales contables locales puede afectar la relevancia de la formación.

Mejor Práctica: Invitar a profesionales contables sudamericanos como conferencistas, mentores o colaboradores en proyectos para proporcionar una perspectiva práctica y experiencias específicas de la región.

1.1.8 Normas Internacionales de Educación (IES) en Contabilidad

La contabilidad, en un mundo cada vez más interconectado, se rige por estándares internacionales que buscan homogeneizar prácticas y garantizar la calidad y consistencia de la formación y desarrollo profesional de contadores. En este marco, las Normas Internacionales de Educación (IES) juegan un papel crucial.

Las IES tienen su origen en la necesidad de establecer directrices claras para la educación contable a nivel mundial. Su evolución refleja la creciente importancia de una formación consistente y actualizada en un entorno empresarial globalizado.

El Consejo de Normas Internacionales de Educación (IAESB), constituido para desarrollar y emitir las IES, desempeña un papel central en la definición de los estándares que orientan la educación y desarrollo profesional de contadores a nivel global. Las IES tienen como objetivo primordial establecer principios que aseguren la calidad, relevancia y consistencia en la educación contable, promoviendo estándares elevados de conocimientos y habilidades. El alcance global de las IES abarca distintas jurisdicciones y sistemas educativos, proporcionando un marco adaptable a diversas realidades nacionales y regionales.

A. Categorías y Componentes

Las IES se estructuran en categorías que abarcan desde la educación inicial hasta el desarrollo profesional continuo. Cada categoría contempla componentes específicos, como currículos, evaluaciones y experiencias prácticas.

B. Enfoque en Competencias

Las IES se centran en el desarrollo de competencias clave, alineadas con las demandas cambiantes del entorno empresarial. Se destacan habilidades técnicas, habilidades blandas y ética profesional.

La implementación efectiva de las IES enfrenta desafíos relacionados con la diversidad educativa global, pero también presenta oportunidades para fortalecer la coherencia y relevancia de la educación contable. El proceso de adopción implica la colaboración

activa de instituciones educativas y reguladores para asegurar la alineación de los programas académicos con los estándares propuestos. Contribuyen al fortalecimiento de la profesión contable al garantizar que los contadores estén equipados con conocimientos actualizados y habilidades relevantes para los desafíos contemporáneos. La adopción de eleva el reconocimiento internacional de los profesionales contables formados bajo este marco, facilitando su movilidad y aceptación en diversos contextos laborales.

en la evolución de la educación contable a nivel global.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

UNIVERSIDAD MAYOR, REAL Y PONTIFICIA DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

Fue fundada el 27 de marzo de 1624, a través de la Bula Papal emitida por Gregorio XV el 8 de Agosto de 1623 y el Documento Real emitido por el Rey Felipe III el 2 de febrero de 1622; siendo el jefe local de la Compañía de Jesús, el Padre Juan Frías de Herrán el encargado de la fundación; las primera materias que se dictaron fueron Teología Escolástica, Teología Moral, Filosofía, Latín y el lenguaje nativo Aimara.

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA Y CIENCIAS FINANCIERAS

Mediante resolución del Honorable Consejo Universitario de 30 de abril de 1941 se funda la primera Escuela Superior de Comercio con la finalidad de preparar Peritos Mercantiles, Contadores y Licenciados en Ciencias Económicas; siendo durante el año 1947 elevada al rango de Facultad producto de las exigencias del entorno y como respuesta al encargo social de la época. A finales del siglo pasado se emite Resolución No. 005/ 96 de fecha 27 de agosto de 1996, misma que eleva a rango de facultad por una parte a las Carreras de Economía y Administración de Empresas y por otra parte a la Carrera de Auditoría; siendo dos años después esta última cambiada de denominación a Facultad de Contaduría Pública. Posteriormente el 28 de noviembre de 2002 se crea la Carrera de Administración Financiera y el 19 de junio de 2017 la carrera de Comercio Exterior y Aduanas.

CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA

Como respuesta a las necesidades de formar profesionales en el área de las Finanzas y la Economía mediante resolución del Honorable Consejo Universitario de 30 de abril de

1941 se funda la primera Escuela Superior de Comercio con la finalidad de preparar Peritos Mercantiles, Contadores y Licenciados en Ciencias Económicas. Durante el año 1947 fue elevada a rango de Facultad producto de las exigencias del entorno y como respuesta al encargo social de esa época. A partir de entonces esta unidad académica tuvo distintas denominaciones como Facultad de Ciencias Económicas, Financieras y Administrativas con tres carreras: Auditoría, Economía y Administración de Empresas, las mismas que funcionaron en forma independiente hasta el año 1996, en el que la carrera de Auditoría fue elevada a rango de Facultad. Posteriormente, mediante Resolución Rectoral N° 003/98 de 31 de enero de 1998, ratificada mediante Resolución del Honorable Consejo Universitario No. 025/2001 en base a recomendación de la reunión sectorial efectuada el año 1997 en la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, se cambió la denominación a Facultad de Contaduría Pública con el consiguiente cambio de nombre en el Diploma Académico de Licenciado en Auditoría por el de Licenciado en Contaduría Pública y el de Provisión Nacional de Auditor Financiero por el de Contador Público Autorizado – CPA; lo que determinó la aprobación de un nuevo plan de estudios que responda al perfil profesional del futuro CPA, buscando una formación integral del mismo.

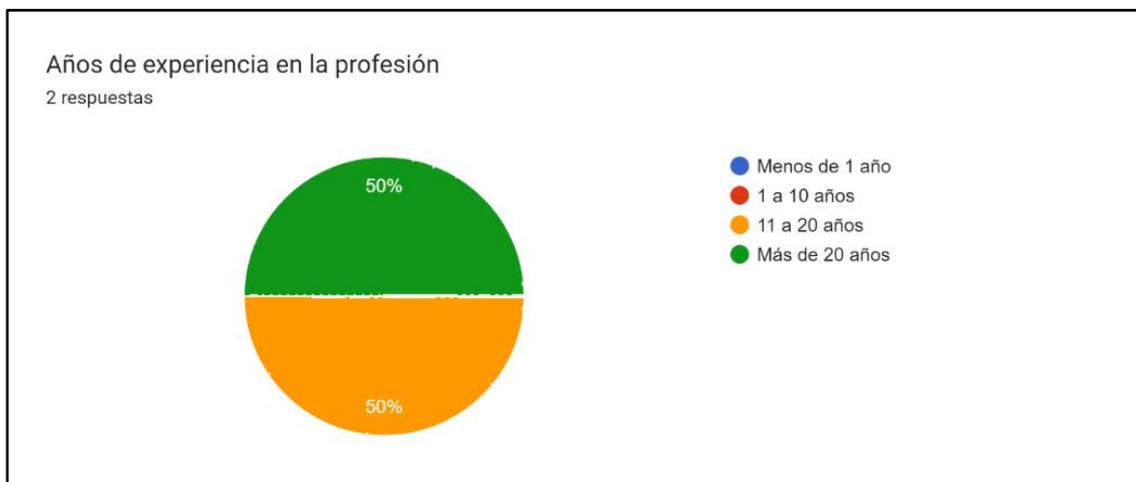
OBJETIVO GENERAL

Formar profesionales con espíritu emprendedor que siendo parte de la alta Gerencia, participan en el diseño, implementación y mejoramiento de sistemas de información contable; certifican ante la sociedad la racionalidad de los Estados Financieros, interpretan, describen y entienden la realidad económica - financiera, conservando y fomentando los valores culturales propios, la preservación de los recursos naturales, la integración y mejoramiento del sector productivo y el desarrollo regional.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

2.1 DIAGNÓSTICO

Pregunta Preliminar N° 1

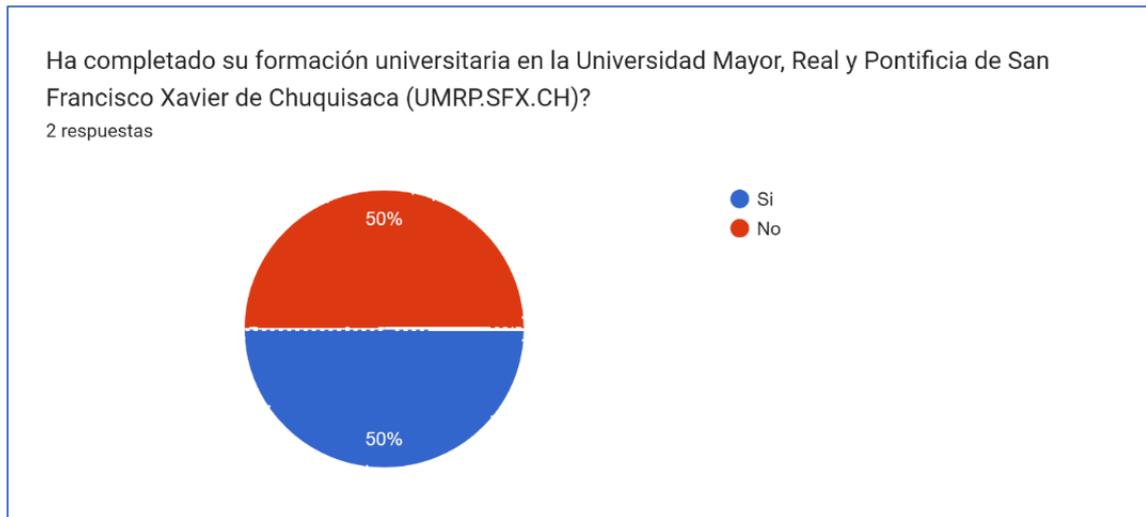


FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

En las respuestas obtenidas muestran que se obtuvo de respuesta de profesionales con una trayectoria profesional que supera los 10 años, siendo marcadas las opciones con la mayor cantidad de años.

Por lo que las respuestas que continúan serán de acuerdo al criterio de profesionales que por sus vastos años de ejercicio profesional son significativas aunque su cantidad no sea adecuada para realizar generalizaciones de la población.

Pregunta preliminar N° 2



FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TqR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

La grafica muestra un equilibrio entre personas que no asistieron a la universidad en la que se enmarca el contexto de la situación problemica y profesionales que egresaron de la misma.

Se muestra que se obtendrán respuestas tanto ajenas a la situación del problema de investigación, como desde el interior de la universidad donde se tiene conocimiento de la situación problemica, por tanto la misma ofrece variedad de opiniones desde todo punto de vista.

Pregunta N° 1

1.- ¿Cree que la inclusión de una materia de práctica profesional en el plan de estudios de Contaduría Pública sería beneficiosa para los estudiantes?

2 respuestas

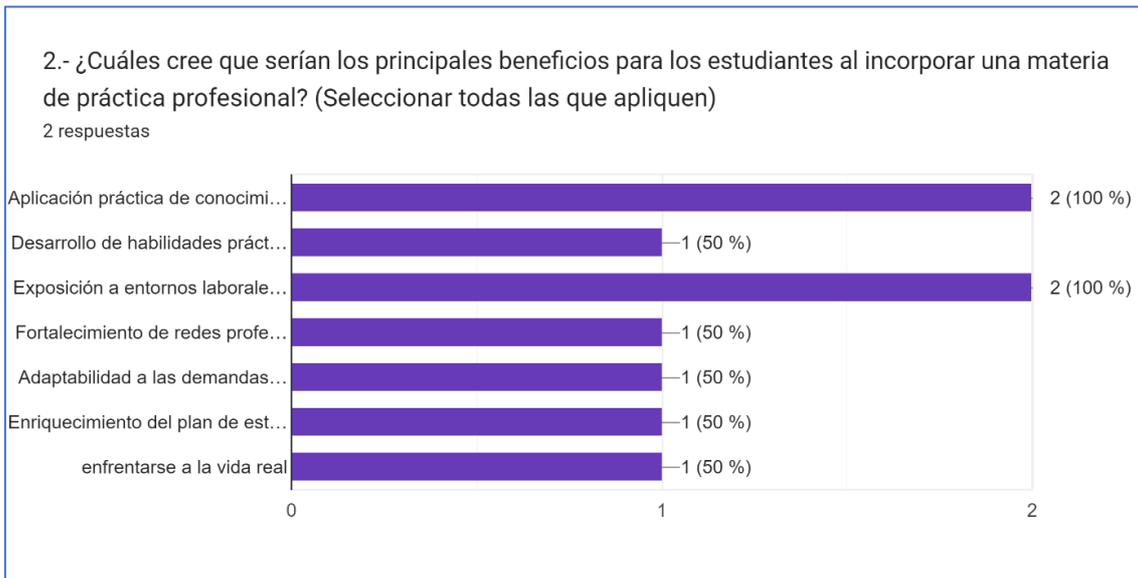


FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

Las respuestas muestran que el 100% de los encuestados creen que la inclusión de una materia es beneficiosa para una completa formación pregrado.

Por tanto la investigación de acuerdo a la totalidad de respuestas de los profesionales, es de gran importancia dado el beneficio que significa, para una completa formación.

Pregunta N° 2



FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

La gráfica muestra, entre las siete opciones expuestas, las que tienen mayor puntaje son la opción uno y tres. Todas las opciones fueron al menos una vez seleccionadas.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se concluye que los mayores beneficios de exponer a los estudiantes a un entorno práctico, serían aplicar los conocimientos adquiridos en clase y tener la posibilidad de ser expuestos a entornos laborales. Siendo las respuestas dadas por profesionales con trayectoria profesional tales beneficios serían prudentes exponerlos para justificar la materia.

Pregunta N° 3

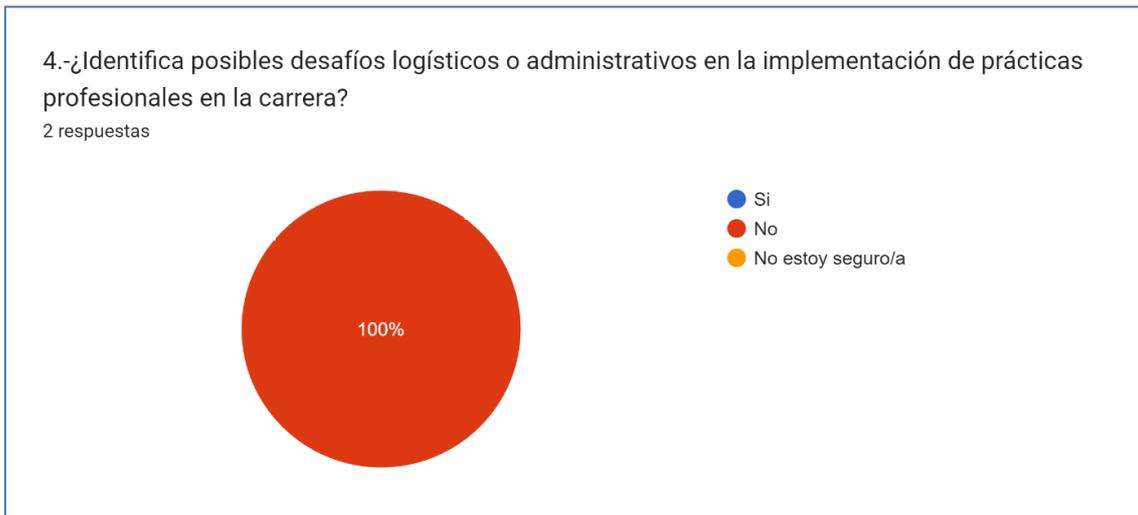


FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

La grafica muestra que la totalidad de las respuestas es afirmativa acerca de la ventaja de tener experiencias prácticas en el mercado laboral.

La opinión aportada por los profesionales en el área señala que la experiencia es tan importante como los conocimientos adquiridos, por tanto la realización de prácticas significa un plus en el perfil de los estudiantes.

Pregunta N° 4



FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

El total de los encuestados opina que no existen obstáculos para la implementación de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública de la U.M.R.P.S.F.X.CH.

La identificación de desafíos que puedan impedir la inclusión de prácticas es nula por parte de los que hicieron la encuesta, tal resultado es producto del distanciamiento que tienen los encuestados de la facultad, puesto que pertenecen a una población externa a la universidad. Dado que la inclusión de prácticas hubiera sido implementada.

Pregunta N° 5

5.- ¿Qué desafíos podrían surgir y cómo podrían abordarse eficazmente? (Pregunta abierta)

2 respuestas

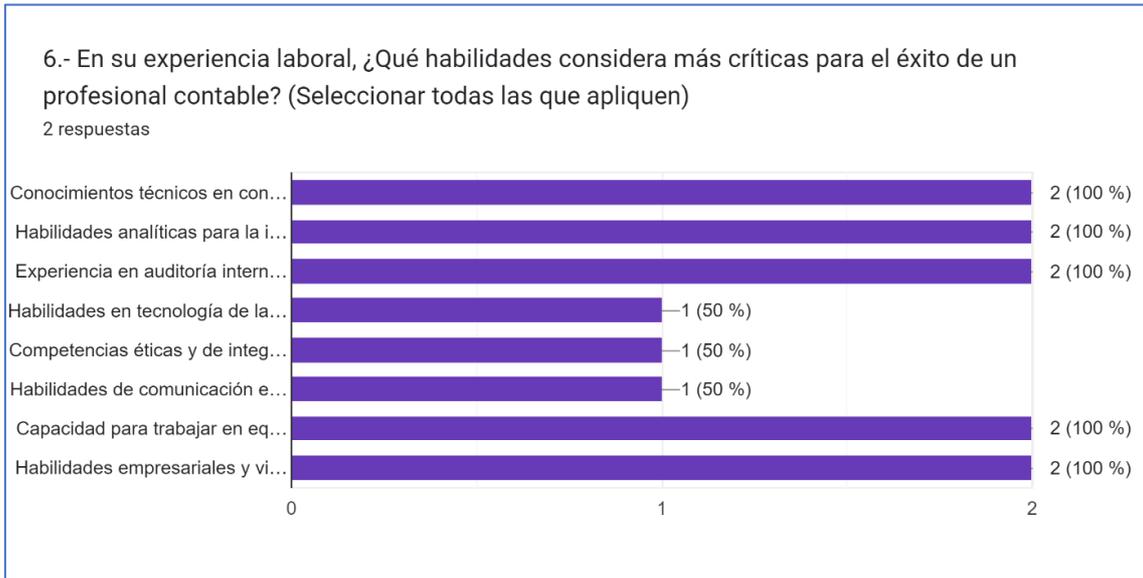
Contratar docentes con experiencia profesional en el área de formación
Interés del estudiante

FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

La pregunta se dio de forma abierta, dando como resultado 2 respuestas, las mismas que se dieron de forma corta e incompleta puesto que la segunda parte de la pregunta no fue contestada; teniendo ambas al plantel docente y estudiantes como actores de los desafíos que podrían surgir.

Cabe resaltar que según los profesionales piensan que los desafíos se darían por parte del alumnado y la docencia; no mencionando la facultad en sí. Por tanto en la visión de los profesionales contables los inconvenientes se dan no por parte de la facultad, sino por los estudiantes y docentes.

Pregunta N° 6

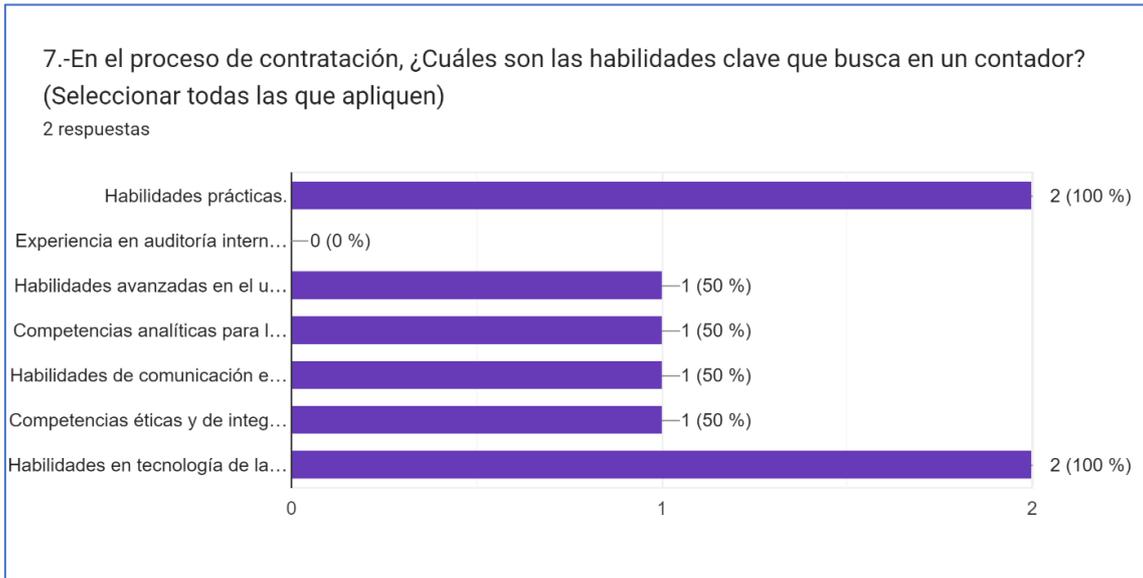


FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

La gráfica muestra las opciones 1, 2, 3, 7 y 8 como las habilidades, según los encuestados más críticas para el éxito profesional, siendo las mismas relacionadas con la previa experiencia práctica.

Las opciones más seleccionadas entre las opciones tienen como común denominador que las mismas son adquiridas necesariamente con la aplicación práctica de conocimientos adquiridos en clases. Por tanto con la pregunta se revalida la necesidad de la experiencia práctica.

Pregunta N° 7



FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

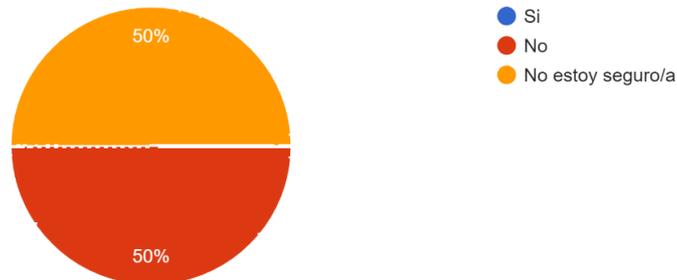
Según los resultados mostrados en la gráfica en el proceso de contratación se muestra que las habilidades prácticas, como el conocimiento en tecnologías de información son las respuestas más seleccionadas. Mientras que la experiencia en auditoría no fue seleccionada.

Se produce una incongruencia dado que las habilidades prácticas en tecnologías de información no son necesariamente adquiridas con experiencia profesional, pero son un complemento necesario en el proceso de aprendizaje. Por tanto si bien las habilidades pueden ser adquiridas con solo la presencia en aulas y la repetición constante, presenta una formación incompleta al no relacionar teoría y práctica.

Pregunta N° 8

8.-¿Cree que la formación actual en Contaduría Pública proporciona a los estudiantes las habilidades prácticas necesarias para enfrentar los desafíos del campo laboral?

2 respuestas



FUENTE: <https://docs.google.com/forms/d/1U30Hjj4uY-z8TgR66hfDHWfrMKxntoaDkNmxejNFWn4/edit#responses>

Presenta respuestas negativas dado que en ninguna se escogió un “si”, por parte de los encuestados, dando un “no” y “no estoy seguro/a” como resultados.

De los participantes de la encuesta la mitad no egresaron de la facultad objeto de estudio, por tanto la respuesta dudosa puede venir de la misma. Es una señal de alarma que los encuestados, que pertenecen a una población externa a la facultad pero que se relaciona en el campo profesional, tenga una visión de la falta de habilidades prácticas de los egresados.

2.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2.2.1 Conclusiones

- La investigación cumplió de manera satisfactoria el objetivo. Tiene como conclusión la relevancia de prácticas profesionales que está sustentada a nivel internacional por la IES 5, por lo cual se debe tomar esa normativa como referencia en todo el país puesto que esta forma parte de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) que es la que regula la norma anteriormente mencionada.
- La investigación cumplió de manera satisfactoria el objetivo. Determina la tendencia de carreras de Contaduría Pública en universidades dentro del top 10 del ranking proporcionado por la página https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Bolivia , que implementa una materia de práctica laboral.
- La investigación **no** cumplió de manera satisfactoria el objetivo. Dado que el trabajo no llegó a la muestra necesaria para determinar criterios generales de la población. La participación no llegando a la muestra de 322 establecida, existe poco interés por parte de los profesionales contables, en la formación académica eso se corroboró en la obtención de respuestas por parte de los mismos con el resultado de solo 2. Sin embargo las respuestas obtenidas fueron objeto de análisis e interpretación, teniendo un vistazo externo del problema. Las personas que participaron resaltaron la importancia que se da a la práctica profesional en el ámbito laboral y que la misma representa una de las mejores formas de la adquisición de habilidades que sirven para el mercado laboral.

2.2.2 Recomendaciones

- Es necesario revisar la normativa antes de implementar la materia por tanto como evidencia el trabajo se puede tomar como base para la pertinencia la IES 5, a partir de la misma determinar otros aspectos como la factibilidad que amerita otra investigación.
- Se debe expandir la investigación si se tiene las posibilidades a otras universidades nacionales e internacionales, las mismas pueden dar más datos de relevancia. En cuanto a las universidades seleccionadas para la investigación, carreras de Contaduría Pública de la UMSA y la UCB, presentan en su plan de estudios materias de práctica laboral.

- Se debe abarcar otra población para posteriores estudios relacionados con el tema, como ser estudiantes, docentes y autoridades de la misma carrera dado la respuesta negativa de los profesionales contables. Tomar en cuenta otras formas de recolectar información, puesto que la investigación utilizó medios tecnológicos para realizar la encuesta, considerar otras opciones o instrumentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACFE (Asociación de Examinadores de Fraude Certificados). (2022). Código de Ética Profesional Recuperado de <https://www.acfe.com/>
- Álvarez, M., & García, E. (2019). "La Práctica Profesional como Herramienta de Aprendizaje Significativo en la Educación Superior." *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 45-62.
- Arens, A., Elder, R., & Beasley, M. (2020). *Auditing and Assurance Services: An Integrated*
- AICPA. (2019). CPA Exam Blueprint. Retrieved from <https://www.aicpa.org/>
- Bailin, S., Case, R., Coombs, J. R., & Daniels, L. B. (1999). Conceptualizing Critical Thinking. *Journal of Curriculum Studies*, 31(3), 285-302.
- Avellaneda Bautista, A., y Borda Árias, M. I. (2018). Propuesta de un Modelo Determinístico para la estimación de la fidelidad de la
- Barrantes, R. (2016). "La formación docente universitaria: una necesidad impostergable." *Revista de Educación*, 361, 323-345.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Reports. ERIC Clearinghouse on Higher Education.
- Deloitte. (2022). Normas Internacionales de Auditoría (NIA): Manual Práctico. Recuperado de <https://www2.deloitte.com/>
- Ennis, R. H. (2011). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of Thought and Knowledge*. John Wiley & Sons.
- García, A., & Martínez, P. (2018). "La Integración de la Práctica Profesional en la Formación Universitaria: Un Enfoque Integral." *Revista de Educación Superior*, 42(3), 87-105.
- García, A. (2018). "Desafíos en la gestión administrativa universitaria: un análisis desde la perspectiva de la calidad." *Revista de Investigación y Desarrollo Educativo*, 8(2), 80-97.
- Guffey, D., & Harlan, R. (2018). *Preparing Accountants for an Age of Ambiguity*. *Journal of Accountancy*. Retrieved from <https://www.journalofaccountancy.com/>
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 4ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2008
- Hernández Sampieri, Roberto; et al. *Metodología de la Investigación*. 6ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., 2014.
- https://www.webometrics.info/es/Latin_America_es/Bolivia
- <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- <https://www.ejemplos.co/investigacion-documental/>
- <https://humanidades.com/investigacion-documental/>
- <https://www.impuestos.gob.bo/ckeditor/plugins/imageuploader/uploads/63778b18b8.pdf> <https://tesisymasters.mx/investigacion-documental/>
- (<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2014/rml/index.htm>).
- International Accounting Standards Board (IASB). (2021). Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Recuperado de <https://www.ifrs.org/>
- International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB). (2020). Normas Internacionales de Auditoría (NIA). Recuperado de <https://www.iaasb.org/>
- Kolb, D. A. (1984). "Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development." Prentice Hall.

- KPMG. (2021). International Financial Reporting Standards (IFRS): Handbook - 2021. Recuperado de <https://home.kpmg/xx/en/home.html>
- Lai, C. K. (2011). Embracing Uncertainty: The Role of Intuition in Accounting. *Journal of Accounting, Auditing & Finance*, 26(4), 619-648.
- López, J. (2015). "Infraestructura educativa en América Latina: características y desafíos." *Revista de Educación*, 368, 92-117
- Nobes, C., & Parker, R. (2008). "Comparative International Accounting."
- Pacioli, L. (1494). "Summa de Arithmetica, Geometria, Proportioni et Proportionalita."
- Paul, R. W. (1990). *Critical Thinking: What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*. Rohnert Park, CA: Center for Critical Thinking and Moral Critique, Sonoma State University.
- Perrenoud, P. (2004). "Desarrollar competencias o evaluar los saberes: ¿es necesario elegir?" Ediciones Morata.
- Previts, G. J., Parker, L. D., & Coffman, E. N. (1990). "A Global History of Accounting, Financial Reporting and Public Policy."
- PricewaterhouseCoopers (PwC). (2020). *Manual de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)*. Recuperado de <https://www.pwc.com/>
- Requena, J. (2019). "La importancia de los convenios entre empresas y universidades para el desarrollo del talento." *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 117-128.
- Rodríguez, L. (2017). "Diseño curricular universitario: una aproximación desde la teoría y la práctica." *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 49-68.
- Torres, M. (2020). "El impacto de la tecnología en la contabilidad." *Boletín del Instituto de Investigaciones Contables*, 32, 25-40.
- Vigotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes." Harvard University Press.
- Zabala, A., & Arnau, L. (2007). "Cómo aprender y enseñar competencias."

ANEXOS

Encuesta sobre la Inclusión de una Materia de Práctica Profesional en la Carrera de Contaduría Pública (U.M.R.P.S.F.X.CH)

Estimado/a profesional contable, agradecemos tu participación en esta encuesta. Tu opinión es valiosa para evaluar la posible inclusión de una materia de práctica profesional en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (U.M.R.P.S.F.X.CH).

*** Indica que la pregunta es obligatoria**

1. Años de experiencia en la profesión *

Marca solo un óvalo.

- M**
 en
 os
de
1
a
ñ



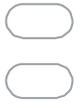
**o
l
o
a
ñ
o
s

1
1
a
2
o
a
ñ
o
s
M
ás
de
2
o
a
ñ
o
s**

2. Ha completado su formación universitaria en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca (UMRP.SFX.CH)?



Marca solo un óvalo.



U
i
N
o

- 3.** 1.- ¿Cree que la inclusión de una materia de práctica profesional en el plan de estudios de Contaduría Pública sería beneficiosa para los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

S

i

N

o

No estoy seguro/a

- 4.** 2.- ¿Cuáles cree que serían los principales beneficios para los estudiantes al incorporar una materia de práctica profesional? (Seleccionar todas las que apliquen) *

Selecciona todos los que correspondan.

Aplicación práctica de

conocimientos teóricos.

Desarrollo de

habilidades prácticas

esenciales. Exposición a

entornos laborales

reales.

Fortalecimiento de redes

profesionales.

Adaptabilidad a las

demandas del mercado

laboral. Enriquecimiento

del plan de estudios.

Otro: _____

- 5.** 3.-¿Los contadores que han tenido experiencia práctica tienen una ventaja en el mercado laboral? *

Marca solo un óvalo.

S

i

N

o

No estoy seguro/a

- 6.** 4.-¿Identifica posibles desafíos logísticos o administrativos en la implementación de prácticas profesionales en la carrera? ★

Marca solo un óvalo.

S

i

N

o

No estoy seguro/a

- 7.** 5.-¿Qué desafíos podrían surgir y cómo podrían abordarse eficazmente? ★
(Pregunta abierta)

- 8.** 6.- En su experiencia laboral, ¿Qué habilidades considera más críticas para el éxito de un profesional contable? (Seleccionar todas las que apliquen) ★

Selecciona todos los que correspondan.

Conocimientos técnicos en contabilidad financiera.

Habilidades analíticas para la

interpretación de estados

financieros. Experiencia en auditoría interna y externa.

Habilidades en tecnología de la

información y manejo de software

contable. Competencias éticas y de integridad.

- Habilidades de comunicación efectiva. Capacidad para trabajar en equipo.**

Habilidades empresariales y visión estratégica.

- _____
Otro:

- 9.** 7.-En el proceso de contratación, ¿Cuáles son las habilidades clave que busca ^{*} en un contador? (Seleccionar todas las que apliquen)

Selecciona todos los que correspondan.

- Habilidades prácticas.**
- Experiencia en auditoría interna y externa.**
- Habilidades avanzadas en el uso de software contable.**
- Competencias analíticas para la**
- interpretación de estados**
- financieros. Habilidades de**
- comunicación efectiva.**
- Competencias éticas y**
- de integridad.**
- Habilidades en**
- tecnología de la**
- información.**
- _____
- Otro:**

- 10.** 8.-¿Cree que la formación actual en Contaduría Pública proporciona a los ^{*} estudiantes las habilidades prácticas necesarias para enfrentar los desafíos del campo laboral?

Marca solo un óvalo.

S

i

N

o

No estoy seguro/a

**Este contenido no ha sido
creado ni aprobado por
Google.**

Google Formularios